

تطوير أنشطة التعلم المستقلة لتنمية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية
إندونيسيا

**Developing self-learning activities to develop speaking skills at
Indonesian Islamic High School**

Muhammad Ahsan Thoriq^{1*}, Nurhidayati², Mohammad Ahsanuddin²
Universitas Negeri Malang, Indonesia^{1,2,3}
ahsan.thoriq31@gmail.com^{1*}, nurhidayati.fs@ac.id²,
mohammad.ahsanuddin.fs@um.ac.id³

Cite this article:

Thoriq, M., Nurhidayati, N., & Ahsanuddin, M. (2023). Tathwir Ansyithah al-Ta'allum al-Mustaqillah li Tanmiyah Maharah al-Kalam fi Madrasah Tsanawiyah al-Hukumiyah Indonesia. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 7(2), 781-794.
doi:<http://dx.doi.org/10.29240/jba.v7i2.7102>

Received: 12-05-2023

Revised: 13-09-2023

Accepted: 31-10-2023

Abstract

This research aimed to produce technology-based independent learning materials to enhance students' speaking skills. The researchers employed the ADDIE development methodology to create self-learning materials. The researchers concluded that there was a difference in students' speaking skills before and after using self-learning materials, including speeches, debates, news reading, and poetry. Respondents in this study were required to answer questions posed by the researchers both before and after using the learning materials. The participants in this research were 21 students in the eleventh grade at a government high school in Indonesia. Data analysis utilized descriptive quantitative percentages and t-tests to assess the impact and effectiveness of the learning materials with the assistance of IBM SPSS Statistics 25. The students showed interest in the technology-based independent learning materials provided, and they were able to understand the content of the presented videos. Using self-learning materials has been proven beneficial for students in developing their speaking skills. Technology-based self-learning materials can be implemented in the educational process across various fields. Visual materials, such as videos, facilitate students' faster understanding.

Keywords: Self-learning activities; speaking skills; google sites; Indonesian high school

الملخص

هدف هذا البحث إلى إنتاج وسائل تعلم مستقل على أساس التكنولوجيا لتنمية مهارة الكلام لدى الطلبة. اعتمد الباحث على منهجية تطوير ADDIE لتطوير وسائل التعلم المستقلة. استنتج الباحث أن وجود الاختلاف بين الطلبة في مهارة الكلام قبل وبعد استخدام وسائل التعلم المستقلة التي تشمل المواد مثل خطبة، ومناظرة، وقراءة الأخبار، وقراءة الشعر. وجب على موضوع البحث الإجابة على أسئلة من قبل الباحث قبل استخدام وسائل التعلم وبعد استخدامها. كان عدد المشاركين في هذا البحث ٢١ طالباً في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية في إندونيسيا. تم استخدام تحليل البيانات وصفيًا بالنسب المئوية الكمية واختبار t لتقييم تأثير وفعالية وسائل التعليم بمساعدة برنامج IBM SPSS Statistics 25. اهتم الطلبة بوسائل التعليم المستقلة على أساس التكنولوجيا المقدمة وكانوا قادرين على فهم محتوى الفيديو المقدم. استخدام وسائل التعلم في مفيد للطلبة لتنمية مهارة الكلام. ويمكن تنفيذ وسائل التعلم المستقلة على أساس التكنولوجيا في عملية التعليم في كل مجالات تعليمية متنوعة. استخدام المواد المرئية مثل فيديو يجعل الطلبة أسرع الفهم.

الكلمات المفتاحية: تعلم العربية المستقلة؛ مهارة الكلام؛ جوجل سيتس؛ المدرسة الثانوية الحكومية

المقدمة

التحدي الكبير للتعليم في القرن الحادي والعشرين هو استخدام التكنولوجيا والمعلومات وتطوير الإنترنت بحيث يتغير نموذج المجتمع نحو العصر الرقمي. عندما يتغير النموذج الثقافي في المجتمع، يجب أن تحدث التغييرات أيضاً في عالم التعليم. التغيير المعني هو توفير الانفتاح والقدرة على تحمل التكاليف في عالم التعليم حتى تتمكن من تحقيق فرص جديدة في عملية التعلم¹. لذلك في تعلم اللغة العربية في القرن الحادي والعشرين، يجب أن يكون التنفيذ مرتبطاً باستخدام التكنولوجيا بسبب متطلبات العصر في هذا العصر الرقمي. يمكن تطبيق استخدام التكنولوجيا في التعليم في وسائط التعلم الرقمية.

¹ E P I Hifmi Baroya, "Strategi Pembelajaran Abad 21 - Lpmp Jogja," *Jurnal Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan Prov. DIYogyakarta* I, no. 01 (2018): 101–15.

