

إستراتيجيات تعليم اللغة العربية على أساس تكامل المنهج في ضوء
تصنيف بلوم

**Arabic Learning Strategies based on Curriculum Integration in
the Perspective of Bloom's Taxonomy**

**Suci Ramadhanti Febriani^{1*}, Imam Asrori², Sutaman³,
Kddour Bedra Guettaoui⁴**

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia^{1,3}

Universitas Negeri Malang, Indonesia²,

Hassiba Benbouli University of Cleft, Algeria⁴

suciramadhantifebriani11@gmail.com^{1*}, imamimamuna@gmail.com²,

sutaman@uin-malang.ac.id³, ahlembraive@gmail.com⁴

Cite this article:

Febriani, S., Asrori, I., & Sutaman, S. (2023). Istiratijiyat Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyah 'Ala Asas Takamul al-Manhaj fi Dhu'i Tashnif Bloom. Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, 7(1), 135-156. doi:<http://dx.doi.org/10.29240/jba.v7i1.6159>

Received: 29-12-2022

Revised: 10-03-2023

Approved: 30-04-2023

Abstract

This research aimed to analyze Arabic language learning strategies based on curriculum integration from the perspective of Bloom's Taxonomy at Diniyah Puteri Islamic Boarding School. A qualitative approach with a case study method was used in this study. Data collection techniques included interviews with Arabic teachers, the headmaster, and the head of the Diniyyah Arabic Center (DAC). Other data collection techniques subsumed observation of learning activities and documentation from curriculum and lesson plans. The authors used Miles and Hubberman's analysis theory to analyze the data. The substantive findings of this study showed that Arabic learning strategies based on integration of the Ministry of Religion's curriculum and the Diniyyah Arabic Center (DAC) from the perspective of Bloom's Taxonomy fell into the following: (a) the stages of remembering consisted of remembering pearls in the language environment, memorizing daily vocabulary, and memorizing conversations; (b) the stages of understanding consisted of listening to Arabic announcement strategies and using reading and translating methods; (c) the implementation stage

Copyright © 2023 author's

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

consisted of *Nasyaat Al-Akbaar*, comparative studies, direct strategies, listening and speaking strategies; and (d) the creating stage consisted of Arabic camps, composing songs, and weekly speeches. The findings of this study infer that curriculum integration provides opportunities for students to improve Arabic language skills with varied strategies.

Keywords: Arabic learning strategies; integration curriculum; taxonomy's Bloom

المخلص

أهداف هذا البحث هي تحليل إستراتيجيات تعليم اللغة العربية على تكامل منهج وزارة الشؤون الدينية ومنهج مركز اللغة العربية الدينية في ضوء نظرية تصنيف بلوم (Taxonomy Bloom) في المدرسة دينية للبنات بادانج بانجانج. استخدم الباحثون المدخل الكيفي بمنهج دراسة الحالة. وطريقة جمع البيانات من الملاحظة عن أنشطة التعليم والمقابلة مع مدرسة اللغة العربية ورئيسة المدرسة ورئيس مركز اللغة العربية الدينية ثم الوثائق عن منهج وخطة التدريس. ثم تحليل البيانات باستخدام نظرية مايليس وهيبيرمان. فنتائج البحث تدل على أن إستراتيجيات تعليم اللغة العربية على أساس تكامل منهج وزارة الشؤون الدينية ومركز اللغة العربية الدينية في ضوء تصنيف بلوم هي: (أ) مستوى التذكر يتكون من تذكر المحفوظات في البيئة اللغوية، حفظ المفردات اليومية، حفظ المحادثة. (ب) مستوى التفاهم يتكون من استماع الإعلان باللغة العربية، وإستراتيجية القراءة والترجمة. (ج) مستوى التطبيق يتكون من النشاط الأكبر، وزيارة اللغة العربية، الإستراتيجية المباشرة، إستراتيجية السمعية الشفهية، (د) مستوى الإنشاء يتكون من مخيمة العربية والأغنيات والمحاضرة اليومية. تعزز نتائج هذه الدراسة أن تكامل المنهج يوفر فرصا للطلاب لتحسين مهارات اللغة العربية بإستراتيجيات متنوعة.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية التعليم؛ تكامل المنهج؛ تصنيف بلوم

المقدمة

تطور تعليم اللغة العربية في إندونيسيا تطوراً سريعاً لحل المشكلات واستيعاب المهارات العالمية المبنية على احتياجات العالم. كما أن الحكومة الإندونيسية تحت رعاية وزارة التعليم قامت بتجديد المنهج بناء على المطالبة المهارات العالمية.¹ وهذه المهارة تسمى بمهارات القرن الحادي والعشرين.² ولها دور مهم في إعداد الموارد البشرية التي تكون قادرة على التكيف والتفوق والتمكن على الصعيد العالمي. وهذه المهارات تتكون من مهارة التعاون والتواصل ومهارة التفكير النقدي والإبداعي.³

لتكوين الموارد البشرية المتفوقة، هناك حاجة إلى إستراتيجية تعليم اللغة العربية القادرة على استيعاب تلك المهارة. ولكن في الواقع، توجد مشاكل في تطبيق إستراتيجية تعليم اللغة العربية كعملية تعليم اللغة العربية المتركزة حول المعلم⁴، كاتجاه المعلمين بتطبيق طريقة المحاضرة لإلقاء المواد الدراسية في الفصل. هذا الحال يدل على شعور الطلاب بالملل فإن نتائج تعليم اللغة العربية منخفضة.⁵ ويحتاج المعلمون إلى إستراتيجيات تعليم اللغة العربية أن يمكنها استيعاب متطلبات المهارات العالمية.

كانت وزارة الشؤون الدينية قررت بعملية استيعاب المهارات في القرن الحادي والعشرين في تعليم اللغة العربية رقم 183 عام 2019.⁶ ويعد تطوير إستراتيجيات

¹ Sigit Priatmoko and Nilna Iqbal Dzakiyyah, "Relevansi Kampus Merdeka Terhadap Kompetensi Guru Era 4.0 Dalam Perspektif Experiential Learning Theory," *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 4, no. 1 (2020): 1, <https://doi.org/10.30736/atl.v4i1.120>.

² Norazlin Mohd Rusdin, "Teachers' Readiness in Implementing 21st Century Learning," *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences* 8, no. 4 (2018): 1293–1306, <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v8-i4/4270>.

³ Vacide Erdogan, "Integrating 4C Skills of 21st Century into 4 Language Skills in EFL Classes," *International Journal of Education and Research* 7, no. 11 (2019): 113–24.

⁴ Ghassan I. Alfataftah and Amani G. Jarrar, "Developing Languages to Face Challenges of Globalization and Clash of Civilizations: Arabic Language as an Example," *Journal of Education and Learning* 7, no. 4 (2018): 247, <https://doi.org/10.5539/jel.v7n4p247>.

⁵ Rahmawati Rahmawati and Suci Ramadhanti Febriani, "Investigating the Problems of Learning Arabic for Islamic Universities in the Era of Covid-19 Pandemic," *International Journal of Language Education* 5, no. 4 (2021): 324–36.

⁶ Menteri Agama, "Keputusan Menteri Agama Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah" (2019).

