

Strategi Berbasis Taksonomi Bloom

by Suci Ramadhanti Febriani

Submission date: 19-Dec-2022 12:10PM (UTC+0700)

Submission ID: 1984282289

File name: Naskah_Arabiyatuna.docx (116.25K)

Word count: 4605

Character count: 25881

استراتيجيات تعليم اللغة العربية على أساس تكامل المنهج في ضوء تصنيف بلوم

Arabic Learning Strategies based on Curriculum Integration in the Perspective of Bloom's Taxonomy

³ Suci Ramadhanti Febriani, Imam Asrori, Sutaman
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Universitas Negeri Malang
suciramadhantifebriani11@gmail.com, imamasrori@unm.ac.id, sutaman@uin-malang.ac.id

¹ Abstract

This research aims to explain the Arabic language learning strategies based on curriculum integration in the perspective of Bloom's Taxonomy. This study used a qualitative approach with a case study method. The techniques of data collection includes observation, in-depth interviews and documentation; the authors used Miles and Hubberman's analysis theory for analysing the data. The substantive findings in this study showed the Arabic learning strategies based on integration curriculum of the Ministry of Religion and the Diniyyah Arabic Center (DAC) in the perspective of Bloom's Taxonomy are: (a) the stages of remembering consist of remembering pearls in the language environment, memorizing daily vocabulary, memorizing conversations; (b) the stages of understanding consist of listening to Arabic announcement strategies, reading and translating method, (c) the implementation stage consists of Nasyaat Al-Akbaar, Arabic language visits, comparative studies, direct strategies, listening and speaking strategies, (d) the creating stage consists of Arabic camps and composing songs, and weekly speech.

Keywords: Arabic Learning Strategies; Integration Curriculum; Taxonomy's Bloom.

المخلص

أهداف هذا البحث هي تحليل استراتيجيات تعليم اللغة العربية على تكامل منهج وزارة الشؤون الدينية ومنهج مركز اللغة العربية الدينية في ضوء نظرية تصنيف بلوم (*Taksonomi Bloom*) في المدرسة دينية للبنات بادنج بانجانج. استخدم الباحث المدخل الكيفي بمنهج دراسة الحالة. وطريقة

1
جمع البيانات من الملاحظة والمقابلة والوثائق. ثم تحليل البيانات باستخدام نظرية التحليلية مايليس وهيبرمان. فنتائج البحث تدل على أن إستراتيجيات تعليم اللغة العربية على أساس تكامل منهج وزارة الشؤون الدينية ومركز اللغة العربية الدينية في ضوء تصنيف بلوم هي: (أ) مستوى التذكر تتكون من تذكر المحفوظات في البيئة اللغوية، حفظ المفردات اليومية، حفظ المحادثة. (ب) مستوى الفهم تتكون من الاستماع الإعلان باللغة العربية، واستراتيجية القراءة والترجمة. (ج) مستوى التطبيق تتكون من النشاط الأكبر، وزيارة اللغة العربية، الرحلة العلمية، الاستراتيجية المباشرة، استراتيجية السمعية الشفهية، (د) مستوى الإنشاء تتكون من مخيمة العربية والأغنيات والمحاضرة اليومية. الكلمات المفتاحية: إستراتيجية التعليم، تكامل المنهج، تصنيف بلوم

المقدمة

تطور تعليم اللغة العربية في إندونيسيا تطوراً سريعاً لحل المشكلات واستيعاب المهارات العالمية المبنية على احتياجات العالم. كما أن الحكومة الإندونيسية تحت رعاية وزارة التعليم قامت بتجديد المنهج بناء على المطالبة المهارات العالمية.¹ وهذه المهارة تسمى بمهارات القرن الحادي والعشرين.² ولها دور مهم في إعداد الموارد البشرية التي تكون قادرة على التكيف والتفوق والتمكن على الصعيد العالمي. وهذه المهارات تتكون من مهارة التعاون والتواصل ومهارة التفكير النقدي والإبداعي.³

7
1 Sigit Priatmoko and Nilna Iqbal Dzakiyyah, "Relevansi Kampus Merdeka Terhadap Kompetensi Guru Era 4.0 Dalam Perspektif Experiential Learning Theory," *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 4, no. 1 (2020): 1, <https://doi.org/10.30736/atl.v4i1.120>.

2 Norazlin Mohd Rusdin, "Teachers' Readiness in Implementing 21st Century Learning," *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences* 8, no. 4 (2018): 1293-1306, <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v8-i4/4270>.

3 Vacide Erdogan, "Integrating 4C Skills of 21st Century into 4 Language Skills in EFL Classes," *International Journal of Education and Research* 7, no. 11 (2019): 113-24.

لتكوين الموارد البشرية المتفوقة، هناك حاجة إلى استراتيجية تعليم اللغة العربية قادرة على استيعاب تلك المهارة. ولكن في الواقع، توجد مشاكل في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية. كعملية تعليم اللغة العربية المتركزة حول المعلم⁴، كاتجاه المعلمين بتطبيق طريقة المحاضرة لإلقاء المواد الدراسية في الفصل. هذا الحال يدل على شعور الطلاب بالملل فإن نتائج تعليم اللغة العربية منخفضة⁵ ويحتاج المعلمون إلى استراتيجيات تعليم اللغة العربية أن يمكنها استيعاب متطلبات المهارات العالمية. كانت وزارة الشؤون الدينية قررت بعملية استيعاب المهارات في القرن الحادي والعشرين في تعليم اللغة العربية رقم 183 عام 2019⁶ ويعد تطوير استراتيجيات التعليم الموجهة من خلال تكامل المنهج لنيل أهداف المرجوة كتطبيق تكامل المنهج الوطني والمحلي. بناء على تطبيق الاستراتيجيات، فإن الحاجة إلى تحديد من خلال تصنيف بلوم (*Bloom*) كشكل من أشكال رسم خرائط عملية التعليم القائمة على مهارات التفكير النقدي والإبداعي من المؤشرات التي طورها بلوم. وقام أندرسون (*Anderson*)⁷ بتجديد تصنيف بلوم بناء على الأفعال التشغيلية (*Kata Kerja Operasional*). ويمكن تعديل تطبيق استراتيجيات التعليم المستخدمة من قبل المعلمين لاحتياجات وأهداف التعليم في المنهج الدراسي.

إحدى الدراسات المتعلقة بجهود تكامل المنهج من خلال منهج 2013 مع منهج مدرسة السلف الإسلامية الداخلية الذي ينتج مخرجات التعليمية الحديثة والتقليدية⁸، أو تكامل منهج وزارة الشؤون الدينية مع منهج الأزهر الذي يوفر

⁴ Ghassan I. Alfataftah and Amani G. Jarrar, "Developing Languages to Face Challenges of Globalization and Clash of Civilizations: Arabic Language as an Example," *Journal of Education and Learning* 7, no. 4 (2018): 247, <https://doi.org/10.5549/jel.v7n4p247>.

⁵ Rahmawati Rahmawati and Suci Ramadhanti Febriani, "Investigating the Problems of Learning Arabic for Islamic Universities in the Era of Covid-19 Pandemic," *Internati Journal of Language Education* 5, no. 4 (2021): 324-36.