يحتاج التعلم باستخدام الوسائط القائمة على التكنولوجيا إلى تطويره واستخدامه من قبل المعلمين. بالإضافة إلى تلبية متطلبات عالم التعليم، فإن تطوير واستخدام وسائط التعلم القائمة على التكنولوجيا يمكن أن يجعل الطلاب الذين لديهم معرفة وفهم ومواقف ومهارات طويلة الأجل. وذلك لأنه يمكن تفسير الوسائط على أنها وسيلة لنقل الرسائل التي يمكن أن تحفز أفكار ومشاعر واهتمامات واهتمامات المتلقي الطلاب حتى تتم عملية التعلم بسلاسة.² يتمثل الجانب الرئيسي لدعم عملية التعلم في اختيار الوسائط المناسبة وفقاً للمادة قيد البحث، حتى تتمكن من إنشاء أنشطة تعليمية وتعليمية فعالة وفعالة. حالياً، تم العثور على استخدام وسائط التعلم القائمة على التكنولوجيا على نطاق واسع في شكل منصات، مثل النظام الأساسي لمواقع جوجول سیتس. مواقع جوجول سیتس هي خدمة استضافة ويب رقمية مجانية تقدمها جوجول سیتس، بحيث يمكنها إنشاء مواقع ويب قادرة على تقديم اهتمامات مختلفة على الإنترنت.³

تعد مواقع جوجول سیتس أداة إنشاء مواقع ويب مجانية وسهلة الاستخدام وتوفر العديد من المزايا في التعليم. مما يجعلها موقعا مناسباً للمعلمين الذين يرغبون في تطوير موقع ويب لفصلهم الدراسي أو مشروعهم دون استخدام الكثير من الأموال أو الأوقات. تسمح جوجول سیتس للمعلمين أن يضيف الصور ومقاطع الفيديو ومحتويات الوسائط المتعددة الأخرى بسهولة مما يجعل الطلاب أكثر التجربة شخصياً وجاذبياً.⁴ من الممكن ضمن جوجول سیتس العناصر المحتاجة في الوسائط المتعددة على الموقع بدون صعوبة كثيرة. تتكامل جوجول سیتس بشكل كامل مع جميع منتجات جوجول الأخرى، مثل جوجول مستندات، و جوجول Drive، و جوجول Analytics، و جوجول Search Console، و جوجول Mail، وما إلى ذلك. وهذا يعني أن تعتبر إدارة جميع منتجات جوجول سهولة في استخدام إحدى هذه المنتجات.⁵ ميزة أخرى لمواقع جوجول سیتس هي أنها سهلة في تطويرها وقادرة على أن تصبح وسائط تعليمية رقمية جذابة. ومن الممكن مساعدة الطلاب في فهم المواد بسهولة لأنها مصحوبة بمجموعة متنوعة من المعلومات ذات الصلة.

² Nurrita, "Kata Kunci: Media Pembelajaran Dan Hasil Belajar Siswa," *Misykat* 03 (2018): 171–87.

³ Reskiyati, Tirtawaty Abdjul, and Supartin, "Development of Google Sites Assisted Learning Media on Vibration, Waves and Sound Material," *E3S Web of Conferences* 400 (2023), <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202340001017>.

⁴ Irzha Nur Islamiah, "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Google Site Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTsN 4 Jombang," *Skepisi. Surabaya: Universitas Sunan Ampel Surabaya*, 2021.

⁵ Pham Duc Thuan and Nguyen Thi Hong Hanh, "University Students' Perceptions of Google Tools in Learning English Courses Online," *IJET: International Journal of Emerging Technologies in Learning* 18, no. 13 (2023): 45–61, <https://doi.org/https://doi.org/10.3991/ijet.v18i13.39857>.

وقادرة على أن يطور الموقع مهارة كلام الطلاب باستخدام التكنولوجيا التي توفر الفيديو السمعية – البصرية.⁶

استنادًا إلى البحوث القديمة، يمكن لمواقع جوجول سيتس زيادة تحفيز الطلاب وتسهيل تعلم الطلاب لأن المعلومات الواردة فيها متنوعة ومرنة.⁷ لذلك، بناءً على تحليل الاحتياجات الذي تم إجراؤه في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسوروان، يجد الطلاب صعوبة لأنهم لم يستخدموا وسائط تعليمية قادرة على تسهيل هذه المادة. بالإضافة إلى ذلك، يحب الطلاب التعلم حيث توجد بعض المعلومات الإضافية مثل الصور والصور ومقاطع الفيديو وغيرها. يتم دعم ذلك من خلال مواد تعلم اللغة العربية التي تهدف إلى أن تصبح أداة فكاوية عالمية، بحيث تكون هناك حاجة إلى وسائط قادرة على احتواء مجموعة متنوعة من هذه المعلومات. وبالتالي تم اختيار وسائط جوجول سيتس لتكون حلًا لمشاكل تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسوروان.

مهارة الكلام في اللغة العربية هي من المهارات المهمة يحتاج الطلاب إلى فهمها استعدادًا للارتقاء بالمستوى التالي من التعليم. تعليم اللغة العربية هي القدرة على أن يجعلها آلة التواصل الاجتماعي الدولي.⁸ بناءً على نتائج تحليل الحاجة إلى تعزيز كفاءة اللغة العربية لدى الطلاب، فإنها لا تزال منخفضة نسبيًا. يمكن تحسين كفاءة اللغة العربية باستخدام الوسائط السمعية - البصرية، لذلك تعتبر مواقع جوجول سيتس مناسبة لأنه يمكن دمجها مع السمعية والبصرية. لذلك في هذه الحالة، يهدف تطوير وسائط تعلم اللغة العربية المبتكرة على أساس مواقع جوجول سيتس إلى تحسين كفاءة اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسوروان.