التعليم الموجهة من خلال تكامل المنهج لنيل أهداف المرجوة كتطبيق تكامل المنهج الوطني والمحلي. بناء على تطبيق الإستراتيجيات، فإن الحاجة إلى تحديد من خلال تصنيف بلوم (Bloom) كشكل من أشكال رسم خرائط عملية التعليم القائمة على مهارات التفكير النقدي والإبداعي من المؤشرات التي طورها بلوم. وقام أندرسون (Anderson)^{8,7} بتجديد تصنيف بلوم بناء على الأفعال التشغيلية (*Kata Kerja Operasional*). ويمكن تعديل تطبيق إستراتيجيات التعليم المستخدمة من قبل المعلمين لإحتياجات وأهداف التعليم في المنهج الدراسي.

إحدى الدراسات المتعلقة بجهود تكامل المنهج من خلال منهج 2013 مع منهج مدرسة السلف الإسلامية الداخلية الذي ينتج مخرجات التعليمية الحديثة والتقليدية⁹، أو تكامل منهج وزارة الشؤون الدينية مع منهج الأزهار الذي يوفر المخرجات التعاونية للمنهج الأجنبي، بحيث يسعى للطلاب لتلقي التعليم من خلال اعتماد منهج الأزهار¹⁰، وكذلك تكامل منهج وزارة الشؤون الدينية مع منهج كامبريدج (Cambridge) التي يمكن أن تحسن مهارات اللغة الإنجليزية¹¹، وتكامل أولوا الألباب (Ulul Albab) و تعليم اللغة العربية في المرحلة الجامعية.¹² بعض الدراسات السابقة تدل على الحاجة إلى تكامل المنهج لنيل المخرجات المتفوقة من جانب المعرفي والعاطفي والنفسي الحركي عند الطلاب.

⁷ Lorin W. Anderson, D.R. David R. Krathwohl, and B. S. Bloom, *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing*, New York Longman, 2001.

⁸ Huseyin Evcim and Ozenici Salih, "Analyzing 2016 PPSE English Language TPFE According To Bloom's Revised Taxonomy," *Journal of Interdisciplinary Educational Research* 3, no. 1 (2019): 3.

⁹ Burhan Yusuf Habibi, "Integrasi Kurikulum Bahasa Arab Pesantren Tradisional Dan Modern Di Madrasah Aliyah Program Keagamaan," *Journal of Arabic Studies* 4, no. 2 (2019): 151–67, <http://dx.doi.org/10.24865/ajas.v4i2.178>.

¹⁰ Abdul Kadir Ahmad and Kun Mardiwati Rahayu, "Integrasi Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Al-Azhar Asy Syarif Di MTsN Al-Azhar AsySyarif Indonesia," *Jurnal Pendidikan Guru* 1, no. 3 (2020): 151–62.

¹¹ Arik Maudina and Hasanah Hasanah, "Implementasi Integrasi Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Cambridge Di SMP Al-Syukro Ciputat," *Qiro'ah* 10, no. 1 (2020): 1–18.

¹² Halimatus Sa'diyah, "Implementasi Nilai-Nilai Ulul Albab Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di PKPBA UIN Maliki Malang," *El-Jandah* I, no. 1 (2020): 19–33.

قامت إحدى المؤسسات التعليمية في سومطرا الغربية يعني المدرسة دينية للبنات بادانج بانجانج في تطبيق تكامل المنهج للغة العربية. هذا جهود لتحسين جودة الطلاب من عناصر تعليم اللغة العربية. بناءً على الأبحاث السابقة، لا تزال هناك حاجة إلى الدراسات الأساسية فيما يتعلق بإستراتيجية تعليم اللغة العربية المبنية على تكامل منهج وزارة الشؤون الدينية ومنهج مركز اللغة العربية الدينية (DAC) في ضوء نظرية تصنيف بلوم الذي تنفذه المدرسة دينية للبنات بادانج بانجانج. تطوير منهج اللغة العربية تحت رعاية مركز اللغة العربية الدينية (DAC) كقيمة مضافة لتعليم اللغة العربية التي تم توفيرها تحت رعاية منهج وزارة الشؤون الدينية. هذه مساهمة إيجابية في ابتكار المؤسسات التعليمية، لا سيما في المدرسة دينية للبنات بادانج بانجانج سومطرا الغربية. نظرًا لأن مساهمة المدرسة دينية للبنات بادانج بانجانج في التعليم منذ عام 1923.¹³

ينتج تطبيق تكامل المنهج إستراتيجيات التعليم متنوعة، كواحدة من المدارس الدينية في المدرسة دينية للبنات بادانج بانجانج، صمم المنهج المؤسسي (المحلية) وتطبيق منهج وزارة الشؤون الدينية (الوطني). بناءً على هذا الواقع، يمكن لنتائج تعليم اللغة العربية أن تحقق معايير جيدة. يتضح من خلال المستوى العالي للابتكار إستراتيجيات المعلم في عملية التعليم، وحماس الطلاب في استخدام اللغات الأجنبية، وتنمية إبداع الطلاب من خلال أنشطة التعليم الجذابة.

من خلال تنفيذ الإستراتيجيات في المدرسة دينية للبنات بادانج بانجانج مع تكامل المنهج، وتنوع تنفيذ إستراتيجيات التعليم التطبيقي. وبالتالي، يريد الباحثون تحديد إستراتيجيات التعليم المبنية على تكامل المنهج من خلال نظرية تصنيف بلوم. يمكن تصنيفها بناءً على الأفعال التشغيلية المقدمة.

قام الباحثون بالملاحظة الأولى عن إستراتيجيات تعليم اللغة العربية، كالإستراتيجية التواصلية والتعاونية ووجود البيئة اللغوي لترقية مهارة اللغة العربية

¹³ Sylvia Syamsi and Bachtiar Akob, "Peran Sekolah Diniyah Putri Padang Panjang Dalam Internalisasi Pendidikan Karakter Islam Pada Perempuan Minangkabau (1923-1955)," *Jurnal Ilmu-Ilmu Sejarah, Sosial, Budaya Dan Kependidikan* 8, no. 2 (2021): 240-48.

عند الطلاب. ولها تأثير إيجابية لترقية مهارة اللغة العربية عند الطلاب. استنادا إلى هذا الأساس، هناك حاجة إلى دراسة خاصة ومتعمقة لتحليل كل إستراتيجية تعليم اللغة العربية في ضوء تصنيف بلوم. وطريقة تحليلها من خلال مراقبة إستراتيجيات التعليم بناءً على خطة الدراسي، أنشطة التعليم والبيئة اللغوية. يستخدم الباحثون الأفعال التشغيلية من أنشطة الطلاب، حتى يتمكن هذا البحث من تقديم البيان المحدد للمعلمين والممارسين والطلاب لاختيار إستراتيجيات تعليم اللغة العربية في ضوء تصنيف بلوم.