⁶ Menteri Agama, "Keputusan Menteri Agama Tentang Kurikulum PAI Dan Bahasa Pada Madrasah" (2019).

⁷ Lorin W. Anderson, D.R. David R. Krathwohl, and B. S. Bloom, *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing*, New York Longman, 2001.

⁸ Burhan Yusuf Habibi, "Integrasi Kurikulum Bahasa Arab Pesantren Tradisional Dan Modern Di Negeri Jember," *Journal of Arabic Studies* 4, no. 2 (2019): 151-67, <http://dx.doi.org/10.24865/ajas.v4i2.178>.

المخرجات التعاونية للمنهج الأجنبي، بحيث يسعى للطلاب لتلقي التعليم من خلال اعتماد منهج الأزهر⁹، وكذلك تكامل منهج وزارة الشؤون الدينية مع منهج كامبريدج (Cambridge) التي يمكن أن تحسن مهارات اللغة الإنجليزية¹⁰، وتكامل أولوا الألباب (Ulul Albab) و تعليم اللغة العربية في المرحلة الجامعية¹¹. بعض الدراسات السابقة تدل على الحاجة إلى تكامل المنهج لنيل المخرجات المتفوقة من جانب المعرفي والعاطفي والنفسي الحركي عند الطلاب.

قامت إحدى المؤسسات التعليمية في سومطرى الغربية يعني المدرسة دينية للبنات بادنج بانجانج بتنفيذ تكامل المنهج للغة العربية. هذا جهود لتحسين جودة الطلاب من عناصر تعليم اللغة العربية. بناءً على الأبحاث السابقة، لا تزال هناك حاجة إلى الدراسات الأساسية فيما يتعلق باستراتيجية تعليم اللغة العربية المبنية على تكامل منهج وزارة الشؤون الدينية ومنهج مركز اللغة العربية الدينية (DAC) في ضوء نظرية تصنيف بلوم الذي تنفذه المدرسة دينية للبنات بادنج بانجانج. تطوير منهج اللغة العربية تحت رعاية مركز اللغة العربية الدينية (DAC) كقيمة مضافة لتعليم اللغة العربية التي تم توفيرها تحت رعاية منهج وزارة الشؤون الدينية. هذه مساهمة إيجابية في ابتكار المؤسسات التعليمية، لا سيما في المدرسة دينية للبنات بادنج بانجانج سومطرى الغربية. نظرًا لأن مساهمة المدرسة دينية للبنات بادنج بانجانج في التعليم منذ عام 1923.¹²

ينتج تطبيق تكامل المنهج استراتيجيات التعليم متنوعة، كواحدة من المدارس الدينية في المدرسة دينية للبنات بادنج بانجانج، صممت المنهج المؤسسية (المحلية)

⁹ Abdul Kadir Ahmad and Kun Mardiwati Rahayu, "Integrasi Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Al-Azhar Asy Syarif Di MTsN Al-Azhar AsySyarif Indonesia," *Jurnal Pendidikan Guru* 15, no. 3 (2020): 151–62.

¹⁰ Arik Maudina and Hasanah Hasanah, "Implementasi Integrasi Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Cambridge Di SMP Al-Syukro Ciputat," *Qiro'ah* 10, no. 1 (2020): 1–18.

¹¹ Halimatus Sa'diyah, "Implementasi Nilai-Nilai Ulul Albab Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di PKPBA UIN Maliki Malang," *El-Ja'ah* 9, no. 1 (2020): 19–33.

¹² Syilvia Syamsi and Bachtiar Akob, "Peran Sekolah Diniyah Putri Padang Panjang Dalam Internalisasi Pendidikan Karakter Islam Pada Perempuan Minangkabau (1923-1955)," *Jurnal Ilmu-Ilmu Sejarah, Sosial, Budaya Dan Kependidikan* 8, no. 2 (2021): 240–48.

وتطبيق منهج وزارة الشؤون الدينية (الوطنية). بناءً على هذا الواقع، يمكن لنتائج تعليم اللغة العربية أن تحقق معايير جيدة. يتضح من خلال المستوى العالي للابتكار استراتيجيات المعلم في عملية التعليم، وحماس الطلاب في استخدام اللغات الأجنبية، وتنمية إبداع الطلاب من خلال أنشطة التعليم الجذابة.

من خلال تنفيذ الاستراتيجيات في المدرسة دينية للبنات بادنج بانجانج مع تكامل المنهج، وتنوع تنفيذ استراتيجيات التعليم التطبيقي. وبالتالي، يريد الباحثون تحديد استراتيجيات التعليم المبنية على تكامل المنهج من خلال نظرية تصنيف بلوم. يمكن تصنيفها بناءً على الأفعال التشغيلية المقدمة.

قام الباحثون بالملاحظة الأولى عن استراتيجيات تعليم اللغة العربية، كالاستراتيجية التواصلية والتعاونية ووجود البيئة اللغوية لترقية مهارة اللغة العربية عند الطلاب. ولها تأثير إيجابية لترقية مهارة اللغة العربية عند الطلاب. استناداً إلى هذا الأساس، هناك حاجة إلى دراسة خاصة ومتعمقة لتحليل كل استراتيجية تعليم اللغة العربية في ضوء تصنيف بلوم. وطريقة تحليلها من خلال مراقبة استراتيجيات التعليم بناءً على خطة الدراسي، أنشطة التعليم والبيئة اللغوية. يستخدم الباحثون الأفعال التشغيلية من أنشطة الطلاب، حتى يتمكن هذا البحث من تقديم البيان المحدد للمعلمين والممارسين والطلاب لاختيار استراتيجيات تعليم اللغة العربية في ضوء تصنيف بلوم.

بناءً على الحقائق السابقة، لا تزال هناك حاجة إلى إجراء بحث متعمق لتحديد استراتيجيات تعليم اللغة العربية المبنية على تنفيذ تكامل المنهج في المدرسة دينية للبنات بادنج بانجانج. استمرت التطورات المختلفة التي قام بها رواد وخلفاء التعليم منذ وفاة رحمة اليونسية (*Rahmah El-Yunusiyah*) كمؤسسة المدرسة دينية للبنات بادنج بانجانج. يهدف إلى تجديد التعليم بما يتناسب مع العصر، من خلال عدم نسيان عناصر البناء مثل المبادئ المستمدة من القرآن والسنة. من خلال هذه المساهمة، تريد الباحثة أن تستكشف استراتيجيات تعليم اللغة العربية على تكامل منهج وزارة الشؤون الدينية ومنهج مركز اللغة العربية الدينية في ضوء نظرية تصنيف بلوم في المدرسة دينية للبنات بادنج بانجانج دقيقة وعميقة. اعتماداً على البيانات السابقة أن أهداف

هذا البحث هي لتحليل استراتيجيات تعليم اللغة العربية في ضوء نظرية تصنيف بلوم (Taksonomi Bloom) في المدرسة دينية للبنات بادنج بانجانج.