تم تضمين هذا البحث في البحوث والتجارب التطويرية. يتم تطوير وسائط تعلم اللغة العربية الإلكترونية باستخدام نموذج تطوير ADDIE وهي تتكون من خمس مراحل وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.⁹ تم اختيار هذا النموذج لأنه أسهل في الاستخدام من

⁶ Yohannes Marryono Jamun, "Dampak Teknologi Terhadap Pendidikan," *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan Missio* 10, no. 1 (2018): 48–52.

⁷ Joyce West and Makwalet Johanna Malatji, "Technology Integration in Higher Education: The Use of Website Design Pedagogy to Promote Quality Teaching and Learning," *Electronic Journal of E-Learning* 19, no. 6 (2021): 629–41, <https://doi.org/10.34190/ejcl.19.6.2557>.

⁸ Zelika Afaria, "Pengaruh Program Matrikulasi Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Mahasiswa Baru Pendidikan Bahasa Arab," *Tatsqif: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 101, <https://doi.org/10.30997/tjpb.v1i2.2803>.

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Re&D* (Bandung: CV Alfabeta, 2016).

النماذج الأخرى، فضلاً عن استخدامه بشكل شائع في مجال التصميم التعليمي لإنشاء منتجات فعالة وفعالة في التعلم.¹⁰

هذا البحث في شكل بحث تجريبي واجراءه في مرحلة التنفيذ. يتم استخدامه من خلال تقديم أسئلة في بداية ونهاية التعلم لتحديد تأثير تطبيق وسائط تعلم اللغة العربية الإلكترونية على مهارات كفاءة اللغة العربية لدى الطلاب. يمكن قياس هذه القدرة بناءً على فهم الطلاب وقدرتهم فيما يتعلق بأربعة مؤشرات وفقاً للإودي.¹¹

كان موضوع هذا البحث معلمي اللغة العربية وطلاب الفصل العاشر للمدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسوروان. في وقت لاحق، سيقوم هذان الموضوعان بتقييم نتائج المنتجات التي تم تطويرها واختبارها في الفصل. وكانت المواد المستخدمة ٢١ طالباً موزعين على ١٤ طالبات و ٧ طالباً. تم إجراء هذا البحث وفقاً لنموذج ADDIE، وتم إجراء مرحلة التنفيذ لمنتجات وسائط تعلم اللغة العربية الإلكترونية من خلال تصميم اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة مع تقنيات تحليل البيانات باستخدام اختبار اختبار T للعينة المزدوجة.¹² ومع ذلك، قبل إجراء التحليل، تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية، ثم تم إجراء اختبار T للعينة المزدوجة باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics 25.

تم إجراء تحليل البيانات على البيانات الكمية التي تم الحصول عليها من النتائج التجريبية لقيم الاختبار القبلي والبعدي باستخدام اختبار T للعينة المزدوجة بمساعدة برنامج IBM SPSS Statistics 25. الهدف هو معرفة الفروق في كفاءة اللغة العربية لدى الطلاب بعد استخدام وسائط تعلم اللغة العربية الإلكترونية وقبلها. باستخدام الفرضية كالتالي:

H_0 : لا يوجد تحسن في كفاءة الطلاب للغة العربية قبل وبعد استخدام الوسائط

الإلكترونية

لتعليم اللغة العربية.

H_a : هناك زيادة في كفاءة الطلاب للغة العربية قبل وبعد استخدام وسائط تعلم اللغة

¹⁰ Christian Misobi Budoya, Mussa M. Kissake, and Joel S. Mtebe, "Instructional Design Enabled Agile Method Using ADDIE Model and Feature Driven Development Method Christian Misobi Budoya, Mussa M. Kissake and Joel S. Mtebe," *International Journal of Education and Development Using Information and Communication Technology* 15, no. 1 (2019): 35–54.

¹¹ E Elawadi, "The Impact of E-Learning in Teaching Arabic Language for Non-Native Speakers," *International Journal of Recent Technology and Engineering* 8, no. 2 (2019): 1159–62, <https://doi.org/10.35940/ijrte.B1214.0782S319>.

¹² Sung Hee Jin et al., "Supporting Students' Self-Regulated Learning in Online Learning Using Artificial Intelligence Applications," *International Journal of Educational Technology in Higher Education* 20, no. 1 (2023), <https://doi.org/10.1186/s41239-023-00406-5>.

العربية الإلكترونية.

استخدمت هذا البحث قيمة معنوية قدرها ٠,٠٥ بمستوى ثقة ٩٥٪. إذا كانت قيمة Sig (2-tailed) أقل من ٠,٠٥ ، فسيتم رفض H_0 ويتم قبول H_a وكذلك بالعكس.