بناء على الحقائق السابقة، لا تزال هناك حاجة إلى إجراء البحث متعمق لتحديد إستراتيجيات تعليم اللغة العربية المبنية على تنفيذ تكامل المنهج في المدرسة دينية للبنات بادنج بانجانج. استمرت التطورات المختلفة التي قام بها رواد وخلفاء التعليم منذ وفاة رحمة اليونسية (*Rahmah El-Yunusiyah*) كمؤسسة المدرسة دينية للبنات بادانج بانجانج. يهدف إلى تجديد التعليم بما يتناسب مع العصر، من خلال عدم نسيان عناصر البناء مثل المبادئ المستمدة من القرآن والسنة. من خلال هذه المساهمة، تريد الباحثة أن تستكشف إستراتيجيات تعليم اللغة العربية على تكامل منهج وزارة الشؤون الدينية ومنهج مركز اللغة العربية الدينية في ضوء نظرية تصنيف بلوم في المدرسة دينية للبنات بادانج بانجانج دقيقة وعميقة. اعتمادا على البيانات السابقة أن أهداف هذا البحث هي لتحليل إستراتيجيات تعليم اللغة العربية في ضوء نظرية تصنيف بلوم (Taksonomi Bloom) في المدرسة دينية للبنات بادانج بانجانج.

لإجابة أهداف البحث، أن الباحثين يستخدمون المدخل الكيفي (*Qualitative Approach*) لأن البيانات التي تحتاج إليها الباحثة تكون على صورة المعلومات المبنية والتفصيلية ولا تكون على العددية. يهدف إلى البحث بشكل مكثف. تشارك الباحثون في الأنشطة الميدانية، وتدوين الملاحظات بعناية وإجراء تحليل تأملي الوثائق المتنوعة.¹⁴ ويستخدم هذا البحث بحث دراسة الحالة في المدرسة دينية للبنات بادانج بانجانج. وجمع البيانات بالملاحظة عن أنشطة التعليم والمقابلة مع مديرة المدرسة و مدير مركز

¹⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2019), h.7-8.

اللغة العربية الدينية ومعلمة اللغة العربية والتوثيق عن منهج تعليم اللغة العربية (منهج وزارة الشؤون الدينية ومنهج مركز اللغة العربية الدينية) وخطة التدريس.

كانت أداة البحث الرئيسية في هذا البحث هي الباحث نفسها التي سميت بالأداة الإنسانية، لأنها كانت لها دور عظيم في عملية هذا البحث، فحضورها إلى ميدان البحث أمر ضروري ولازم لجمع البيانات، ولهذا لابد للباحثة أن تقوم بجمع البيانات، وعرضها، وتخفيضها، وتنسيقها، وإتيان معانها، والقيام باستنتاجها. ولأجل تسهيل عملية جمع البيانات وتحليلها، استخدم الباحثون الأدوات المساعدة مثل دليل الملاحظة ودليل المقابلة وآلة التسجيل والكاميرا في ميدان البحث. ثم تحليل البيانات باستخدام نظرية مايليس وهيبيرمان بطريقة التثليث.

نتائج البحث ومناقشتها

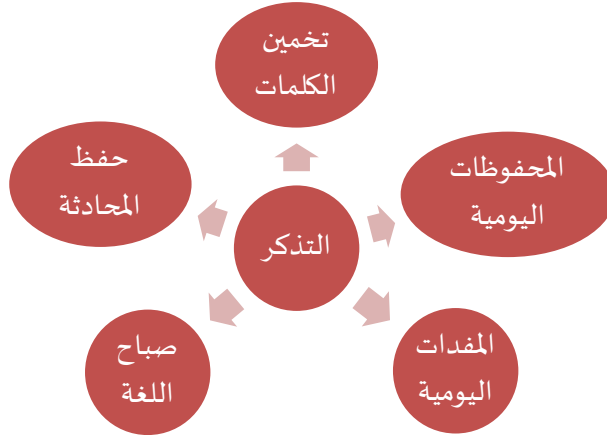
طبقت المدرسة دينية للبنات إستراتيجيات متنوعة لتعليم اللغة العربية. هذا الحال يدل على أن توجد أثر تطبيق منهج تعليم اللغة العربية. عملية التعليم لهذين المنهجين لها فارق زمني. يحتوي منهج وزارة الشؤون الدينية على وقت مخصص حوالي 2 × 45 دقيقة في كل أسبوع. وإن تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية الدينية يخصص وقتاً طويلاً من المنهج الحكومي وغير محدد عن المكان الدراسي.

وجد الباحثون أن تطبيق إستراتيجيات تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي، المسكن، والبيئة اللغوية لتنمية أربع مهارات اللغة العربية التي تتكون من مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة. يستخدم المعلمون إستراتيجيات التعليم في أوقات مختلفة، مثل إستراتيجيات التعليم اليومية والأسبوعية والشهرية والسنوية لتطوير الإستراتيجيات وفقاً لإحتياجات المتعلمين.

من خلال الإختلافات في تكوين الوقت، وله دوراً مهماً في تنمية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. تعتمد إستراتيجيات تعليم اللغة العربية في المدرسة دينية للبنات بادانج بانجانج على تكامل منهج وزارة الشؤون الدينية ومنهج مركز اللغة العربية

الدينية. يوضح تطبيق إستراتيجيات تعليم اللغة العربية بناء على المنهج الوطني والمحلي في ضوء تصنيف بلوم كما يلي:
أ. المستوى التذکر

الإستراتيجيات تعليم اللغة العربية المبنية على تكامل المنهج في ضوء المستوى التذکر بناء على ضوء تصنيف بلوم كما يلي:



الصورة 1. إستراتيجيات تعليم اللغة العربية على المستوى التذکر

توضح هذه المحفوظة أن تعليم اللغة العربية موجود في بيئة المدرسة. هذا شكل من أشكال اكتساب اللغة، لكن الطلاب ما زالوا في مرحلة تذكر المفردات ومعاني الجمل. ثم الخطوات التي قام المعلم بتعليم المحادثة بتعريف الموضوع التي تتعلق بالمواد المدروسة. ثم شرح معاني الكلمات الغريبة وكتبتها على السبورة، وضع هذه الكلمات في جملة مفيدة، بعد الإنتهاء من الشرح الكلمات الجديدة التي تشمل العنصر الأول، يتكلم المعلم هذا العنصر، ثم يكتبها على السبورة، ويلقي المعلم طائفة من الأسئلة التي تشمل العنصر الأول، يتكلم الطلاب العنصر الأول، وهكذا يسير المعلم في تخيص العناصر التالية. يرجع المعلم تلخيصه للعناصر المكتوبة على السبورة يأمر واحدا للمحاكاة، يقرأ المدرس ما كتب على السبورة للملاحظة أو بالقراءة. يأمر واحدا فواحدا ويكتب المعلم ما كتب على السبورة، والمعلم يلاحظهم ثم قراءة الطلاب كتابتهم واحدا فواحدا. بناء على البيان السابق أن الأستاذة سولاسمي قالت:

تطبيق تعليم مهارة الكلام بشكل مباشر، على سبيل المثال، يذكر المعلم جملة ويطلبها للطلاب، ثم يجيب الطلاب على الأسئلة. أصرح أخطاء الطلاب عند وجود الأخطاء في نطق الكلمات أو العبارات المنقولة.¹⁵

بناءً على البيانات المذكورة، لا يزال تعلم مهارات الكلام متمحوراً حول المعلم، ويتضح ذلك من خلال الدور المهمين للمعلم في أنشطة التعلم. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال الممارسة المباشرة لنطق الكلمات والجمل والتعبيرات التي موجودة في الكتب الدراسية. لا يزال الطلاب يقرؤون المحادثة حول المواد التعليمية. في البداية، ركز الطلاب على المواد التعليمية المستخدمة، ثم بعد فهم النص، يمكن للطلاب استبدال موضوع المحادثة بالإجراءات والقواعد التي كانت موجودة في المحادثة السابقة وتكييفها مع ظروف وسياق المتعلم.