لإجابة أهداف البحث، أن الباحثين يستخدمون المدخل الكيفي (*Qualitative Approach*) لأن البيانات التي تحتاج إليها الباحثة تكون على صورة المعلومات المبنية والتفصيلية ولا تكون على العددية. كما أن البحث الكيفي على وصف وفهم وتوضيح التجارب البشرية.¹³ يهدف إلى البحث بشكل مكثف. تشارك الباحثة في الأنشطة الميدانية، وتدوين الملاحظات بعناية وإجراء تحليل تأملي الوثائق المتنوعة.¹⁴ ويستخدم هذا البحث بحث دراسة الحالة في المدرسة دينية للبنات بادنج بانجانج. وجمع البيانات بالملاحظة عن أنشطة التعليم والمقابلة مع مدير المدرسة و مدير مركز اللغة العربية الدينية ومعلمة اللغة العربية والتوثيق عن خطة التدريس والصورة التعليمية.

كانت أداة البحث الرئيسية في هذا البحث هي الباحث نفسها التي سميت بالأداة الإنسانية، لأنها كانت لها دور عظيم في عملية هذا البحث، فحضورها إلى ميدان البحث أمر ضروري ولازم لجمع البيانات، ولهذا لا بد للباحثة أن تقوم بجمع البيانات، وعرضها، وتخفيضها، وتنسيقها، وإتيان معانها، والقيام باستنتاجها. ولأجل تسهيل عملية جمع البيانات وتحليلها، تستخدم الباحثة الأدوات المساعدة مثل دليل الملاحظة ودليل المقابلة وآلة التسجيل والكاميرا في ميدان البحث حول القضايا المطروحة.¹⁵

نتائج البحث ومناقشتها

طبقت المدرسة دينية للبنات استراتيجيات متنوعة لتعليم اللغة العربية. هذا الحال يدل على أن توجد أثر تطبيق منهج تعليم اللغة العربية. عملية التعليم لهذين المنهجين لها فارق زمني. يحتوي منهج وزارة الشؤون الدينية على وقت مخصص حوالي 2 ×

¹³ Zoltan Dornyei, "Research Methods on Applied Linguistics" (UK: Oxford Press, 2007), h.527-552.

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), h.7-8.

¹⁵ Moh Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab.*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), h.210.

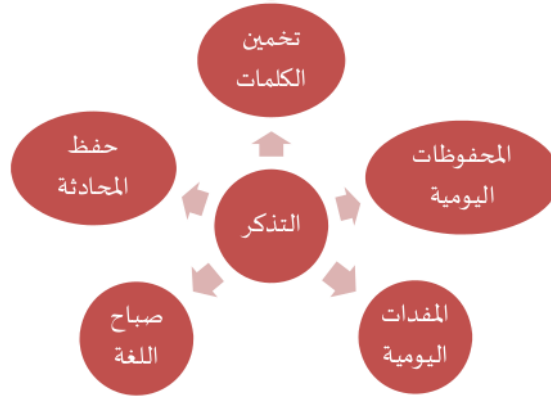
45 دقيقة في كل أسبوع. وإن تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية الدينية يخصص وقتاً طويلاً من المنهج الحكومي وغير محدد عن المكان الدراسي.

وجدت الباحثة أن تطبيق استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الفصل 30 الدراسي، المسكن، والبيئة اللغوية لتنمية أربع مهارات اللغة العربية التي تتكون من مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة. يستخدم المعلمون استراتيجيات التعليم في أوقات مختلفة، مثل استراتيجيات التعليم اليومية والأسبوعية والشهرية والسنوية لتطوير الاستراتيجيات وفقاً لاحتياجات المتعلمين.

من خلال الاختلافات في تكوين الوقت، وله دوراً مهماً في تنمية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. تعتمد استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المدرسة دينية للبنات بادنج بانجانج على تكامل منهج وزارة الشؤون الدينية ومنهج مركز اللغة العربية الدينية. يوضح تطبيق استراتيجيات تعليم اللغة العربية بناء على المنهج الوطني والمحلي في ضوء تصنيف بلوم كما يلي:

أ. 1. توى التذكر

الإستراتيجيات تعليم اللغة العربية المبنية على تكامل المنهج في ضوء المستوى التذكر بناء على ضوء تصنيف بلوم كما يلي:



الصورة 1. إستراتيجيات تعليم اللغة العربية على 1. توى التذكر

توضح هذه المحفوظة أن تعليم اللغة العربية موجود في بيئة المدرسة. هذا شكل من أشكال اكتساب اللغة، لكن الطلاب ما زالوا في مرحلة تذكر المفردات ومعاني الجمل. ثم الخطوات التي قامت المعلم بتعليم المحادثة بتعريف الموضوع التي تتعلق بالمواد المدروسة. ثم شرح معاني الكلمات الغربية ثم كتبها على السبورة، وضع هذه الكلمات في جملة مفيدة، بعد الإنتهاء من الشرح الكلمات الجديدة التي تشمل العنصر الأول، يتكلم المعلم هذا العنصر، ثم يكتبها على السبورة، ويلقي المعلم طائفة من الأسئلة التي تشمل العنصر الأول، يتكلم الطلاب العنصر الأول، وهكذا يسير المعلم في تخليص العناصر التالية. يرجع المعلم تلخيصه للعناصر المكتوبة على السبورة يأمر واحدا للمحاكاة، يقرأ المدرس ما كتب على السبورة للملاحظة أو بالقراءة. يأمر واحدا فواحدا ويكتب المعلم ما كتب على السبورة، والمعلم يلاحظهم ثم قراءة الطلاب كتابتهم واحدا فواحدا. بناء على البيان السابق أن الأستاذة سولاسي قالت:

تطبيق تعليم مهارة الكلام بشكل مباشر، على سبيل المثال، يذكر المعلم جملة ويطلبها للطلاب، ثم يجيب الطلاب على الأسئلة. أصحح أخطاء الطلاب عند وجود الأخطاء في نطق الكلمات أو العبارات المنقولة.¹⁶

بناءً على البيانات المذكورة، لا يزال تعلم مهارات الكلام متمحورًا حول المعلم، ويتضح ذلك من خلال الدور المهيمن للمعلم في أنشطة التعلم. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال الممارسة المباشرة لنطق الكلمات والجمل والتعبيرات التي موجودة في الكتب الدراسية. لا يزال الطلاب يقرؤون المحادثة حول المواد التعليمية. في البداية، ركز الطلاب على المواد التعليمية المستخدمة، ثم بعد فهم النص، يمكن للطلاب استبدال موضوع المحادثة بالإجراءات والقواعد التي كانت موجودة في المحادثة السابقة وتكييفها مع ظروف وسياق المتعلم.

