Nama :

Kelas :

ANGKET SIKAP SISWA

Pada halaman berikut ini terdapat sejumlah 26 pernyataan mengenai sikap dikelas berkaitan dengan tingkat kecemasan adik- adik saat membaca dalam bahasa inggris dikelas. Ini bukan merupakan tes. Pilihan atas pernyataan ini tidak dinilai benar salah, karena itu istilah yang sesuai dengan kondisi adik-adik. Jawaban adik-adik juga tidak akan mempengaruhi nilai pelajaran Bahasa Inggris adik-adik. Informasi yang adik-adik berikan akan sangat berharga untuk perbaikan pembelajaran Bahasa Inggris pada masa yang akan datang, khususnya untuk pembelajaran membaca.

Setelah adik-adik membaca dengan seksama suatu pernyataan, putuskanlah bagaimana pendapat adik- adik tentang pernyataan itu dengan menuliskan checklist (√) pada pernyataan yang sesuai dengan pendapat adik – adik, yaitu:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

BB = Biasa Biasa

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Selamat mengisi dan jawablah dengan jujur, terimakasih.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Pernyataan | SS | S | BB | TS | STS |
| 1. | Ketika membaca dalam Bahasa Inggris, saya merasa terganggu dan cemas ketika menemui kosakata asing. |  |  |  |  |  |
| 2. | Saya berfokus pada kata-kata dalam membaca teks Bahasa Inggris karena jika tahu istilahnya, saya dapat mengerti teksnya. |  |  |  |  |  |
| 3. | Saya merasa cemas dalam membaca Bahasa Inggris ketika menemui serangkaian tiga kata asing. |  |  |  |  |  |
| 4. | Saya menikmati membaca sebuah teks Bahasa Inggris ketika tahu terjemahannya. |  |  |  |  |  |
| 5. | Saya tidak suka membaca teks Bahasa Inggris yang mempunyai banyak kata sulit. |  |  |  |  |  |
| 6. | Ketika membaca Bahasa Inggris, saya terganggu dan cemas jika menghadapi kata-kata yang maknanya tidak dimengerti. |  |  |  |  |  |
| 7. | Saya menikmati membaca Bahasa Inggris ketika mengerti sedikitnya beberapa bagian dari teks. |  |  |  |  |  |
| 8. | Saya tidak suka membaca topik yang tidak familiar, apalagi dalam bahasa Inggris |  |  |  |  |  |
| 9. | Hal yang paling saya suka untuk dibaca dalam Bahasa Inggris adalah cerita pendek, karena mempunyai kata-kata yang mudah dan topiknya sudah biasa. |  |  |  |  |  |
| 10. | Saya merasa cemas ketika membaca sebuah topik dalam Bahasa Inggris yang saya tidak mengerti. |  |  |  |  |  |
| 11. | Dalam membaca Bahasa Inggris, saya susah mengerti maksudnya jika terdapat banyak arti untuk setiap kata. |  |  |  |  |  |
| 12. | Ketika membaca Bahasa Inggris, saya seringkali mengerti kata-katanya, tapi saya masih tidak sungguh mengerti apa yang penulis katakan. |  |  |  |  |  |
| 13. | Saya biasanya menerjemahkan kata demi kata ketika membaca dalam Bahasa Inggris. |  |  |  |  |  |
| 14. | Hal yang membuat saya frustasi dalam membaca Bahasa Inggris ketika satu kata dihubungkan dengan kata lain sehingga merubah makna. |  |  |  |  |  |
| 15. | Saya merasa tidak dapat mengerti sebuah teks Bahasa Inggris walau saya tahu arti setiap kata. |  |  |  |  |  |
| 16. | Saya merasa cemas ketika membaca dengan suara keras karena takut membuat kesalahan |  |  |  |  |  |
| 17. | Saya merasa malu di depan teman-teman jika salah melafalkan kata yang sederhana dan mudah. |  |  |  |  |  |
| 18. | Saya suka menyiapkan dan berlatih dengan transkrip bacaan sebelum ke kelas, jika saya nanti membaca di kelas. |  |  |  |  |  |
| 19. | Saya merasa terganggu jika menemui kata yang tidak dimengerti pengucapannya. |  |  |  |  |  |
| 20. | Saya lebih suka membaca dalam hati daripada membaca dengan suara keras. |  |  |  |  |  |
| 21. | Ketika membaca nyaring, saya fokus pada membaca secara benar daripada fokus memahami teks. |  |  |  |  |  |
| 22. | Ketika membaca nyaring di kelas, saya tidak mengerti teksnya walau teks itu mudah. |  |  |  |  |  |
| 23. | Saya menikmati membaca dalam hati karena dapat dengan mudah memahami teks. |  |  |  |  |  |
| 24. | Ketika membaca nyaring dalam Bahasa Inggris, saya fokus pada aksen kata daripada pemahaman teks. |  |  |  |  |  |
| 25. | Saya merasa terganggu ketika tidak yakin apakah saya paham atau tidak dengan apa yang dibaca dalam Bahasa Inggris. |  |  |  |  |  |
| 26. | Saya merasa terganggu ketika tidak dapat mengingat apa yang telah saya baca dalam Bahasa Inggris. |  |  |  |  |  |

Ahmad, I. S., Al-Shboul, M. M., Nordin, M. S., Rahman, Z. A., Burhan, M., Madarsha, K. B. (2013). The potential sources of foreign language reading anxiety in a Jordanian EFL context: A theoretical framework. *English Language Teaching, 6*(11), 89-110. doi: 10.5539/elt.v6n11p89.