يتم توفير المفردات للطلاب في المسكن أو في الميدان. يتم إعطاء المفردات كل يوم السبت والأحد والإثنين. يتم توفير المفردات في كل مسكن أو في مكان يمكن استخدامه كأداة تعليمية، كما هو الحال في الميدان. الغرض من هذه الإستراتيجية هو إضافة المفردات العربية كعاصمة في إيصال اللغة. تُظهر الصورة السابقة أحد أشكال المواد المعروضة في هذا النشاط. إستراتيجية تعليم المفردات من خلال فيديو اليوتيوب ومباشرة من المعلم. يوفر المعلم التوجيه ونطق المفردات. بالإضافة إلى ذلك، فإن مادة المفردات المعروضة موجودة في كتب خاصة لمركز اللغة العربي الدينية، مثل كتاب "أحسن لغتك" الذي يتكون من المفردات المختلفة ذات صلة بالسياق.

كما تتنوع تعبيرات الجمل العربية في المواد التعليمية. من خلال أنشطة تعليم المفردات، أولاً ينطق المعلم المفردات المكتوبة في الكتاب الدراسي شفهاً، ثم يشير المعلم إلى معنى المفردات المنقولة. بعد ذلك، يكرر الطلاب المفردات المقدمة واستخدامها في جملة مفيدة. تدفع إستراتيجية إلقاء المفردات كل يوم إلى معرفة الطلاب بالمفردات العربية. تُظهر المفردات بالمواد السياقية للاستخدام في المحادثة كل يوم. توفر

¹⁵ Interview with Arabic Language Teacher on October 2022.

إستراتيجية التعليم فرصًا للطلاب لتطبيق المفردات في تراكيب الجمل في الأنشطة اليومية، مثل الأنشطة في المدرسة، في المقصف، في المسكن وفي غرفة الدراسة.

تحتوي المفردات في هذا الكتاب المدرسي على عدة موضوعات بسيطة. المفردات الموجودة في هذا الكتاب تدل على السياق، مثل المفردات اليومية التي تؤدي إلى الأنشطة اليومية في المدرسة وفي الفصل وفي العهد وفي البيئة المدرسية. بالإضافة إلى المفردات في هذا الكتاب، فإن أمثلة التعبيرات مدرجة أيضًا كأشكال لاستخدام المفردات في الجمل.

هذا الكتاب هو كتاب إلزامي للطلاب. يتم فرز عملية التعلم من المواد السهلة إلى المواد الصعبة. تبدأ المفردات الأولى أيضًا من المفردات السهلة مثل التعارف، وظروف بيئة الفصل الدراسي والمدرسة، والمفردات في المعهد وغيرها. كما ذكر الأستاذ إندرى كما يلي:

"المفردات التي تم تعلمها هي مفردات يومية يستخدمها الطلاب، بحيث يمكن تطبيق استخدام المفردات مباشرة بعد معرفة معنى الكلمة. مفردات قابلة للتطبيق وذات مغزى في الحياة اليومية."¹⁶

الغرض من صباح اللغة هو تعريف الطلاب باستخدام اللغة العربية في المحادثة اليومية، وبناء شجاعة الطلاب بالقواعد الصحيحة وتصحيح الأخطاء في التواصل باللغة العربية.

ثم تخمين الكلمة هو نشاط لتعليم اللغة العربية وهذا النشاط من قبل شخصين أو أكثر. تعليم تخمين الكلمات هو نوع من تعليم المفردات. هذه الأنشطة لتزيد هذه اكتساب المفردات عند الطلاب. تخمين الكلمة تتم بالتناوب. يصطف الطلاب بمرتب، ثم يذكرون المفردات المدروسة. على سبيل المثال، ذكرت الطالبة عن كلمة الأفعال والأسماء في المدرسة والبيت وغيرها. المفردات المذكورة المناسبة عن الأهداف التعليمية. بعد أن يذكر أحد الطلاب المفردات، وهو يقف في مؤخرة السطر. بعد ذلك، جاء الطلاب الآخرون إلى الصف الأول وذكرت مفردات مختلفة من الطالب الأول. هذه

¹⁶ Interview with head of Diniyyah Arabic Center on July 2022.

الخطوات في تخمين الكلمات. وفي الوقت نفسه، يمكن للمعلم تقديم تعليقات عندما يكون هناك معنى خاطئ للكلمة. يتم تطبيق هذا التعليم على منهج مركز اللغة العربية الدينية.¹⁷

ب. المستوى التفاهم

الإستراتيجيات تعليم اللغة العربية المبنية على تكامل المنهج في ضوء المستوى التفاهم بناء على ضوء تصنيف بلوم كما يلي:



الصورة 2. الإستراتيجيات تعليم اللغة العربية على المستوى التفاهم

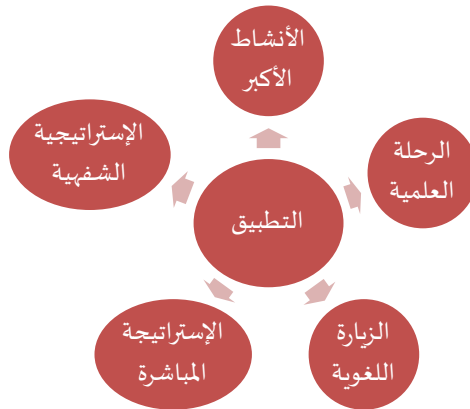
يتم تنفيذ الإعلان العربية كل يوم (السبت - الخميس في الساعة 16.30 - 21.00) ويوم الجمعة من الساعة 08.00 - 21.00. يشمل هذا النشاط جميع المعلمين، والذي يهدف إلى تعريف الطلاب بالإعلانات السمعية باستخدام اللغة العربية بالإضافة إلى تعليم الطلاب استخدام اللغة العربية عند الإعلان عن المعلومات.

كانت المعلمة تقوم مرة ثانية لترجمة هذا النصوص لإستراتيجية القواعد والترجمة إلى اللغة الإندونيسية الصحيحة، وبعد ذلك يستمر الطلاب أن يقرأ الفقرة التالية، وتساؤلات المعلمة والطالبة عن موقع الكلمات في الناص، وترجمتها الطالبة الأخرى، ثم تقرأ المعلمة في أوله ثم ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية، وبعد ذلك تشرح المعلمة موقع الكلمات ومحتويات في الناص، وأحيانا تكتب المعلمة المفردات في السبورة ويكتب الطلاب ترجمتها في الناص تحتها ويسمى في إندونيسيا طريقة القواعد والترجمة وأكثر الأنشطة في القراءة هي شرح المعلمة عن القواعد العربية، فتأتي المدرسة بالأمثلة

¹⁷ Observation on June – September 2022.