نتائج البحث ومناقشتها

يمكن وصف نتائج تطوير وسائط تعليمية عربية مبتكرة على أساس مواقع جوجول سيتس باستخدام نموذج ADDIE على النحو التالي:

تحليل

في هذه المرحلة، يتم إجراء تحليل المشكلة وتحليل خصائص المستخدم. وزّع الباحث الاستبيانات التي توفر أسئلة تدعم إلى الاحتياجات المرجوة في البحث. أما عدد المجيبين لهذه الأسئلة ٢١ شخصاً كما صدر في الجدول الآتي:

الجدول ١. نتائج إجابة الطلبة في تحليل المشكلة

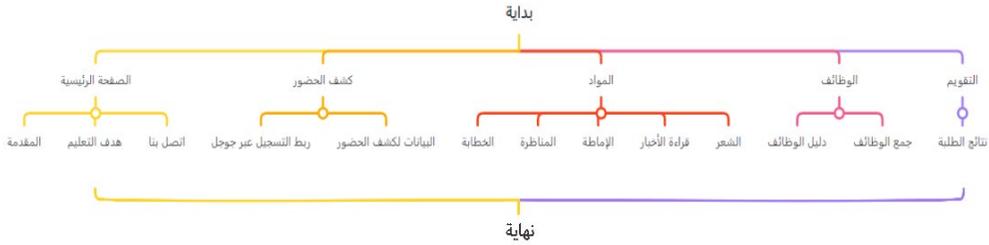
الرقم	الأسئلة	الإجابة	العدد	المئوية
١.	السؤال ١. هل تملك الكفاءة في المهارات الأربع الأساسية بدقة؟	نعم	١٣	٦١,٩%
		لا	٨	٣٨,١%
٢.	السؤال ٢. هل عندك الفرصة في ممارسة المهارات الأربع الأساسية؟	نعم	١٠	٤٧,٦%
		لا	١١	٥٢,٤%

أشار تحليل المشكلة الناتج إلى أن استخدام وسائط التعلم القائمة على التكنولوجيا لا يزال ناقصاً، لذا فإن الطلاب ليسوا مثاليين في فهم المادة التي تتم دراستها. من ناحية أخرى، وفرت المدرسة شبكة دولية كافية، وتسمح اللوائح المدرسية للطلاب بإحضار الهواتف الذكية إلى الفصل الدراسي، ولكن لم يتم تحسين هذا بشكل كامل في عملية التعلم. صرح ما يصل إلى ٦١,٩٪ من الطلاب أن صعوبة فهم المواد المعرفية الأساسية للغة العربية ومهارات الطلاب لا تزال منخفضة نسبياً لأن ٤٧,٦٪ فقط من الطلاب يمكنهم ممارسة اللغة العربية.

تصميم

تم تطوير هذه المرحلة بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها من المرحلة السابقة، والتي تتكون من إعداد المنتجات والمكونات والأدوات. تحضير المواد أو المنتجات باستخدام المهارات الأساسية في العربية. واختار الباحث مهارة الكلام لترقية مهارة الطلبة. في تطوير الوسائط التعليمية

المستقلة صمم الباحث خمس المواد الرئيسية وهي: الخطابة، والمناظرة، والإمالة، وقراءة الأخبار، والشعر. تم تطوير وسائط تعلم اللغة العربية الإلكترونية على شكل رابط sites.google.com/students.um.ac.id/e-arabic-learning بحيث تتمتع بالمرونة في الاستخدام، وتتكون هذه الوسائط من عدة صفحات فرعية، وهي الصفحة الرئيسية، وكشف الحضور، والمواد، والوظائف، والتقييم.



الصورة ١. هيكل تصميم الوسائط التعليمية المستقلة

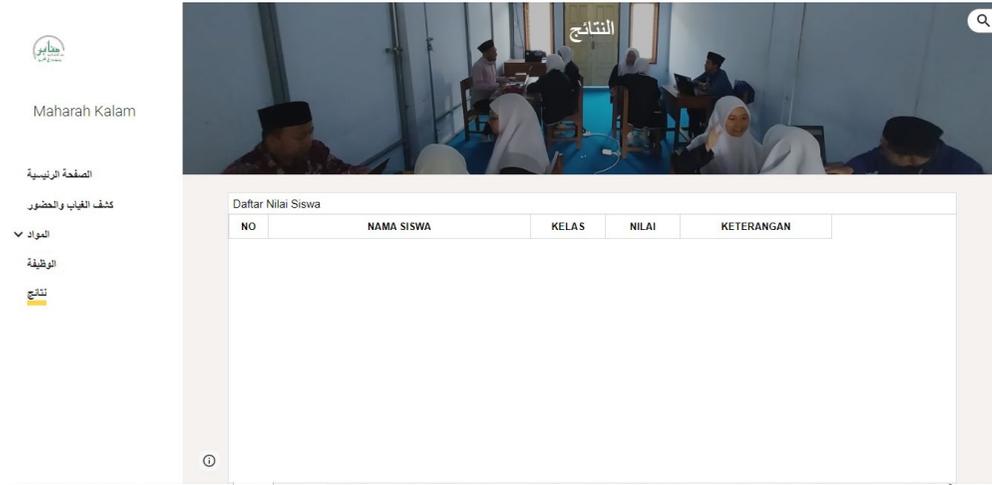
تم تنفيذ مرحلة إعداد المكونات عن طريق اختيار مصادر التعلم وتصميم المنتج والمكونات الداعمة. تأتي مصادر التعلم المستخدمة من مقاطع فيديو يوتيوب والمقالات والمجلات والوحدات النمطية والإنترنت. يكون تصميم المنتج على شكل وسائط رقمية تعتمد على مواقع الويب أو مواقع جوجل والتي يمكن الوصول إليها باستخدام الروابط أو الروابط المتصلة. المكونات الداعمة المضمنة هي الصور وملفات المواد ونماذج جوجل والاختبارات وأسئلة التدريب. يتكون إعداد الأداة من ورقة صدق للخبراء أو صدق المواد والوسائط، واستبيانات استجابة للطلاب. بالإضافة إلى أسئلة الاختبار القبلي والبعدي لمعيار مستويات كفاءة الطلبة.