يتم توفير المفردات للطلاب في المسكن أو في الميدان. يتم إعطاء المفردات كل يوم السبت والأحد ولأثنين. يتم توفير المفردات في كل مسكن أو في مكان يمكن استخدامه كأداة تعليمية، كما هو الحال في الميدان. الغرض من هذه الإستراتيجية هو

¹⁶ مدرسة العربية الدينية، المقابلة، (بادنج بانجانج، 10 أكتوبر 2022)

إضافة المفردات العربية كعاصمة في إيصال اللغة. تُظهر الصورة السابقة أحد أشكال المواد المعروضة في هذا النشاط. استراتيجية تعليم المفردات من خلال فيديو اليوتيوب ومباشرة من المعلم. يوفر المعلم التوجيه ونطق المفردات المكتسبة. بالإضافة إلى ذلك، فإن مادة المفردات المعروضة موجودة في كتب خاصة لمركز اللغة العربي الدينية، مثل كتاب "أحسن لغتك" الذي يتكون من المفردات المختلفة ذات صلة بالسياق.

كما تتنوع تعبيرات الجمل العربية في المواد التعليمية. من خلال أنشطة تعليم المفردات، أولاً ينطق المعلم المفردات المكتوبة في الكتاب الدراسي شفهيًا، ثم يشير المعلم إلى معنى المفردات المنقولة. بعد ذلك، يكرر الطلاب المفردات المقدمة واستخدامها في جملة مفيدة. تدفع استراتيجية إلقاء المفردات كل يوم إلى معرفة الطلاب بالمفردات العربية. تُظهر المفردات بالمواد السياقية للاستخدام في المحادثة كل يوم. توفر استراتيجية التعليم فرصًا للطلاب لتطبيق المفردات في تراكيب الجمل في الأنشطة اليومية، مثل الأنشطة في المدرسة، في المقصف، في المسكن وفي غرفة الدراسة.

تحتوي المفردات في هذا الكتاب المدرسي على عدة موضوعات بسيطة. ت تحتوي المفردات الموجودة في هذا الكتاب تدل على السياق، مثل المفردات اليومية التي تؤدي إلى الأنشطة اليومية في المدرسة وفي الفصل وفي العهد وفي البيئة المدرسية. بالإضافة إلى المفردات في هذا الكتاب، فإن أمثلة التعبيرات مدرجة أيضًا كأشكال لاستخدام المفردات في الجمل.

هذا الكتاب هو كتاب إلزامي للطلاب. يتم فرز عملية التعلم من المواد السهلة إلى المواد الصعبة. تبدأ المفردات الأولى أيضًا من المفردات السهلة مثل التعارف، وظروف بيئة الفصل الدراسي والمدرسة، والمفردات في العهد وغيرها. كما ذكر الأستاذ إندرى كما يلي:

"المفردات التي تم تعلمها هي مفردات يومية يستخدمها الطلاب، بحيث يمكن تطبيق استخدام المفردات مباشرة بعد معرفة معنى الكلمة. مفردات قابلة للتطبيق وذات مغزى في الحياة اليومية."¹⁷

¹⁷ مدير مركز اللغة العربية الدينية، المقابلة، (بادنج بانجانج، 3 يوليو 2022)

الغرض من صباح اللغة هو تعريف الطلاب باستخدام اللغة العربية في المحادثة اليومية، وبناء شجاعة الطلاب بالقواعد الصحيحة وتصحيح الأخطاء في التواصل باللغة العربية.

تمتخمين الكلمة هو نشاط لتعليم اللغة العربية بتنسيق حدث مثل لعبة ألعاب نسائية، حيث يتم لعب هذا النشاط من قبل شخصين أو أكثر. تعليم تخمين الكلمات هو نوع من تعليم المفردات. هذه الأنشطة لتزيد هذه اكتساب المفردات عند الطلاب. تخمين الكلمة تتم بالتناوب. يصطف الطلاب بمرتب، ثم يذكرون المفردات المدروسة. على سبيل المثال، ذكرت الطالبة عن كلمة الأفعال والأسماء في المدرسة البيت وغيرها. المفردات المذكورة المناسبة عن الأهداف التعليمية. بعد أن يذكر أحد الطلاب المفردات، وهو يقف في مؤخرة السطر. بعد ذلك، جاء الطلاب الآخرون إلى الصف الأول وذكرت مفردات مختلفة من الطالب الأول. هذه الخطوات في تخمين الكلمات. وفي الوقت نفسه، يمكن للمعلم تقديم تعليقات عندما يكون هناك معنى خاطئ للكلمة. يتم تطبيق هذا التعليم على منهج مركز اللغة العربية الدينية¹⁸.

ب. الم توى التفاهم

الإستراتيجيات تعليم اللغة العربية المبنية على تكامل المنهج في ضوء المستوى التفاهم بناء على ضوء تصنيف بلوم كما يلي:



الصورة 2. الإستراتيجيات تعليم اللغة العربية على الم توى التفاهم

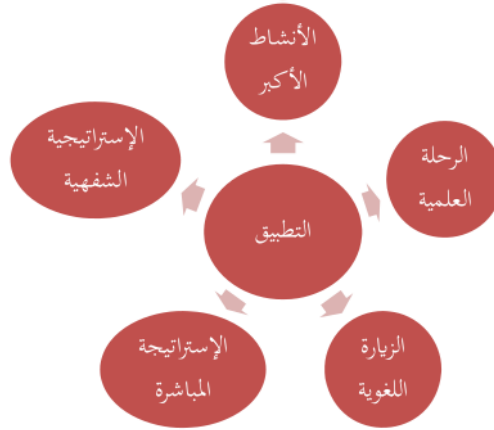
يتم تنفيذ الإعلان العربية كل يوم (السبت - الخميس) في الساعة 16.30 - 21.00) ويوم الجمعة من الساعة 08.00 - 21.00. يشمل هذا النشاط جميع

¹⁸ الملاحظة في شهر أغسطس-سبتمبر 2022

المعلمين، والذي يهدف إلى تعريف الطلاب بالإعلانات السمعية باستخدام اللغة العربية بالإضافة إلى تعليم الطلاب استخدام اللغة العربية عند الإعلان عن المعلومات.

كانت المعلمة تقوم مرة ثانية لترجمة هذا النصوص لإستراتيجية القواعد والترجمة إلى اللغة الإندونيسية الجميلة والصحيحة، وبعد ذلك يستمر الطلاب أن يقرأ الفقرة التالية. وتساؤلات المعلمة والطالبة عن موقع الكلمات في الناص، وترجمتها الطالبة الأخرى، ثم تقرأ المعلمة في أوله ثم ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية، وبعد ذلك يشرح المعلمة موقع الكلمات ومحتويات أو المضمونات في الناص، وأحيانا تكتب المعلمة المفردات في السبورة وكان الطلاب يكتب ترجمتها في الناص تحتها ويسمى في إندونيسيا طريقة القواعد والترجمة وأكثر الأنشطة في القراءة هي شرح المعلمة عن القواعد العربية، فتأتي المدرسة بالأمثلة المختلفة والمتنوعة سوى ما يوجد في الناص، وتأتي هذه الأمثلة من المعلمة، وكان عملية التعليم مركزة على المعلمة، ولكن الاتصالات بين الطلاب في سؤال وجواب عن المفردات ومعناها أو موقع الكلمات في الجمال.¹⁹