المختلفة والمتنوعة سوى ما يوجد في الناص، وتأتي هذه الأمثلة من المعلمة، وكان عملية التعليم مركزة على المعلمة، ولكن الاتصالات بين الطلاب في سؤال وجواب عن المفردات ومعناها أو موقع الكلمات في الجمال.¹⁸

ج. المستوى التطبيقي



الصورة 3. الإستراتيجيات تعليم اللغة العربية على المستوى التطبيقي

النشاط الأكبر هو أنشطة سنوية الذي يتكون من الدراما والناشد وكلمات التخمين والأفلام القصيرة. تستخدم جميع الأنشطة اللغة العربية في عروضها التقديمية. وهذه الأنشطة تتكون من ومسابقات صناعة الأفلام العربية، والخطبة العربية، والقصص العربية، والتخمينات بالكلمات، وناشد باللغة العربية. إستراتيجية التعليم اللغة العربية بالنشاط الأكبر للطلاب ولها دور مهم للإبداع المعرفي والعاطفي والنفسي الحركي. هذه الأنشطة تدعم تمارين المحادثة باللغة العربية من خلال لعب الدور من قبل الطلاب في كل مجموعات. هذا النشاط هو احتفال سنوي لنهاية العام الدراسي. تهدف إحدى إستراتيجيات التعليم من خلال أنشطة النشاط الأكبر إلى توفير الفرص للطلاب لعرض الأسئلة والأجوبة طلاقة. تشجع هذه الإستراتيجية جهود التفكير النقدي والإبداعي لتقديم عملهم.

اشتمل النشاط الأكبر مهرجاناً للغة العربية. استضاف النشاط مظهر قراءة الشعر العربي والخطابة ورواية القصة باللغة العربية. تم إعداد الشعر العربي من قبل

¹⁸ Observation on June – September 2022.

المعلمين، بحيث يلعب الطلاب دورًا في الإبداع والتعبير عن النص المعطى. في نهاية هذا النشاط، سيحصل الفائزون على جوائز وفقًا لتقييم لجنة التحكيم. هذا المهرجان هو فرصة لإبداع الطلاب وتنمية مواهبهم في إتقان اللغة العربية. توفر استراتيجية التعليم هذه اتساعًا للطلاب للعمل معًا وبناء الفرق. كما الصورة التالية تدل على جوائز لفائزين في المسابقة.

ويهدف هذا الزيارة اللغوية إلى التقرب من المعلم مع الطلاب ويهدف أيضًا إلى ترقية مهارة اللغة عند الطلاب.

استخدمت المعلمة استراتيجية السمعية الشفهية في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الاستماع. والأنشطة الأولى هي إلقاء السلام والدعاء معًا، ثم تقوم المدرسة بفحص حضور الطلاب، ونظافة الفصل، ووضع الجلوس المعدل حسب الأنشطة التعليمية. بعد ذلك، ينقل المدرسة معلومات حول المادة المراد دراستها بالكفاءات الأساسية ومؤشرات التعليمية. ثم ينقل المعلمة لمحة عامة عن محتوى المادة. ثم الطلاب يستمعون إلى الكلمات أو العبارات أو الجمل التي يتم سماعها، وبعد ذلك، تقليد الكلمات أو العبارات أو الجمل المسموعة، و توجد أسئلة وأجوبة حول معاني الكلمات أو العبارات أو المفردات المسموعة. وبعد ذلك يكتب الطلاب الكلمات أو العبارات أو الجمل التي يتم سماعها على السبورة وقراءة المرتبط بالكلمات أو العبارات أو الجمل المسموعة، ثم مقارنة الكلمات أو العبارات أو الجمل المكتوبة على السبورة مع تلك الموجودة في الخطاب و بعدها، كتب الطلاب الكلمات أو العبارات أو الجمل التي تسمع مع معانها في دفتر ثم اجمعها و يتوصل المعلم والطلاب إلى استنتاجات الدرس ويعطي المعلم فكرة بسيطة عن الأنشطة التي تم تنفيذها و يقدم المعلم ملاحظات على عملية التعليم ونتائجها.

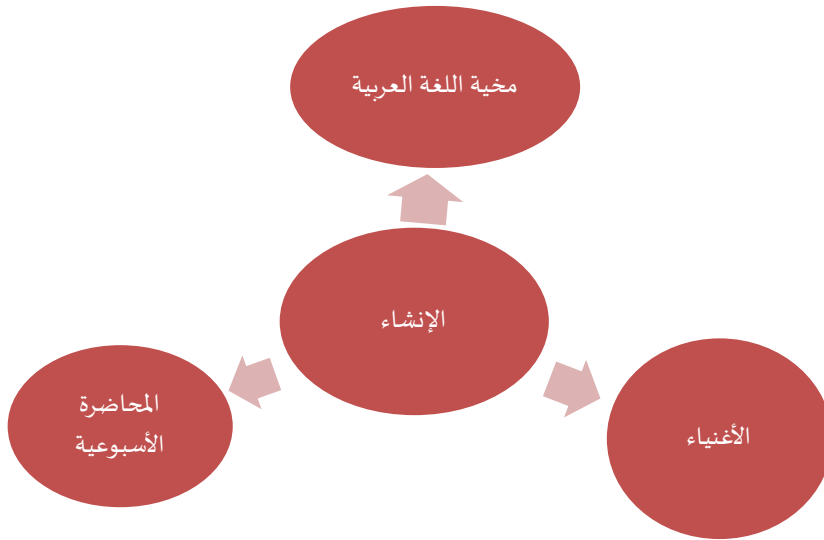
في البداية، تبدأ المعلمة استراتيجيات المباشرة بالسلام والدعاء قبل بداية الدراسة، تقوم المدرسة بفحص حضور الطلاب ونظافة الفصل، ووضع الجلوس عند الطلاب. ويحفز المعلم الطلاب بالبداية (إيصال المفردات العربية، على سبيل المثال سؤال الطلاب عن حالهم في هذا اليوم، وينقل المعلمة معلومات حول المادة المراد دراستها

بالكفاءات الأساسية ومؤشرات الدراسة. ويربط المعلم المادة التعليمية بالمادة السابقة، ثم ينقل المعلمة لمحة عامة عن محتوى المادة. وبعد ذلك، يستمع الطلاب إلى نص الحوار الذي يتم سماعه عن الرياضة، يقرأ الطلاب الحوار المسموع يسأل الطلاب مفردات جديدة لم يتم فهمها في نص الحوار، يستجيب الطلاب الآخرون لأسئلة أصدقائهم، ويقرأ الطلاب نص الحوار في الكتاب المدرسي ويبحث الطلاب عن معنى المفردات أو الجمل التي لا يعرفونها في القاموس أو يطلبون من المعلم ثم ناقش ترجمة الحوار مع أعضاء المجموعة، كتابة ترجمة الحوار، ممارسة الحوار مع أعضاء المجموعة و يُظهر الطلاب حوارًا مع أعضاء المجموعة أمام الفصل بدورهم ثم يتوصل المعلمون والطلاب إلى استنتاجات الدرس، يعطي المعلم فكرة بسيطة عن الأنشطة التي تم تنفيذها، يقدم المعلم ملاحظات على عملية التعلم ونتائجها، ينقل المعلم خطة الدرس في الاجتماع التالي، يختم المعلم الدرس بالصلاة والسلام.