تطوير

تتكون مرحلة التطوير التي تم تنفيذها من ثلاث مراحل، وهي وصف المنتج والتحقق من صحة المنتج ومراجعة المنتج. تشرح مراحل وصف المنتج وسائط تعلم اللغة العربية الإلكترونية التي تم تطويرها. تتكون هذه الوسائط من عدة عناصر أو قوائم فرعية، وهي الصفحة الرئيسية (نظرة عامة، بالإضافة إلى أهداف التعلم)، وقوائم الحضور (نماذج جوجول جداول و جوجول بيانات)، والمواد.

أما في الصفحة الوظائف تتكون من الاختبارات، وأسئلة التدريب ومكان التحميل، والتقييم تتكون من قائمة قيم جداول جوجول بيانات لأداء جمع الوظيفة والنتائج المحسولة إليها الطلاب. المرحلة الثانية من التطوير هي التحقق من صحة المنتج، ويتم تنفيذ هذه المرحلة بواسطة

مدقي المواد والوسائط قبل اختبار وسائط التعلم باللغة العربية الإلكترونية على طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسوروان.



الصورة ٢. الصفحة الرئيسية لوسائط التعليمية



الصورة ٣. صفحة الوظائف لوسائط التعليمية

بناء على التحقق من صحة خبراء المواد من قبل محاضرين في قسم اللغة العربية بكلية الآداب جامعة مالانج الحكومية، حصلت وسائط تعلم اللغة العربية الإلكترونية في مهارة الكلام باللغة العربية لتحسين كفاءة الطلاب على درجة إجمالية تبلغ ٩٢٪ (جديرة جدًا).

تنفيذ

تم إجراء تجربة منتجات تعلم اللغة العربية الإلكترونية للطلاب من خلال تقديم الاختبارات التمهيدية، ومراجعات المنتجات، وإجراء الاختبارات اللاحقة، وإنهاء ملء الاستبيانات التجريبية من قبل الطلاب. تم إجراء التجارب على الطلاب من خلال إجراء اختبار أولي ومراجعة المنتج (التعلم باستخدام وسائط التعلم الإلكتروني)، وإجراء اختبار بعدي، وإنهاءً بملء الطلاب لاستبيان تجريبي. تتكون أداة استبيان الاختبار التي ملأها طلاب الصف الثاني في المدرسة الحكومية الإسلامية الأولى من ١٥ نقطة سؤال بمتوسط نسبة ٧٩% (مؤهل جدًا). تشمل الجوانب المظهرية (٨٠%)، الجوانب المادية (٨١%)، جوانب الاستخدام (٧٩%).

أظهرت نتائج استبيان الطالب التجريبي اختلافًا في الدرجات على كل جانب، وكانت أقل درجة على جانب الاستخدام. يحصل هذا الجانب على أقل الدرجات لأن الطلاب معتادون على الوسائط الرقمية، لذلك لا تزال هناك عقبات في استخدامها. وبالتالي، من الضروري التعود على استخدام وسائط التعلم الرقمية بحيث يمكن تعظيم الاستفادة منها. أما الجانبان الآخران فهما أعلى نسبة. وذلك لأن الطلاب يدعمون وسائط تعلم اللغة العربية الإلكترونية لأنها ممتعة ومرنة وليست مملّة، والمعلومات المقدمة كاملة وسهلة الفهم وذلك لتحسين المهارات اللغوية للطلاب. تظهر النسبة المئوية لنتائج الاستبيان التجريبي للمعلم والطالب أن وسائط تعلم اللغة العربية الإلكترونية التي تم تطويرها لتحسين كفاءة اللغة لدى الطلاب مدرجة في فئة صالحة جدًا أو ممكنة جدًا. بحيث يمكن تطبيقها على تعلم مادة الثانوية العامة باللغة العربية.

تقييم

تم تنفيذ هذه المرحلة بناءً على نتائج مرحلة التنفيذ، ويجب تقييم وسائط تعلم اللغة العربية الإلكترونية من أجل التطوير المستقبلي. حصلت وسائط تعلم اللغة العربية الإلكترونية على نسبة ٩٢٪ من مدقي المواد، و ٩٧٪ من مدقي الوسائط، و ٩٣٪ من ردود المعلمين، و ٧٩٪ من ردود الطلاب. تظهر هذه النتائج أن تطوير وسائط تعلم اللغة العربية الإلكترونية لتحسين قدرات الطلاب أمر ممكن للغاية لاستخدامه في تعلم مواد المعرفة الأساسية باللغة العربية.^{١٣} ومع ذلك، يجب أن يكون هذا متوازنًا مع النتائج التي تم الحصول عليها أثناء البحث. يعني (١) يجب أن يتم اعتماد استخدام الوسائط القائمة على التكنولوجيا بين الطلاب حتى يمكن استخدام وسائط تعلم اللغة العربية الإلكترونية أو الوسائط الأخرى على النحو الأمثل، (٢) قبل التعلم باستخدام وسائط

¹³ Muhimmatul Choirah, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning," *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2021): 41–47, <https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i1.554>.