ج. الم توى التطبيقي



الصورة 3. الإستراتيجيات تعليم اللغة العربية على المستوى التطبيقي

النشاط الأكبر هو أنشطة سنوية الذي يتكون من الدراما والناشد وكلمات التخمين والأفلام القصيرة. تستخدم جميع الأنشطة اللغة العربية في عروضها التقديمية. وهذه الأنشطة تتكون من ومسابقات صناعة الأفلام العربية، والخطبة العربية، والقصص العربية، والتخمينات بالكلمات، وناشد باللغة العربية. استراتيجية التعليم اللغة العربية بالنشاط الأكبر للطلاب ولها دور مهم للإبداع المعرفي والعاطفي والنفسي الحركي. هذه الأنشطة تدعم تمارين المحادثة باللغة العربية من خلال لعب الأدوار من قبل الطلاب في كل مجموعات. هذا النشاط هو احتفال سنوي لنهاية العام الدراسي. تهدف إحدى استراتيجيات التعليم من خلال أنشطة النشاط الأكبر إلى توفير الفرص للطلاب لعرض الأسئلة والأجوبة طلاقة. تشجع هذه الاستراتيجية جهود التفكير النقدي والإبداعي لتقديم عملهم.

اشتمل النشاط الأكبر مهرجان للغة العربية. استضاف النشاط مظهر قراءة الشعر العربي والخطابة ورواية القصة باللغة العربية. تم إعداد الشعر العربي من قبل المعلمين. بحيث يلعب الطلاب دورًا في الإبداع والتعبير عن النص المعطى. في نهاية هذا النشاط، سيحصل الفائزون على جوائز وفقًا لتقييم لجنة التحكيم. هذا المهرجان هو فرصة لإبداع الطلاب وتنمية مواهبهم في إتقان اللغة العربية. توفر استراتيجية التعليم هذه اتساعًا للطلاب للعمل معًا وبناء الفرق. كما الصورة التالية تدل على جوائز لفائزين في المسابقة.

ويهدف هذا الزيارة اللغوية إلى التقرب من المعلم مع الطلاب ويهدف أيضًا إلى ترقية مهارة اللغة عند الطلاب.

استخدمت المعلمة استراتيجية السمعية الشفهية في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الاستماع. و الأنشطة الأولى هي إلقاء السلام والدعاء معًا، ثم تقوم المدرسة بفحص حضور الطلاب، ونظافة الفصل، ووضع الجلوس المعدل حسب الأنشطة التعليمية. بعد ذلك، ينقل المدرسة معلومات حول المادة المراد دراستها بالكفاءات الأساسية ومؤشرات التعليمية. ثم ينقل المعلمة لمحة عامة عن محتوى المادة. ثم الطلاب يستمعون إلى الكلمات أو العبارات أو الجمل التي يتم سماعها، وبعد

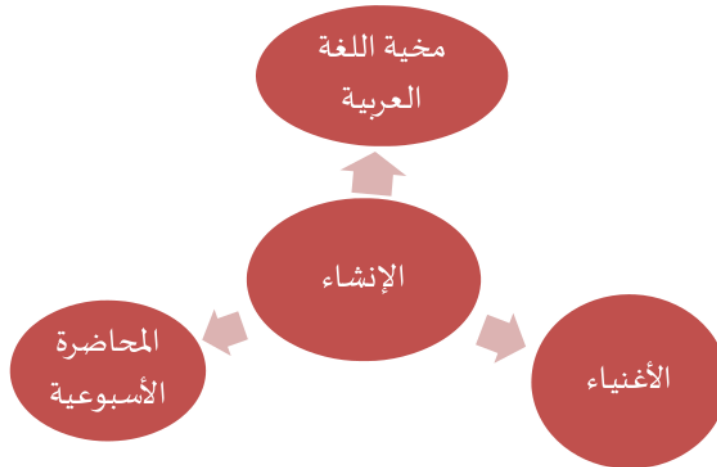
ذلك، تقليد الكلمات أو العبارات أو الجمل المسموعة، و توجد أسئلة وأجوبة حول معاني الكلمات أو العبارات أو المفردات المسموعة. وبعد ذلك يكتب الطلاب الكلمات أو العبارات أو الجمل التي يتم سماعها على السبورة وقراءة المرتبط بالكلمات أو العبارات أو الجمل المسموعة، ثم مقارنة الكلمات أو العبارات أو الجمل المكتوبة على السبورة مع تلك الموجودة في الخطاب و بعدها، كتب الطلاب الكلمات أو العبارات أو الجمل التي تسمع مع معانيها في دفتر ثم اجمعها و يتوصل المعلم والطلاب إلى استنتاجات الدرس ويعطي المعلم فكرة بسيطة عن الأنشطة التي تم تنفيذها و يقدم المعلم ملاحظات على عملية التعليم ونتائجها.

في البداية، تبدأ المعلمة استراتيجيات المباشرة بالسلام والدعاء قبل بداية الدراسة، تقوم المدرسة بفحص حضور الطلاب ونظافة الفصل، ووضع الجلوس عند الطلاب. ويحفز المعلم الطلاب بالبداية (إيصال المفردات العربية، على سبيل المثال سؤال الطلاب عن حالهم في هذا اليوم، وينقل المعلمة معلومات حول المادة المراد دراستها بالكفاءات الأساسية ومؤشرات الدراسة. ويربط المعلم المادة التعليمية بالمادة السابقة، ثم ينقل المعلمة لمحة عامة عن محتوى المادة. وبعد ذلك، يستمع الطلاب إلى نص الحوار الذي يتم سماعه عن الرياضة، يقلد الطلاب الحوار المسموع يسأل الطلاب مفردات جديدة لم يتم فهمها في نص الحوار، يستجيب الطلاب الآخرون لأسئلة أصدقائهم، ويقراً الطلاب نص الحوار في الكتاب المدرسي و يبحث الطلاب عن معنى المفردات أو الجمل التي لا يعرفونها في القاموس أو يطلبون من المعلم ثم ناقش ترجمة الحوار مع أعضاء المجموعة، كتابة ترجمة الحوار، ممارسة الحوار مع أعضاء المجموعة و يُظهر الطلاب حوارًا مع أعضاء المجموعة أمام الفصل بدورهم ثم يتوصل المعلمون والطلاب إلى استنتاجات الدرس، يعطي المعلم فكرة بسيطة عن الأنشطة التي تم تنفيذها، يقدم المعلم ملاحظات على عملية التعلم ونتائجها، ينقل المعلم خطة الدرس في الاجتماع التالي، يختم المعلم الدرس بالصلاة والسلام.