استخدمت المدرسة إستراتيجية القراءة والترجمة في تعليم القراءة. تقوم المدرسة بفحص حضور الطلاب، ونظافة الفصل، ووضع الجلوس المعدل حسب الأنشطة التعليمية، يحفز المعلم الطلاب بالبداية (إيصال المفردات العربية، على سبيل المثال سؤال الطلاب عن حالهم اليوم. ينقل المعلم معلومات حول المادة المراد دراستها بما في ذلك: الكفاءات الأساسية ومؤشرات الدراسية. و تربط المعلمة المادة التعليمية بالمادة السابقة، تسأل المعلمة لمحة عامة عن محتوى المادة، الاستماع إلى قراءات الخطاب التي قرأها الطلاب الآخرون والمتعلقة بموضوع الرياضة، استمع إلى محتويات الخطاب الذي ألقاه الطلاب الآخرون، يستجيب الطلاب الآخرون لقراءات أصدقائهم، يقدم الطلاب الآخرون ملاحظات حول محتويات الخطاب الذي ألقاه أصدقائهم، ثم يقرأ الطلاب النص الخاص الموجود في الكتاب الدراسي، ويقرأ الطلاب الأسئلة المتعلقة بمحتوى الخطاب، ويجيب الطلاب على الأسئلة المتعلقة بمحتوى الخطاب، يكتب الطلاب إجابات لأسئلة الخطاب، يقرأ الطلاب الإجابات على أسئلة الخطاب بدورهم ثم يتوصل المعلمون والطلاب إلى استنتاجات الدرس، يعطي المعلم فكرة بسيطة عن

الأنشطة التي تم تنفيذها، يقدم المعلم ملاحظات على عملية التعلم ونتائجها، ينقل المعلم خطة الدرس في الاجتماع التالي، يختم المعلم الدرس بالدعاء والسلام.

د. المستوى الإنشاء



الصورة 4. الإستراتيجيات تعليم اللغة العربية على المستوى الإنشاء

تنفيذ أنشطة مخيم اللغة العربية بعد إجراء الطلاب امتحان الفصل الدراسي النهائي في نهاية العام الدراسي في شهر يوليو. تم تنفيذ هذا النشاط لمدة أسبوعين مع معلمين تحت رعاية مركز اللغة العربية الدينية. يتم تنفيذ هذا النشاط في المدرسة مع تخصيص الوقت من الساعة السادسة صباحا حتى الساعة الثالثة مساءً. المواد التعليمية مصممة خصيصا لإحتياجات الطلاب. على سبيل المثال، قبل تنفيذ هذه الأنشطة، عقد معلم اللغة العربية اجتماعاً لوضع خريطة للمواد المطلوبة في المدرسة. كما ذكرت الأستاذة تيكي كما يلي:

تعتمد المواد التعليمية لأنشطة المخيم العربية على احتياجات الطلاب. على سبيل المثال، يعقد المعلمون في المدرسة والمعلمون في مركز اللغة العربية الدينية لتحديد المواد التي تناسب احتياجات الطلاب في الفصل الدراسي. هذا شكل من أشكال رسم الخرائط للطلاب بحيث يمكن لأنشطة المخيم اللغة

العربية أن تسهل تعليم اللغة العربية في المدرسة. بعد ذلك، إذا كانت هناك مادة صعبة ووقتها محدودة في المدرسة، فإن مركز اللغة العربية الدينية للغة العربية له دور للمساعدة في زيادة ساعات الدروس لإتقان هذه المادة.¹⁹

توفر إستراتيجيات التعليم في أنشطة المخيم اللغة العربية فرصًا للطلاب ليكونوا مبدعين واستكشاف إمكاناتهم من خلال أنشطة لعب الدور. وصمم الطلاب محادثات باللغة العربية مع مجموعة من الأصدقاء ويتم تقديمها.

حضر الطلاب المخيمة العربية من كل المستويات. المخيمة العربية هي الأنشطة السنوي ينظمه مركز اللغة العربية الدينية. في تخطيط تعليم اللغة العربية أثناء أنشطة التخيم، يناقش المعلم المواد والأهداف التعليمية التي تم تحقيقها. بحيث يمكن لمنهج مركز اللغة العربية الدينية أن يدعم نتائج التعليم في المدارس.

شارك الطلاب في هذا النشاط من الساعة السابعة صباحًا إلى الساعة الثالثة نهارًا لمدة أسبوعين. يفعل الطلاب مخيم اللغة العربية لزيادة مهارات اللغة العربية. يقوم المعلمون والطلاب بأنشطة المخيمة العربية داخل وخارج الفصل الدراسي. هذا النشاط هو جدول سنوي بعد انتهاء فترة امتحان الفصل الدراسي.

يعطي المدرب المفردات في الساعة 6.15-7.15 صباحًا للطلاب. والمواد المقدمة وفقا لمستوى التعليم. بالنسبة لمستوى المدرسة العالية، يمكن للطلاب إنشاء الأغاني لتسهيل حفظ المفردات عليهم. أن عملية التعليم بالأغنية كما الصورة السابقة. يهدف هذا النشاط إلى استكشاف إبداع الطلاب وخلق جو ممتع.

هذا النشاط التي تتعلق بالمحاضرة الإيسوعية هو أحد أنشطة تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية الدينية. في التخطيط، يشارك الطلاب في أنشطة "المحاضرة" مثل الخطب العربية في صباح الجمعة. الطالب التي تلقي الخطابة باللغة العربية ولم يتم تحديد الموضوع المقدم. يدور هذا النشاط في كل الأسبوع. وعين المعلمة الطلاب. يشترك المعلم للطلاب ويمكنهم الاستماع إلى الخطب العربية جماعة. يقوم هذا

¹⁹ Interview with Teacher of Arabic Language in Diniyyah Arabic Center on July 2022.

النشاط بتدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية وتدريب شجاعتهم. كما ذكرت إحدى المعلمة:

إن أنشطة المحاضرة تقام صباح يوم الجمعة ومكانها في المسجد. الضباط طلاب ويتناوبون من السكن إلى مهاجع أخرى. الموضوع المقدم غير المحدد ويلقى خطاب باللغة العربية.²⁰

بناء على نتائج البحث أن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة توجد إستراتيجيات متنوعة. هذا الواقع يشير أن تصنيف بلوم يطبق في تعليم اللغة العربية في المدرسة، المسكن، البيئة اللغوية، وكان يدل على اختلاف أهداف تعليم اللغة العربية في كل إستراتيجيات. لذلك وجب على كل المعلمة تهتم بأهداف التعليم وكيف اختيار إستراتيجياتها في تعليم اللغة العربية. كما أن تعليم اللغة العربية باستخدام إستراتيجيات الإبداعي يستطيع المدرس أن يطبق إستراتيجيات التي يدفع الطلاب بالتفكير العليا. و معيارها بالفعل "يؤلف، يبدع، يبتكر".²¹ وهذا الفعل تدل على تطبيق إستراتيجيات تعليم اللغة العربية بإستراتيجية مخيم اللغة وإنشاء الأغنية والمحاضرة الأسبوعية.

تطبيق إستراتيجيات بنظرية تصنيف بلوم يستطيع أن يأخذ الفرصة للطلاب تفكيراً عميقاً بالمادة التعليمية. كما أن اختلاف إستراتيجيات التعليم متنوعة يتعمق فهمهم وتطبيقهم باستخدام اللغة العربية حول المدرسة.²² بناء على الدراسة السابقة أن استخدام تصنيف بلوم يمكن أن يحلل عناصر من نظام التقييم، مثل تصنيف مهارات التفكير العليا والتفكير النقدي التي يمكن تصنيفها من خلال المؤشرات المقدمة.²³ تقوم أبحاث أخرى بتطوير إستراتيجيات تعليم مهارات القراءة من خلال

²⁰ Interview with Arabic Language Teacher in Diniyyah Arabic Center on July 2022.