تعلم اللغة العربية الإلكترونية، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على فهم مفهوم رسم الخرائط على الأقل قراءة المواد بحيث يتم تعظيم استخدام وسائط تعلم اللغة العربية الإلكترونية.

استخدم هذا البحث أدوات في شكل اختبار ما قبل الاختبار البعدي لمعرفة التغييرات في قدرات كفاءة اللغة لدى الطلاب. ثم يتم اختبار نتائج هذا الاختبار وتحليلها وفقاً لطريقة محددة.

الجدول ٢. نتائج اختبار الحالة الطبيعية للقيم قبل الاختبار البعدي

Kolmogorov-Smirnov			
	Statistic	df	Sig.
Pre-Test	.137	21	,064
Post-Test	,117	21	,170

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد الحالة الطبيعية لتوزيع البيانات التي تم الحصول عليها ، على الرغم من أن عدد البيانات يفترض أن يكون طبيعيًا أكثر من ٣٠ ، إلا أنه لا يزال بحاجة إلى إثبات مع اختبار الحالة الطبيعية هذا.^{١٤} يستخدم اختبار الحالة الطبيعية نموذج Kolmogorov-Smirnov لأنه سهل التنفيذ وله حالة طبيعية فعالة وصالحة.^{١٥} بناءً على اختبار الحالة الطبيعية الذي تم إجراؤه ، فإن بيانات نتائج الاختبار القبلي-البعدي في هذه الدراسة لها توزيع طبيعي يُلاحظ من القيمة المعنوية لكل منها أكثر من ٠,٠٥.^{١٦} قيمة اختبار أولي لها أهمية ٠,٠٦٤ ويتم إعلانها طبيعية بينما قيمة اختبار نهائي لها أهمية ٠,١٧٠ ويتم إعلانها طبيعية. بعد إعلان أن البيانات طبيعية وفقاً لنتائج اختبار الحالة الطبيعية ، يتم الاستمرار في اختبار العينة المزدوجة T لمعرفة الفرق في قدرات الطلاب بعد استخدام وسائط تعلم اللغة العربية الإلكترونية.

¹⁴ Akbar Nasrum, *Uji Normalitas Data Untuk Penelitian, Jayapangus* (Jayapangus Press, 2018).

¹⁵ Andi Quraisy, "Normalitas Data Menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov Dan Saphiro-Wilk," *J-HEST Journal of Health Education Economics Science and Technology* 3, no. 1 (2022): 7–11, <https://doi.org/10.36339/jhest.v3i1.42>.

¹⁶ Wan Mohamad Hafiz Bin Sulaiman et al., "Quickly Understanding on Progressive Muscle Relaxation with Video-Based Learning in Secondary School Students," *International Journal of Human Movement and Sports Sciences* 8, no. 5 (2020): 181–85, <https://doi.org/10.13189/saj.2020.080504>.

الجدول ٢. نتائج اختبار T الإحصائيات المقترنة

Pair1		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
		Pre-Test	15,45	21	5,003
	Post-Test	38,30	21	4,314	1,569

استناداً إلى نتائج اختبار T للعينة المزدوجة في الجدول ٢، يمكن ملاحظة أن متوسط قيمة الاختبار القبلي هو ١٥,٤٥ بانحراف معياري قدره ٥,٠٠٣ بينما يبلغ متوسط قيمة ما بعد الاختبار ٣٨,٣٠ بانحراف معياري قدره ٤,٣١٤. أظهرت هذه النتائج زيادة في قيم ما بعد الاختبار لأن القيمة المتوسطة كانت أعلى من متوسط قيمة الاختبار القبلي. هذا هو متابعة الحقائق في المجال حيث بعد أن يتعلم الطلاب باستخدام وسائط تعلم اللغة العربية الإلكترونية، يمكن للطلاب تحديد موقع اللغة وتحديد القواعد وفقاً للقواعد وتحديد الكلمات. يتم دعم ذلك من خلال وسائط تعلم اللغة العربية الإلكترونية المستخدمة في التعلم بالإضافة إلى المشاريع البسيطة التي ينفذها الطلاب أثناء التعلم. تتطلب المشاريع البسيطة من الطلاب ممارسة كفاءة اللغة العربية. من ناحية أخرى، يمكن للطلاب أيضاً فهم المواد والإجابة على الأسئلة المتوفرة بالفعل في التكنولوجيا المستخدمة.

فإن الفرضية H_0 (لا يوجد تحسن في قدرات الطلاب بين قبل وبعد استخدام وسائط تعلم اللغة العربية الإلكترونية) مرفوضة و H_a (هناك زيادة في قدرة الطلاب بين قبل وبعد استخدام وسائط تعلم اللغة العربية الإلكترونية) مقبولة.^{١٧} وبالتالي، تم رفض H_0 وقبول H_a ، مما يعني أن وسائط تعلم اللغة العربية الإلكترونية المستخدمة في عملية التعلم أثبتت قدرتها على تحسين كفاءة اللغة لدى الطلاب لأن لها تأثيراً كبيراً.^{١٨}

تم الإعلان عن فعالية منتجات وسائط تعلم اللغة العربية الإلكترونية في تحسين كفاءة اللغة لدى الطلاب. من الاعتبارات نسبة نجاح الطالب في الإجابة على أسئلة الاختبار البعدي.^{١٩} أظهرت النتائج أنه بالإضافة إلى كفاءة اللغة، تحسنت أيضاً قدرة الطلاب على التفكير لأنها كانت

¹⁷ Egidius Dewa, Maria Ursula Jawa Mukin, and Oktavina Pandango, "Pengaruh Pembelajaran Daring Berbantuan Laboratorium Virtual Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Kognitif Fisika," *JARTIKA Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan* 3, no. 2 (2020): 351–59, <https://doi.org/10.36765/jartika.v3i2.288>.

¹⁸ Mai Yuliasri Simarmata and Saptiana Sulastri, "Pengaruh Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Debat Dalam Mata Kuliah Berbicara Dialektik Pada Mahasiswa Ikip PGRI Pontianak," *Jurnal Pendidikan Bahasa* 7, no. 1 (2018): 49–62.

¹⁹ Wawan Herry Setyawan and Tantin Nawangsari, "Pengaruh E-Module Speaking Berbasis Website Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara," *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 7, no. 2 (2021): 339, <https://doi.org/10.37905/aksara.7.2.339-346.2021>.

مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالحياة اليومية.²⁰ في هذه الحالة، لا تزال عملية التفكير لدى الطالب بحاجة إلى التحسين، نظراً لوجود العديد من مكونات التفكير الموجودة، لا يستطيع الطلاب استخدام سوى ثلاثة مكونات لعملية التفكير. بالإضافة إلى ذلك، يمكن رؤية ضعف تفكير الطلاب من عدم فهم الطلاب فيما يتعلق بتحليل الموقف اللغوي. هذا لأن تحليل موقع الطالب اللغوي لا يزال منخفضاً، ويتطلب مثابة لاستكشافه.²¹ بحيث لا تزال عملية تفكير الطالب بحاجة إلى التحسين باستخدام الوسائط التي يمكن أن تساعد تفكير الطلاب على التطور إلى المرحلة المتوسطة، بالإضافة إلى التعلم الذي يستخدم الخرائط باستمرار وباستمرار للحصول على أقصى قدر من النتائج.

الخاتمة

بناء على نتائج المناقشة المكتوبة، يمكن استنتاج ما يلي: (١) تم تضمين منتج تطوير وسائط تعلم اللغة العربية الإلكترونية الذي تم تجميعه في فئة صالحة للغاية بنسبة ٩٤,٥٪ (٢) حصلت منتجات وسائط تعلم اللغة العربية الإلكترونية على متوسط نتائج من تجارب المعلمين والطلاب ٨٦٪ (٣) هناك تأثير على استخدام منتجات وسائط تعلم اللغة العربية الإلكترونية على قدرة الطلاب على كفاءة اللغة. بناء على اختبار T للعينة المزدوجة. ومع ذلك، لكي تكون الوسائط أكثر مثالية، من الضروري الانتباه إلى الاقتراحات والمدخلات التي يقدمها المدققون. وبناء على تحليل البيانات الذي تم إجراؤه،

وسائط تعلم اللغة العربية الإلكترونية التي تم تطويرها قادرة على تحسين مهارة الكلام وهي من المهارات المهمة في العربية ويمكن للطلاب استخدامها في عملية التعلم.

حدود هذه الدراسة هو أن مرحلة التجربة يتم إجراؤها فقط لمجموعات معينة بوقت محدود. لذلك فهو أقل من الأمثل. بالإضافة إلى ذلك، توجد قيود أيضاً في الوسائط التي تم تطويرها لأن وسائل الإعلام قادرة فقط على تحسين المهارات اللغوية الأساسية للطلاب، بالإضافة إلى أن استخدامها يعتمد على التكنولوجيا مما يتطلب بالتأكيد قدرات معينة في مجال التكنولوجيا. لذلك،

²⁰ Ahmad Hariyadi Darmuki, Agus, "Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Mahasiswa PBSI Tingkat I-B IKIP PGRI Bojonegoro Tahun Akademik 2018 / 2019 Abstrak Pendahuluan Kegiatan Berbicara Sebagai Bagian Dari Keterampilan Berbahasa Sangat Penting," *Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia* 3202 (2019): 267.

²¹ Atie Hidayati, "Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Pendekatan Komunikatif Kelas V Sd Padurenan Ii Di Bekasi Tahun Pelajaran 2016/2017," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 5, no. 2 (2018): 83, <https://doi.org/10.30659/pendas.5.2.83-95>.

فإن التوصيات التي يمكن استخدامها للباحثين الآخرين هي الحاجة إلى تطوير الوسائط التي يمكن أن تزيد من الرؤى المكانية للطلاب بطريقة وسيطة ويتم تنفيذها في أقصى وقت ممكن مع الاستخدام المستمر للوسائط القائمة على التكنولوجيا حتى يكون الطلاب على دراية باستخدام التكنولوجيا. التوصية الأكثر أهمية هي أن المستخدم يجب أن يتكيف مع احتياجات التعلم في الميدان لتحقيق أهداف التعلم المخطط لها.

References

- Afaria, Zelika. “Pengaruh Program Matrikulasi Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Mahasiswa Baru Pendidikan Bahasa Arab.” *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 101. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v1i2.2803>.
- Baroya, E P I Hifmi. “Strategi Pembelajaran Abad 21 - Lpmp Jogja.” *Jurnal Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan Prov. DIYogyakarta* I, no. 01 (2018): 101–15.
- Budoya, Christian Misobi, Mussa M. Kissake, and Joel S. Mtebe. “Instructional Design Enabled Agile Method Using ADDIE Model and Feature Driven Development Method Christian Misobi Budoya , Mussa M . Kissake and Joel S . Mtebe.” *International Journal of Education and Development Using Information and Communication Technology* 15, no. 1 (2019): 35–54.
- Darmuki, Agus, Ahmad Hariyadi. “Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Mahasiswa PBSI Ttingkat I-B IKIP PGRI BOJONEGORO Tahun Akademik 2018 / 2019 Abstrak Pendahuluan Kegiatan Berbicara Sebagai Bagian Dari Keterampilan Berbahasa Sangat Penting .” *Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia* 3202 (2019): 267.
- Dewa, Egidius, Maria Ursula Jawa Mukin, and Oktavina Pandango. “Pengaruh Pembelajaran Daring Berbantuan Laboratorium Virtual Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Kognitif Fisika.” *JARTIKA Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan* 3, no. 2 (2020): 351–59. <https://doi.org/10.36765/jartika.v3i2.288>.
- Elawadi, E. “The Impact of E-Learning in Teaching Arabic Language for Non-Native Speakers.” *International Journal of Recent Technology and Engineering* 8, no. 2 (2019): 1159–62. <https://doi.org/10.35940/ijrte.B1214.0782S319>.
- Hidayati, Atie. “Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Pendekatan Komunikatif Kelas V Sd Padurenan Ii Di Bekasi Tahun Pelajaran 2016/2017.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 5, no. 2 (2018): 83. <https://doi.org/10.30659/pendas.5.2.83-95>.

- Islamiah, Irzha Nur. “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Google Site Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTsN 4 Jombang.” *Skripsi. Surabaya: Universitas Sunan Ampel Surabaya*, 2021.
- Jamun, Yohannes Marryono. “Dampak Teknologi Terhadap Pendidikan - Pdf.” *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan Missio* 10, no. 1 (2018): 48–52.
- Jin, Sung Hee, Kwoon Im, Mina Yoo, Ido Roll, and Kyoungwon Seo. “Supporting Students’ Self-Regulated Learning in Online Learning Using Artificial Intelligence Applications.” *International Journal of Educational Technology in Higher Education* 20, no. 1 (2023). <https://doi.org/10.1186/s41239-023-00406-5>.
- Muhimmatul Choiroh. “Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning.” *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2021): 41–47. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i1.554>.
- Nasrum, Akbar. *Uji Normalitas Data Untuk Penelitian*. Jayapangus. Jayapangus Press, 2018.
- Nurrita. “Kata Kunci : Media Pembelajaran Dan Hasil Belajar Siswa.” *Misykat* 03 (2018): 171–87.
- Quraisy, Andi. “Normalitas Data Menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov Dan Saphiro-Wilk.” *J-HEST Journal of Health Education Economics Science and Technology* 3, no. 1 (2022): 7–11. <https://doi.org/10.36339/jhest.v3i1.42>.
- Reskiyati, Tirtawaty Abdjul, and Supartin. “Development of Google Sites Assisted Learning Media on Vibration, Waves and Sound Material.” *E3S Web of Conferences* 400 (2023). <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202340001017>.
- Setyawan, Wawan Herry, and Tantin Nawangsari. “Pengaruh E-Module Speaking Berbasis Website Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara.” *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 7, no. 2 (2021): 339. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.2.339-346.2021>.
- Simarmata, Mai Yuliastri, and Saptiana Sulastri. “Pengaruh Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Debat Dalam Mata Kuliah Berbicara Dialektik Pada Mahasiswa Ikip Pgrri Pontianak.” *Jurnal Pendidikan Bahasa* 7, no. 1 (2018): 49–62.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta, 2016.
- Sulaiman, Wan Mohamad Hafiz Bin, Jumintono, Christina Fajar Sri Wahyuniati, Wiwik Suryandartiwi, Jaka Sunardi, Fadilah Umar, Febri Kurnia Manoppo, Yudanto, and Jamaluddin Hos. “Quickly Understanding on Progressive

- Muscle Relaxation with Video-Based Learning in Secondary School Students.” *International Journal of Human Movement and Sports Sciences* 8, no. 5 (2020): 181–85. <https://doi.org/10.13189/saj.2020.080504>.
- Thuan, Pham Duc, and Nguyen Thi Hong Hanh. “University Students’ Perceptions of Google Tools in Learning English Courses Online.” *IJET: International Journal of Emerging Technologies in Learning* 18, no. 13 (2023): 45–61. <https://doi.org/https://doi.org/10.3991/ijet.v18i13.39857>.
- West, Joyce, and Makwalete Johanna Malatji. “Technology Integration in Higher Education: The Use of Website Design Pedagogy to Promote Quality Teaching and Learning.” *Electronic Journal of E-Learning* 19, no. 6 (2021): 629–41. <https://doi.org/10.34190/ejel.19.6.2557>.