استخدمت المدرسة استراتيجية القراءة والترجمة في تعليم القراءة. تقوم المدرسة بفحص حضور الطلاب، ونظافة الفصل، ووضع الجلوس المعدل حسب

الأنشطة التعليمية، يحفز المعلم الطلاب بالبداية (إيصال المفردات العربية، على سبيل المثال سؤال الطلاب عن حالهم اليوم. ينقل المعلم معلومات حول المادة المراد دراستها بما في ذلك: الكفاءات الأساسية ومؤشرات الدراسة. ويربط المعلمة المادة التعليمية بالمادة السابقة، تسأل المعلمة لمحة عامة عن محتوى المادة، الاستماع إلى قراءات الخطاب التي قرأها الطلاب الآخرون والمتعلقة بموضوع الرياضة، استمع إلى محتويات الخطاب الذي ألقاه الطلاب الآخرون، يستجيب الطلاب الآخرون لقراءات أصدقائهم، يقدم الطلاب الآخرون ملاحظات حول محتويات الخطاب الذي ألقاه أصدقائهم، ثم يقرأ الطلاب النص الخاص الموجود في الكتاب الدراسي، ويقرأ الطلاب الأسئلة المتعلقة بمحتوى الخطاب، ويجيب الطلاب على الأسئلة المتعلقة بمحتوى الخطاب، يكتب الطلاب إجابات لأسئلة الخطاب، يقرأ الطلاب الإجابات على أسئلة الخطاب بدورهم ثم يتوصل المعلمون والطلاب إلى استنتاجات الدرس، يعطي المعلم فكرة بسيطة عن الأنشطة التي تم تنفيذها، يقدم المعلم ملاحظات على عملية التعلم ونتائجها، ينقل المعلم خطة الدرس في الاجتماع التالي، يختم المعلم الدرس بالدعاء والسلام.

د. الم توى الإنشاء



الصورة 4. الإستراتيجيات تعليم اللغة العربية على الم توى الإنشاء

تنفيذ أنشطة مخيمة اللغة العربي بعد إجراء الطلاب امتحان الفصل الدراسي النهائي في نهاية العام الدراسي في شهر يوليو. تم تنفيذ هذا النشاط لمدة أسبوعين مع معلمين تحت رعاية مركز اللغة العربية الدينية. يتم تنفيذ هذا النشاط في المدرسة مع تخصيص الوقت من الساعة السادسة صباحاً حتى الساعة الثالثة مساءً. المواد التعليمية مصممة خصيصاً لاحتياجات الطلاب. على سبيل المثال، قبل تنفيذ هذه الأنشطة، عقد معلم اللغة العربية اجتماعاً لوضع خريطة للمواد المطلوبة في المدرسة. كما ذكرت الأستاذة تيكى كما يلي:

تعتمد المواد التعليمية لأنشطة المخيمة العربية على احتياجات الطلاب. على سبيل المثال، يعقد المعلمون في المدرسة والمعلمون في مركز اللغة العربية الدينية لتحديد المواد التي تناسب احتياجات الطلاب في الفصل الدراسي. هذا شكل من أشكال رسم الخرائط للطلاب بحيث يمكن لأنشطة المخيمة اللغة العربية أن تسهل تعليم اللغة العربية في المدرسة. بعد ذلك، إذا كانت هناك مادة صعبة و وقتها محدودة في المدرسة، فإن مركز اللغة العربية الدينية للغة العربية له دور للمساعدة في زيادة ساعات الدروس لإتقان هذه المادة.²⁰

توفر استراتيجيات التعليم في أنشطة المخيمة اللغة العربية فرصاً للطلاب ليكونوا مبدعين واستكشاف إمكاناتهم من خلال أنشطة لعب الدوار. وصمم الطلاب محادثات باللغة العربية مع مجموعة من الأصدقاء ويتم تقديمها من خلال أنشطة الأدوار.

حضر الطلاب المخيمة العربية من كل المستويات. المخيمة العربية هي الأنشطة السنوي ينظمه مركز اللغة العربية الدينية. في تخطيط تعليم اللغة العربية أثناء أنشطة التخيم، يناقش المعلم المواد والأهداف التعليمية التي تم تحقيقها. بحيث يمكن لمنهج مركز اللغة العربية الدينية أن يدعم نتائج التعليم في المدارس.

²⁰ مدرسة مركز اللغة العربية الدينية، المقابلة، (بادنج بانجانج، 3 يوليو 2022)

شارك الطلاب في هذا النشاط من الساعة السابعة صباحا إلى الساعة الثالثة نهارا لمدة أسبوعين. يفعل الطلاب مخيمة اللغة العربية لزيادة مهارات اللغة العربية. يقوم المعلمون والطلاب بأنشطة المخيمة العربية داخل وخارج الفصل الدراسي. هذا النشاط هو جدول سنوي بعد انتهاء فترة امتحان الفصل الدراسي.

يعطي المدرب المفردات في الساعة 6.15- 7.15 صباحا للطلاب. والمواد المقدمة وفقا لمستوى التعليم. بالنسبة لمستوى المدرسة العالية، يمكن للطلاب إنشاء الأغاني لتسهيل حفظ المفردات عليهم. أن عملية التعليم بالأغنية كما الصورة السابقة. يهدف هذا النشاط إلى استكشاف إبداع الطلاب وخلق جو ممتع.

هذا النشاط التي تتعلق بالمحاضرة الإيسوعية هو أحد أنشطة تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية الدينية. في التخطيط، يشارك الطلاب في أنشطة "المحاضرة" مثل الخطب العربية في صباح الجمعة. الطالب التي تلقي الخطابة باللغة العربية ولم يتم تحديد الموضوع المقدم. يدور هذا النشاط في كل الأسبوع. وعين المعلمة الطلاب. يشترك المعلم للطلاب ويمكنهم الاستماع إلى الخطب العربية جماعة. يقوم هذا النشاط بتدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية وتدريب شجاعتهم. كما ذكرت إحدى المعلمة:

إن أنشطة المحاضرة تقام صباح يوم الجمعة ومكانها في المسجد الضباط
طلاب ويتناوبون من السكن إلى مهاجع أخرى. الموضوع المقدم غير المحدد
ويلقي خطاب باللغة العربية.²¹

بناء على نتائج البحث أن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة توجد استراتيجيات متنوعة. هذه الواقع يشير أن تصنيف بلوم يطبق في تعليم اللغة العربية في المدرسة، المسكن، البيئة اللغوية، وكان يدل على اختلاف أهداف تعليم اللغة العربية في كل استراتيجيات. لذلك وجب على كل المعلمة تهتم بأهداف التعليم وكيف اختيار استراتيجياتها في تعليم اللغة العربية. كما أن تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجيات الإبداعي يستطيع المدرس أن يطبق استراتيجيات التي يدفع الطلاب

²¹ مقابلة مع مدرسة مركز اللغة العربية الدينية، (بادنج بانجانج، 3 يوليو 2022)

بالتفكير العليا. و معيارها بالفعل "يؤلف، يبدع، يبتكر".²² وهذا الفعل تدل على تطبيق استراتيجيات تعليم اللغة العربية باستراتيجية مخيمة اللغة وإنشاء الأغنياء والمحاضرة الأسبوعية.