²¹ Reem Abdelhadi et al., "Creative Interactions with Art Works: An Engaging Approach to Arabic Language-and-Culture Learning," *Innovation in Language Learning and Teaching*, no. 0 (2019): 1–17, <https://doi.org/10.1080/17501229.2019.1579219>.

²² Shukran Abdul Rahman and Nor Faridah Abdul Manaf, "A Critical Analysis of Bloom's Taxonomy in Teaching Creative and Critical Thinking Skills in Malaysia through English Literature," *English Language Teaching* 10, no. 9 (2017): 245, <https://doi.org/10.5539/elt.v10n9p245>.

²³ Anderson, Krathwohl, and Bloom, *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing*.

نصنيف بلوم ويمكن أن يوفر التعيين تقييماً لعملية التدريس في الفصل الدراسي.²⁴ يوضح بحث آخر أن نظام التعليم باستخدام تصنيف بلوم يؤدي إلى استخدام نظام مناقشة ويوفر أسئلة مهمة للطلاب.²⁵

أما بالنسبة لتعليم اللغة العربية، فيمكن أن يُظهر تصميم تصنيف بلوم إستراتيجيات تعليم المهارات اللغوية كالإستماع، الكلام، القراءة والكتابة.²⁶ وكانت عملية تعليم اللغة العربية على أساس تصنيف بلوم يقوي كفاءات الطلاب ويوفر فرصاً لحل مشاكلهم بمهارات متنوعة في القرن الحادي والعشرين. تتطلب كل مرحلة التعود واختيار إستراتيجيات التعليم المناسبة بأهداف المرجوة. تشير نتائج هذه الدراسة إلى تسوية مؤشرات قدرتها في المهارات اللغوية كأحد عوامل نجاح تعليم اللغة العربية تدل على اختيار إستراتيجيات التعليم عند المعلم وكفاءة المعلم²⁷ والبيئة اللغوية²⁸ تطوير المادة التعليمية²⁹، والجوانب المختلفة لعناصر المناهج الأخرى.³⁰ على هذا الأساس، يصبح اختيار الإستراتيجية مجالاً مهماً لنيل نتائج تعليم عند الطلاب.

²⁴ Božena Horváthová and Lýdia Nad'ová, "Developing Critical Thinking in Reading Comprehension of Texts for Specific Purposes at All Levels of Bloom's Taxonomy," *Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes* 9, no. 1 (2021): 1–16, <https://doi.org/10.22190/JTESAP2101001H>.

²⁵ Arifka Mahmudi, "Challenges Facing Arabic Language Teachers in Applying Higher-Order Thinking Skills in Teaching Speaking Skills in Public Secondary Schools in Malang" (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020), <http://etheses.uin-malang.ac.id/15846/>.

²⁶ Apri Wardana Ritonga et al., "E-Learning Process of Maharah Qira'ah in Higher Education during the COVID-19 Pandemic," *International Journal of Higher Education* 9, no. 6 (2020): 227–35, <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n6p227>.

²⁷ Emily Pulham and Charles R. Graham, "Comparing K-12 Online and Blended Teaching Competencies: A Literature Review," *Distance Education* 39, no. 3 (2018): 411–32, <https://doi.org/10.1080/01587919.2018.1476840>.

²⁸ A. Budiman, "Behaviorism in Foreign Language Teaching," *English Franca* 1, no. 02 (2017): 101–14.

²⁹ Ahmad Tarmizi, Faisal Mahmud Adam Ibrahim, and R. Taufiqurrochman, "The Development of Arabic Writing Materials Based on Higher-Order Thinking Skills (HOTS) for Increasing Students' Essay Writing," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 6, no. 1 (2022): 25–46.

³⁰ Katy Finch, Anna Theakston, and Ludovica Serratrice, "Teaching Modern Foreign Languages in Multilingual Classrooms: An Examination of Key Stage 2 Teachers' Experiences," *Language Learning Journal* 0, no. 0 (2018): 1–15, <https://doi.org/10.1080/09571736.2018.1448432>.

ونتائج هذه الدراسة أن تكامل المنهج قادر على تعزيز قدرات الطلاب في مهارة اللغة العربية. إن دعم بيئة تعليم اللغة العربية مثل بيئة اللغة واستخدام اللغة العربية في الأنشطة والتفاعلات له تأثير قوي على تحقيق التعليم. كما البيان السابق على أن كفاءة المعلم في استخدام الإستراتيجيات تؤثر على نتائج التعليم. الطلاب.^{33,32,31} هذا مؤشر على أن كل مكون من المنهج مثل المواد ووسيلة التعليم والإستراتيجية والتقويم له تأثير إيجابي على نجاح التعلم.^{35,34}

الخلاصة

انطلاقاً من البيانات وتحليلها، وصل الباحثون إلى نتائج البحث هي تتكون إستراتيجية تعليم اللغة العربية القائمة على تكامل منهج وزارة الشؤون الدينية ومركز اللغة العربية الدينية تعتمد على تصنيف التذكر التي تتكون من تخمين الكلمات، المحفوظة، المفردات اليومية، صباح اللغة، حفظ المحادثة. و مستوى التفاهم التي تتكون من القواعد والترجمة، الإعلان العربية. و مستوى التطبيق التي تتكون الأنشطة الأكبر، الزيارة اللغوية، إستراتيجية السمعية الشفهية، إستراتيجية القراءة والترجمة. ومن مستوى الإنشاء التي تتكون من المخيمة العربية، المحاضرة الأسبوعية، الأغنياء. تعزز نتائج هذه الدراسة أن تكامل المنهج يوفر فرصاً للطلاب لتحسين مهارات اللغة

³¹ Screen Mousa Jubran, Muna Qteifan Al Fayez, and Jawhara Darwish Abueita, "Teachers' Perspectives of the Sudden Shift Towards Online Learning: Challenges and Future Lessons," *Journal of Language Teaching and Research* 14, no. 1 (2023): 239–48, <https://doi.org/10.17507/jltr.1401.25>.

³² Margaret Stevani and Karisma Erikson Tarigan, "Evaluating English Textbooks by Using Bloom's Taxonomy to Analyze Reading Comprehension Question," *SALEE: Study of Applied Linguistics and English Education* 4, no. 1 (2022): 1–18, <https://doi.org/10.35961/salee.v0i0.526>.

³³ Nira Erdiana and Sulastri Panjaitan, "How Is HOTS Integrated into the Indonesian High School English Textbook?," *Studies in English Language and Education* 10, no. 1 (2023): 60–77.

³⁴ Albatool Abalkheel, "Amalgamating Bloom'S Taxonomy and Artificial Intelligence To Face the Challenges of Online Efl Learning Amid Post-Covid-19 in Saudi Arabia," *International Journal of English Language and Literature Studies* 11, no. 1 (2021): 16–30, <https://doi.org/10.18488/5019.v11i1.4409>.

³⁵ Muhlise Coşgun Ögeyik, "Using Bloom's Digital Taxonomy as a Framework to Evaluate Webcast Learning Experience in the Context of Covid-19 Pandemic," *Education and Information Technologies* 27, no. 8 (2022): 11219–35, <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11064-x>.

العربية بإستراتيجيات متنوعة. هذه الدراسة مقتصرة على نظرية تصنيف بلوم، لذلك يوصي الباحثون بالبحث المقدمة لإستخدام العينات وطريقة البحث الأخرى.

References

- Abalkheel, Albatool. "Amalgamating Bloom'S Taxonomy and Artificial Intelligence To Face the Challenges of Online Efl Learning Amid Post-Covid-19 in Saudi Arabia." *International Journal of English Language and Literature Studies* 11, no. 1 (2021): 16–30. <https://doi.org/10.18488/5019.v11i1.4409>.
- Abdelhadi, Reem, Luma Hameed, Fatima Khaled, and Jim Anderson. "Creative Interactions with Art Works: An Engaging Approach to Arabic Language-and-Culture Learning." *Innovation in Language Learning and Teaching* 0, no. 0 (2019): 1–17. <https://doi.org/10.1080/17501229.2019.1579219>.
- Ahmad, Abdul Kadir, and Kun Mardiwati Rahayu. "Integrasi Kurikulum 2013 dan Kurikulum Al-Azhar Asy Syarif Di MTsN Al-Azhar AsySyarif Indonesia." *Jurnal Pendidikan Guru* 1, no. 3 (2020): 151–62.
- Alfataftah, Ghassan I., and Amani G. Jarrar. "Developing Languages to Face Challenges of Globalization and Clash of Civilizations: Arabic Language as an Example." *Journal of Education and Learning* 7, no. 4 (2018): 247. <https://doi.org/10.5539/jel.v7n4p247>.
- Anderson, Lorin W., D.R. David R. Krathwohl, and B. S. Bloom. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing*. New York Longman, 2001.
- Budiman, A. "Behaviorism in Foreign Language Teaching." *English Franca* 1, no. 02 (2017): 101–14.
- Coşgun Ögeyik, Muhlise. "Using Bloom's Digital Taxonomy as a Framework to Evaluate Webcast Learning Experience in the Context of Covid-19 Pandemic." *Education and Information Technologies* 27, no. 8 (2022): 11219–35. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11064-x>.
- Erdiana, Nira, and Sulastri Panjaitan. "How Is HOTS Integrated into the Indonesian High School English Textbook ?" *Studies in English Language and Education* 10, no. 1 (2023): 60–77.
- Erdogan, Vacide. "Integrating 4C Skills of 21st Century into 4 Language Skills in EFL Classes." *International Journal of Education and Research* 7, no. 11 (2019): 113–24.
- Evcim, Huseyin, and Ozenici Salih. "Analyzing 2016 PPSE English Language TPFEE According To Bloom's Revised Taxonomy." *Journal of*

Interdisciplinary Educational Research 3, no. 1 (2019): 3.

Finch, Katy, Anna Theakston, and Ludovica Serratrice. "Teaching Modern Foreign Languages in Multilingual Classrooms: An Examination of Key Stage 2 Teachers' Experiences." *Language Learning Journal* 0, no. 0 (2018): 1–15. <https://doi.org/10.1080/09571736.2018.1448432>.

Habibi, Burhan Yusuf. "Integrasi Kurikulum Bahasa Arab Pesantren Tradisional Dan Modern Di Madrasah Aliyah Program Keagamaan." *Journal of Arabic Studies* 4, no. 2 (2019): 151–67. <http://dx.doi.org/10.24865/ajas.v4i2.178>.

Horváthová, Božena, and Lýdia Nad'ová. "Developing Critical Thinking in Reading Comprehension of Texts for Specific Purposes at All Levels of Bloom's Taxonomy." *Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes* 9, no. 1 (2021): 1–16. <https://doi.org/10.22190/JTESAP2101001H>.

Jubran, Sereen Mousa, Muna Qteifan Al Fayez, and Jawhara Darwish Abueita. "Teachers' Perspectives of the Sudden Shift Towards Online Learning: Challenges and Future Lessons." *Journal of Language Teaching and Research* 14, no. 1 (2023): 239–48. <https://doi.org/10.17507/jltr.1401.25>.

Mahmudi, Arifka. "Challenges Facing Arabic Language Teachers in Applying Higher-Order Thinking Skills in Teaching Speaking Skills in Public Secondary Schools in Malang." UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020. <http://etheses.uin-malang.ac.id/15846/>.

Maudina, Arik, and Hasanah Hasanah. "Implementasi Integrasi Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Cambridge Di SMP Al-Syukro Ciputat." *Qiro'ah* 10, no. 1 (2020): 1–18.

Menteri Agama. Keputusan Menteri Agama Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah (2019).

Priatmoko, Sigit, and Nilna Iqbal Dzakiyyah. "Relevansi Kampus Merdeka Terhadap Kompetensi Guru Era 4.0 dalam Perspektif Experiential Learning Theory." *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 4, no. 1 (2020): 1. <https://doi.org/10.30736/atl.v4i1.120>.

Pulham, Emily, and Charles R. Graham. "Comparing K-12 Online and Blended Teaching Competencies: A Literature Review." *Distance Education* 39, no. 3 (2018): 411–32. <https://doi.org/10.1080/01587919.2018.1476840>.

Rahman, Shukran Abdul, and Nor Faridah Abdul Manaf. "A Critical Analysis of Bloom's Taxonomy in Teaching Creative and Critical Thinking Skills in Malaysia through English Literature." *English Language Teaching* 10, no. 9 (2017): 245. <https://doi.org/10.5539/elt.v10n9p245>.

- Rahmawati, Rahmawati, and Suci Ramadhanti Febriani. "Investigating the Problems of Learning Arabic for Islamic Universities in the Era of Covid-19 Pandemic." *International Journal of Language Education* 5, no. 4 (2021): 324–36.
- Ritonga, Apri Wardana, Mahyudin Ritonga, Talqis Nurdianto, Martin Kustati, Rehani, Ahmad Lahmi, Yasmadi, and Pahri. "E-Learning Process of Maharah Qira'ah in Higher Education during the COVID-19 Pandemic." *International Journal of Higher Education* 9, no. 6 (2020): 227–35. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n6p227>.
- Rusdin, Norazlin Mohd. "Teachers' Readiness in Implementing 21st Century Learning." *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences* 8, no. 4 (2018): 1293–1306. <https://doi.org/10.6007/ijarbs/v8-i4/4270>.
- Sa'diyah, Halimatus. "Implementasi Nilai-Nilai Ulul Albab Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di PKPBA UIN Maliki Malang." *El-Jaudab* I, no. 1 (2020): 19–33.
- Stevani, Margaret, and Karisma Erikson Tarigan. "Evaluating English Textbooks by Using Bloom's Taxonomy to Analyze Reading Comprehension Question." *SALÉE: Study of Applied Linguistics and English Education* 4, no. 1 (2022): 1–18. <https://doi.org/10.35961/salee.v0i0.526>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Syamsi, Syilvia, and Bachtiar Akob. "Peran Sekolah Diniyah Putri Padang Panjang Dalam Internalisasi Pendidikan Karakter Islam Pada Perempuan Minangkabau (1923-1955)." *Jurnal Ilmu-Ilmu Sejarah, Sosial, Budaya dan Kependidikan* 8, no. 2 (2021): 240–48.
- Tarmizi, Ahmad, Faisol Mahmud Adam Ibrahim, and R. Taufiqurrochman. "The Development of Arabic Writing Materials Based on Higher-Order Thinking Skills (HOTS) for Increasing Students' Essay Writing." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 6, no. 1 (2022): 25–46.