تطبيق استراتيجيات بنظرية تصنيف بلوم يستطيع أن يأخذ الفرصة للطلاب تفكيراً عميقاً بالمادة التعليمية. كما أن اختلاف استراتيجيات التعليم متنوعة يتعمق فهمهم وتطبيقهم باستخدام اللغة العربية حول المدرسة.²³ بناء على الدراسة السابقة أن استخدام تصنيف بلوم يمكن أن يحلل عناصر من نظام التقييم، مثل تصنيف مهارات التفكير العليا والتفكير النقدي التي يمكن تصنيفها من خلال المؤشرات المقدمة.²⁴ تقوم أبحاث أخرى بتطوير استراتيجيات تعليم مهارات القراءة من خلال تصنيف بلوم ويمكن أن يوفر التعيين تقييماً لعملية التدريس في الفصل الدراسي.²⁵ يوضح بحث آخر أن نظام التعليم باستخدام تصنيف بلوم يؤدي إلى استخدام نظام مناقشة ويوفر أسئلة مهمة للطلاب.²⁶

أما بالنسبة لتعليم اللغة العربية، فيمكن أن يُظهر تصميم تصنيف بلوم إستراتيجيات تعليم المهارات اللغوية كالإستماع، الكلام، القراءة والكتابة.²⁷ وكانت عملية تعليم اللغة العربية على أساس تصنيف بلوم يقوي كفاءات الطلاب ويوفر فرصاً

²² Reem Abdelhadi et al., "Creative Interactions with Art Works: An Engaging Approach to Arabic Language and Culture Learning," *Innovation in Language Learning and Teaching*, no. 0 (2019): 1-17, <https://doi.org/10.1080/17501229.2019.1579219>.

²³ Shukran Abdul Rahman and Nor Faridah Abdul Manaf, "A Critical Analysis of Bloom's Taxonomy in Teaching Creative and Critical Thinking Skills in Malaysia through English Literature," *English Language Teaching* 10, no. 9 (2017): 245, <https://doi.org/10.5539/elt.v10n9p245>.

²⁴ Anderson, Krathwohl, and Bloom, *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing* 5

²⁵ Božena Horváthová and Lýdia Naďová, "Developing Critical Thinking in Reading Comprehension of Texts for Specific Purposes at All Levels of Bloom's Taxonomy," *Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes* 9, no. 1 (2021): 1-16, <https://doi.org/10.22190/JTESAP2101001H>.

²⁶ Arifka Mahmudi, "Challenges Facing Arabic Language Teachers in Applying Higher-Order Thinking Skills in Teaching Speaking Skills in Public Secondary Schools in Malang" (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020), <http://etheses.uin-malang.ac.id/15846/>.

²⁷ Apri Wardana Ritonga et al., "E-Learning Process of Maharah Qira'ah in Higher Education during the COVID-19 Pandemic," *International Journal of Higher Education* 9, no. 6 (2020): 227-35, <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n6p227>.

Top margin : 2.5 cm
Right margin : 2.5 cm

لحل مشاكلهم بمهارات متنوعة في القرن الحادي والعشرين. تتطلب كل مرحلة التعود واختيار استراتيجيات التعليم المناسبة بأهداف المرجوة. تشير نتائج هذه الدراسة إلى تسوية مؤشرات قدرتها في المهارات اللغوية. كأحد عوامل نجاح تعليم اللغة العربية تدل على اختيار استراتيجيات التعليم عند المعلم وكفاءة المعلم²⁸ والبيئة اللغوية²⁹ تطوير المادة التعليمية³⁰، والجوانب المختلفة لعناصر المناهج الأخرى.³¹ على هذا الأساس، يصبح اختيار الاستراتيجية مجالاً مهماً لنيل نتائج تعليم عند الطلاب.

الخلاصة

انطلاقاً من البيانات وتحليلها، وصل الباحثون إلى نتائج البحث هي تتكون استراتيجية تعليم اللغة العربية القائمة على تكامل منهج وزارة الشؤون الدينية ومركز اللغة العربية الدينية تعتمد على تصنيف التذکر التي تتكون من تخمين الكلمات، المحفوظة، المفردات اليومية، صباح اللغة، حفظ المحادثة. و مستوى التفاهم التي تتكون من القواعد والترجمة، الإعلان العربية. و مستوى التطبيق التي تتكون الأنشطة الأكبر، الزيارة اللغوية، استراتيجية السمعية الشفهية، استراتيجية القراءة والترجمة. و من مستوى الإنشاء التي تتكون من مخيمة العربية، المحاضرة الأسبوعية، الأغنياء. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام بلوم لاستراتيجيات التعلم القائمة على التصنيف قادر على تحديد قدراتهم وتحسين مهاراتهم في اللغة العربية. هذه الدراسة

²⁸ Emily Pulham and Charles R. Graham, "Comparing K-12 Online and Blended Teaching Competencies: A Literature Review," *Distance Education* 39, no. 3 (2018): 411-32, <https://doi.org/10.1080/01587919.2018.1476840>.

²⁹ A. Budiman, "Behaviorism in Foreign Language Teaching," *English Franca* 1, no. 02 (2013): 101-14.

³⁰ Ahmad Tarmizi, Faisal Mahmud Adam Ibrahim, and R. Taufiqurrochman, "The Development of Arabic Writing Materials Based on Higher-Order Thinking Skills (HOTS) for Increasing Students' Essay Writing," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 6, no. 1 (2022): 11-46.

³¹ Katy Finch, Anna Theakston, and Ludovica Serratrice, "Teaching Modern Foreign Languages in Multilingual Classrooms: An Examination of Key Stage 2 Teachers' Experiences," *Language Learning Journal* 0, no. 0 (2018): 1-15, <https://doi.org/10.1080/09571736.2018.1448432>.

Top margin	: 2.5 cm
Right margin	: 2.5 cm

مقتصرة على نظرية تصنيف بلوم، لذلك يوصي الباحثون بالبحث المقدمة لإستخدام العينات وطريقة البحث الأخرى.

المراجع

- Abdelhadi, Reem, Luma Hameed, Fatima Khaled, and Jim Anderson. "Creative Interactions with Art Works: An Engaging Approach to Arabic Language-and-Culture Learning." *Innovation in Language Learning and Teaching* 0, no. 0 (2019): 1–17. <https://doi.org/10.1080/17501229.2019.1579219>.
- Ahmad, Abdul Kadir, and Kun Mardiwati Rahayu. "Integrasi Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Al-Azhar Asy Syarif Di MTsN Al-Azhar AsySyarif Indonesia." *Jurnal Pendidikan Guru* 1, no. 3 (2020): 151–62.
- Bin, Moh. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Surabaya: Hilal Pustaka, 2010.
- Alfataftah, Ghassan I., and Amani G. Jarrar. "Developing Languages to Face Challenges of Globalization and Clash of Civilizations: Arabic Language as an Example." *Journal of Education and Learning* 7, no. 4 (2018): 247. <https://doi.org/10.5539/jel.v7n4p247>.
- Anderson, Lorin W., D.R. David R. Krathwohl, and B. S. Bloom. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing*. New York: Longman, 2001.
- Budiman, A. "Behaviorism in Foreign Language Teaching." *English Franca* 1, no. 02 (2017): 101–14.
- Dornyei, Zoltan. "Research Methods on Applied Linguistics." UK: Oxford Press, 2007.
- Erdogan, Vacide. "Integrating 4C Skills of 21st Century into 4 Language Skills in EFL Classes." *International Journal of Education and Research* 7, no. 11 (2019): 11–24.
- Finch, Katy, Anna Theakston, and Ludovica Serratrice. "Teaching Modern Foreign Languages in Multilingual Classrooms: An Examination of Key Stage 2 Teachers' Experiences." *Language Learning Journal* 0, no. 0 (2018): 1–15. <https://doi.org/10.1080/09571736.2018.1448432>.
- Habibi, Burhan Yusuf. "Integrasi Kurikulum Bahasa Arab Pesantren Tradisional Dan Modern Di Madrasah Al-Program Keagamaan." *Journal of Arabic Studies* 4, no. 2 (2019): 151–67. <http://dx.doi.org/10.24865/ajas.v4i2.178>.
- Horváthová, Božena, and Lýdia Naďová. "Developing Critical Thinking in Reading Comprehension of Texts for Specific Purposes at All Levels of Bloom's Taxonomy." *Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes* 9, no. 1 (2021): 1–16. <https://doi.org/10.22190/JTESAP2101001H>.
- Mahmudi, Arifka. "Challenges Facing Arabic Language Teachers in Applying Higher-Order Thinking Skills in Teaching Speaking Skills in Public Secondary Schools in Malang." UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020.

Top margin : 2.5 cm
Right margin : 2.5 cm

- <http://eths.uin-malang.ac.id/15846/>.
- Maudina, Arik, and Hasanah Hasanah. "Implementasi Integrasi Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Cambridge Di SMP Al-Syukro Ciputat." *Qiro'ab* 10, no. 1 (2020): 1–18.
- Menteri Agama. Keputusan Menteri Agama Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah (2017).
- Priatmoko, Sigit, and Nilna Iqbal Dzakiyyah. "Relevansi Kampus Merdeka Terhadap Kompetensi Guru Era 4.0 Dalam Perspektif Experiential Learning Theory." *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 4, no. 1 (2020): 1. <https://doi.org/10.30736/atl.v4i1.120>.
- Pulham, Emily, and Charles R. Graham. "Comparing K-12 Online and Blended Teaching Compencies: A Literature Review." *Distance Education* 39, no. 3 (2018): 411–32. <https://doi.org/10.1080/01587919.2018.1476840>.
- Rahman, Shukran Abdul, and Nor Faridah Abdul Manaf. "A Critical Analysis of Bloom's Taxonomy in Teaching Creative and Critical Thinking Skills in Malaysia through English Literature." *English Language Teaching* 10, no. 9 (2017): 245. <https://doi.org/10.5539/elt.v10n9p245>.
- Rahmawati, Rahmawati, and Suci Ramadhanti Febriani. "Investigating the Problems of Learning Arabic for Islamic Universities in the Era of Covid-19 Pandemic." *International Journal of Language Education* 5, no. 4 (2021): 324–36.
- Ritonga, Apri Wardana, Mahyudin Ritonga, Talqis Nurdianto, Martin Kustati, Rehani, Ahmad Lahmi, Yasmadi, and Pahri. "E-Learning Process of Maharah Qira'ah in Higher Education during the COVID-19 Pandemic." *International Journal of Higher Education* 9, no. 6 (2020): 227–35. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n6p227>.
- Rusdin, Norazlin Mohd. "Teachers' Readiness in Implementing 21st Century Learning." *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences* 8, no. 4 (2018): 1293–1306. <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v8-i4/4270>.
- Sa'diyah, Halimatus. "Implementasi Nilai-Nilai Ulul Albab Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di PKPBA UIN Maliki Malang." *El-Jaudah* 1, no. 1 (2020): 19–33.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Syamsi, Syilvia, and Bachtiar Akob. "Peran Sekolah Diniyah Putri Padang Panjang Dalam Internalisasi Pendidikan Karakter Islam Pada Perempuan Minangkabau (1923-1955)." *Jurnal Ilmu-Ilmu Sejarah, Sosial, Budaya Dan Kependidikan* 8, no. 2 (2021): 240–48.
- Tarmi Ahmad, Faisol Mahmud Adam Ibrahim, and R. Taufiqurrochman. "The Development of Arabic Writing Materials Based on Higher-Order Thinking Skills (HOTS) for Increasing Students' Essay Writing." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 6, no. 1 (2022): 25–46.

2

Top margin
Right margin

: 2.5 cm
: 2.5 cm

Strategi Berbasis Taksonomi Bloom

ORIGINALITY REPORT

23%

SIMILARITY INDEX

22%

INTERNET SOURCES

14%

PUBLICATIONS

13%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	4%
2	ejournal-balitbang.kkp.go.id Internet Source	2%
3	repository.uin-malang.ac.id Internet Source	2%
4	jurnal.stiq-amuntai.ac.id Internet Source	1%
5	Submitted to Liberty University Student Paper	1%
6	aps-journal.com Internet Source	1%
7	journal.walisongo.ac.id Internet Source	1%
8	Submitted to Curtin University of Technology Student Paper	1%
9	ejurnalunsam.id Internet Source	1%

10	architectureemps.com Internet Source	1 %
11	onlinelibrary.wiley.com Internet Source	1 %
12	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper	1 %
13	journal.iaincurup.ac.id Internet Source	1 %
14	www.grafiati.com Internet Source	1 %
15	ejurnal.iiq.ac.id Internet Source	1 %
16	Submitted to Santa Monica College Student Paper	<1 %
17	Alfianor Alfianor. "MANAJEMEN KURIKULUM BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH NORMAL ISLAM PUTERA RAKHA AMUNTAI", Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 2022 Publication	<1 %
18	Faozia Faozia, Adawiyah Adawiyah, Ubadah Ubadah. "Manajemen Pengembangan Kurikulum Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Mts Negeri 2 Kota Palu di Masa	<1 %

Pandemi Covid-19", Jurnal Integrasi Manajemen Pendidikan, 2022

Publication

19

dspace.unive.it

Internet Source

<1 %

20

Ahmad Tarmizi, Faisol Mahmud Adam Ibrahim, R. Taufiqurrochman. "Tathwir Mawad al-Ta'bir al-Tahriry 'Ala Dhuí Maharat al-Tafkir al-Úlya li Tarqiyah Kitabah al-Maqalah li Thullabah Qism Ta'lim al-Lughah al-Árabiyyah", Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab, 2022

Publication

<1 %

21

ojs.iainbatusangkar.ac.id

Internet Source

<1 %

22

jurnal.stain-madina.ac.id

Internet Source

<1 %

23

www.journal.staihubbulwathan.id

Internet Source

<1 %

24

dergipark.org.tr

Internet Source

<1 %

25

www.tml.tkk.fi

Internet Source

<1 %

26

keramecom.com

Internet Source

<1 %

repository.iain-manado.ac.id

27

Internet Source

<1 %

28

repository.radenintan.ac.id

Internet Source

<1 %

29

repository.uinib.ac.id

Internet Source

<1 %

30

prosiding.arab-um.com

Internet Source

<1 %

31

jurnalftk.uinsby.ac.id

Internet Source

<1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography On