

Intensive Course: the Alternative Program for Teaching Arabic Speaking and Reading Skills at an Islamic Boarding School

الدورة المكثفة: البرنامج البديل لتعليم مهارتي الكلام والقراءة في المعهد

Frida Akmalia

Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung
fridaakmalia26@upi.edu

Syihabuddin

Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung
syihabuddin@upi.edu

Yayan Nurbayan

Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung
yayannurbayan@upi.edu

Abstract

This paper aims to explore an Intensive Course Program in Arabic learning at one of the Islamic Boarding schools for girls in Indonesia. It is expected that Students in this Intensive Course understand two skills in Arabic, namely speaking and reading skills. Also, it aims to identify the strengths and weaknesses of Intensive Course Program. This study utilized a descriptive qualitative approach with three data collection techniques; observation, interviews, and documentation. It used Miles and Huberman's technique in analyzing the data. This study showed that: 1) Implementation of Intensive Course Program in Arabic learning at the one of Islamic Boarding Schools for girls in Indonesia aimed to improve language skill including reading and deductive skill including speaking. 2) Pertinent to the strengths and weaknesses of the Intensive Course, the learning system is advantageous to enhance other specific skills, ranging from students' proficiencies in reading and speaking in Arabic. However, there are also drawbacks. For example, an excellent Arabic environment has not been created due to the lack of students' awareness of making them accustomed to speaking Arabic.

Keywords: Arabic; learning; reading skill; speaking skill

ملخص

الهدف من هذه الدراسة هو استكشاف تنفيذ برنامج الدورة المكثفة في تدريس اللغة العربية في أحد المعاهد الإسلامية للبنات في إندونيسيا. يتوقع أن يكون الطلاب المشاركون في هذه الدورة قادرين على فهم مهارتي الكلام والقراءة. من ناحية أخرى، تهدف الدراسة إلى استكشاف المزايا والعيوب في الدورة المكثفة. تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي مع ثلاث تقنيات لجمع البيانات وهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. يستخدم الباحثون تقنيات مايلز وهوبرمان في تحليل البيانات. فأما نتائج هذه الدراسة فهي كالآتي: (١) تنفيذ برنامج الدورة المكثفة في تعليم اللغة العربية في أحد المعاهد الإسلامية للبنات في إندونيسيا يهدف تحسين المهارات اللغوية بما فيها القراءة، والمهارات الاستنتاجية بما فيها الكلام. (٢) المزايا والعيوب في تنفيذ الدورة المكثفة. هذه الدورة لديها مزايا لاكتساب مهارات معينة يعني مهارتي القراءة والكلام، ولكن هناك أيضا العديد من العيوب ومنها لم تتكون بيئة عربية جيدة بسبب قلة وعي الطلاب بالتحديث باللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: عربية، تعليم، مهارة الكلام، مهارة القراءة

المقدمة

في السنوات الخمس الماضية، أصبحت اللغة العربية المكثفة تركيز بحث مهم في البلاد المختلفة (أستراليا^١، والشرق الأوسط^٢، والسودان^٣، وعرب^٤، وفلسطين^٥). لأن

¹ Comino E. Blignault I, Saab H, Woodland L, "Evaluation of the Acceptability and Clinical Utility of an Arabic-Language Mindfulness CD in an Australian Community Setting," *Transcultural Psychiatry*. 56, no. 3 (2019): 552–68.

² Isani MA, "Methodological Problems of Using Arabic-Language Twitter as a Gauge for Arab Attitudes Toward Politics and Society," *Contemporary Review of the Middle East* 8, no. 1 (2021): 22–35.

دراسة اللغة العربية المكثفة هي عنصرا مهما في فهم العلوم والفنون.³ واللغة العربية هي لغة عالمية⁴ يستخدمها المسلمون في بعض البلاد الإسلامية⁵، ومنها إندونيسيا. وإن اللغة العربية في إندونيسيا خاصة كلغة عبادة في أولها، من حيث أن المسلمين يتعبدون باستخدام اللغة العربية.⁶ لذلك يبدو تدريس اللغة العربية بتدريس قراءة القرآن الكريم. بدءا من هنا، أصبح المسلمون فاهمين للنصوص الدينية ويعلمونها في المؤسسات التعليمية المتنوعة⁷.

إلى هذا الحد، لقد كثرت البحوث السابقة التي بحثت البرنامج المكثف لتدريس اللغة العربية مركزة على تنفيذه في المدارس الرسمية. ومن هذه البحوث: تطبيق إدارة البرنامج المكثف العربي في جامعة تولونج أغونج الإسلامية الحكومية⁸. أفاد الباحث أن إجراء البرنامج المكثف في هذه الجامعة لم تكن فعالة. هذا بسبب عدم الاستمرارية بين المادة التي يتم تدريسها واستخدام اللغة في التدريس. وأكد وارينيس⁹ أن البرنامج المكثف في اللغة العربية يتطلب السياسات الصحيحة للتغلب على العقبات والمشاكل،

³ Hakami SM Pereira N, Bakhiet SF, Gentry M, Balhmar TA, "Sudanese Students' Perceptions of Their Class Activities: Psychometric Properties and Measurement Invariance of My Class Activities–Arabic Language Version," *Journal of Advanced Academics* 28, no. 2 (2017): 141–59.

⁴ Speaker RB Thomure HT, "Arabic Language Arts Standards: Revolution or Disruption?," *Research in Comparative and International Education* 13, no. 4 (2018): 551–69.

⁵ Tayyara A El-Rahman, "The Practicability of Proverbs in Teaching Arabic Language and Culture," *Language Teaching Research*, (2020).

⁶ Ahmad Kholish, "Tathbiq Idaroh Al-Barnamij Al-Mukatsaf Al-'Arobiy fi Jami'ah Tulungagung Al-Islamiyyah Al-Hukamiyyah," *Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2014): 281–298, <https://doi.org/https://doi.org/10.15575/jpi.v1i2.676>.

⁷ Imam Makruf, "Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Kabupaten Sukoharjo," *Arabi: Journal of Arabic Studies* 5, no. 1 (2020): 79–90, <https://doi.org/10.24865/ajas.v5i1.93>.

⁸ Kees Versteegh, "Learning Arabic In The Islamic World," *The Foundations Of Arabic Linguistics Iii* 12, no. 2 (2018): 281–300, <https://doi.org/10.24042/albayan.v10i01.2600>

⁹ Zulhannan, "Musahamah Al-'Ulama Al-Indonesiyyin Fi Tatwir Al-Lughah Al-'Arabiyyah," *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 1 (2017): 70, <https://doi.org/https://doi.org/10.24042/albayan.v9i1.1095>.

¹⁰ Hezi Y. Brosh, "Arabic Language-Learning Strategy Preferences Among Undergraduate Students," *Studies In Second Language Learning And Teaching* IX, no. 3 (2019): 351–377, <https://doi.org/10.14746/ssl.t.2019.9.2.5>.

¹¹ Ahmad Kholish, op.cit.

¹² Warnis Warnis, dkk., "Arabic Language as the Icon of Islamic Higher Education: A Study of the Implementation of Arabic Intensive Program," *Tarbiya: Journal Of Education In Muslim Society* 6, no. 1 (2019): 102–15, <https://doi.org/10.15408/tjems.v6i1.10910>.

مثل ؛ القيود المفروضة على المرافق والبنية التحتية المتاحة. ولاحظ أن التقويم الشامل (تقويم المدخلات والعمليات والمخرجات والتأثيرات) ضروري لتحسين جودة البرنامج المكثف في تدريس اللغة العربية.

وكان البحث الذي ركز على تقويم البرنامج المكثف في المدرسة الرسمية، هو تقويم البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري.¹³ يدل فريدا وشهاب على أن أنواع الأنشطة فيها تدريب إنجاز اللغة العربية الذي يركز على مهارة الكلام. فيتم تنفيذ الأنشطة كل يوم وكل عام. وإجراء تقويم التعلم من خلال تقديم الاختبارات اللاحقة، والاختبارات القصيرة، والامتحانات النصفية، والامتحانات النهائية، والأنشطة الجارية.

و لاحظ يوكي وابن¹⁴ أن البرنامج المكثف للغة العربية بجامعة دار السلام كونتور ينفذ تدريبات مكثفة وفعالة وكفاءة للطلبة من مختلف المستويات إن كانت ابتدائية أو متوسطة أو عليا. تأخذ هذه الدورة المكثفة المنهج التواصلي، أي نظام الطريقة المباشرة. يعيش المشاركون في سكن الطلبة مع البيئة اللغوية التي تحيط بهم لمدة أربع وعشرين ساعة. هذه الدورة المكثفة تهدف إلى تحسين المهارات اللغوية المستقبلية لمهارة الاستماع والقراءة، والمهارات اللغوية الاستنتاجية لمهارة الكتابة والكلام. وإن المنهج المطبق فيها يتكون من مناهج أكاديمية وغير أكاديمية. للمنهج الأكاديمي تعلم دروس اللغة العربية، والنحو، والصرف، ومهارة الكتابة، والقراءة، والاستماع، والكلام. وللمنهج غير الأكاديمي هو تعلم المفردات، ومشاهدة الأفلام العربية، والمحاضرة، والغناء العربي، والخطابة، والخط، ودراسات كتاب التوراث.

¹³ Frida dan Syihabuddin, "Taqwīm Al Barnāmij Al Mukatstsaf Lita'lim Al Lughah Al 'Arabiyyah Fī Al Madrasah Al Mutawassitah Al Islāmiyyah Al Hukūmiyyah Al Tsāniyah Kediri," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 3, no. 2 (2020): 251–66, <https://doi.org/10.35931/am.v3i2.345>.

¹⁴ Yoke dan Ibnu, "Taḥbīq Al-Manhaj Al-Dirāsi Fī Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Li Al-Daurah Al-Mukaššaf Bi Markaz Al-Daurāt Wa Al-Tadribāt Jāmi'ah Dār Al-Salam Gontor," *Alsinatuna: Journal of Arabic Linguistics and Education* 5, no. 2 (2019): 11–24, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21111/lisanudhad.v1i2.451>.

وبالإضافة إلى ذلك، كان البحث الذي ركز على تنفيذ البرنامج المكثف لتدريس اللغة العربية في المعهد، هو *Intensive Arabic Language Teaching to Acquire the Four Linguistic Skills*¹⁵. وهذا البحث يميل أن يبحث تنفيذه و مزاياه و عيوبه لاكتساب المهارات اللغوية الأربع. وكشف إخوان وأصدقائه أن هذا تنفيذ تدريس اللغة العربية بشكل مكثف لاكتساب بعض المهارات في المدرسة الداخلية الإسلامية يستطيع أن يتحسن مهارات اللغة لطلبة المعهد. والمزايا فيه تحسين بعض المهارات أي مهارة الاستماع والقراءة والكلام والكتابة باللغة العربية للطلبة. وكانت السلبيات هي مراقبة على تحدث الطلبة غير الجيد أي ضعيفة.

فإن دل على شيء فإنما يدل على أن البحث الذي ركز على تنفيذ البرنامج المكثف لتدريس اللغة العربية في المعهد مهما ولكنه نادر. والدورة المكثفة لتدريس اللغة العربية هي من البرامج الرئيسية في المعهد شريف هداية الله كديري. يبحث الباحثون هذا الموضوع بسبب أن معظم الطالبات في هذا المعهد يأتون من خلفيات تعليمية مختلفة. عندما يبدأون في مواجهة المنهج لتعليم اللغة العربية الذي يتضمن أربع مهارات، فإنهم غير قادرين تمامًا على فهمها أو إتقانها. وذلك دفع الباحثين أن يبحثوا في هذا البحث بهذا المعهد. ويرجو الباحثون أن نتائج هذا البحث نافع لأفراد المجتمع كالمراجع في تحقيق ترقية الجودة وتطوير تدريس اللغة العربية في المعهد.

استخدم الباحثون بحثًا نوعيًا وصفيًا في تنظيم هذا البحث. وإن موضوع هذا البحث في المعهد شريف هداية الله بكديري. فيقصد الباحثون أن يصفوا تنفيذ سياسات تدريس اللغة العربية في برنامج الدورة المكثفة لترقية مهارتي القراءة والكلام فيه. وللحصول على البيانات، استخدم الباحثون ثلاثة أساليب تعرف بالثلاث *Triangulasi* وهو يتضمن الملاحظة والمقابلة والتوثيق.¹⁶ (1) استخدام الملاحظة لمعرفة عملية تنفيذ سياسات تدريس اللغة العربية في برنامج الدورة المكثفة لترقية مهارتي

¹⁵ Ihwan, dkk. "Intensive Arabic Language Teaching to Acquire the Four Linguistic Skills," *Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 12, no. 2 (2020): 281–300, <https://doi.org/10.24042/albayan.v%vi%i.6329>.

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2012).

القراءة والكلام فيه بملاحظة دقيقة. (٢) واستخدام المقابلة للحصول على البيانات التفصيلية فيما تتعلق بعملية تنفيذ سياسات تدريس اللغة العربية في برنامج الدورة المكثفة لترقية مهارتي القراءة والكلام فيه. فيتصل الباحثون برئاسة قسم التربية ومدّسة اللغة العربية والطالبات لطلب البيانات المقصودة. (٣) واستخدام مصدر البيانات المكتوبة من الوسائل في المعهد شريف هداية الله.

وإنّ تقنية تحليل البيانات في هذا البحث استخدمت أنموذج ميليس وهو برمان التي تشتمل على ثلاث عمليات تحليل البيانات، ومنها: خفض البيانات وعرضها والخلاصة. وخفض البيانات في هذا البحث لاختيار مسودة البيانات التي تم جمعها ومعالجتها من الملاحظة والمقابلة والتوثيق يحصل عليها وفقا للموضوع المبحوث. فهذا يستخلص الباحثون نتيجة البيانات وخفضها.

نتائج البحث والمناقشة

تعريف بالدورة المكثفة لهذا المعهد

إن هذه الدورة من البرامج المتميزة في هذا المعهد. وهي البرنامج البديل للتدريبات اللغويات في تدريس اللغة العربية طوال شهر في وقت عطلة الجامعة أي عطلة نهاية المستوى بالأنظمة المقررة. فيجب على الطالبات أن يشتركن إلا طالبات الجامعة للمستوى النهائي. ويأتي هذا البرنامج لحل المشكلات لدى طالبات المعهد التي يأتون من خلفيات تعليمية مختلفة. حيث يبدأ في مواجهة منهج تدريس اللغة العربية الذي يتضمن بأربع مهارات، إنهم غير قادرين تمامًا على فهمها أو إتقانها. فلا يتحمسن في تعلم اللغة العربية لأنهن يشعرن بالتعب والعجز والسأم.

فمن أجل ذلك، يركز هذا البرنامج على ترقية جودة المهارات اللغوية خاصة في مهارة الكلام ومهارة القراءة. فإن الكلام هو فن لنقل الاعتقادات والأفكار والأحداث من المتكلم إلى السامع^{١٧}. فلا شك أن الكلام يدفع الناس إلى ممارسة التحليل والابتكار.^{١٨}

¹⁷ Saiful Mustofa, "Ta'tsiiru Istikhdami Wasailati Al-Ta'lim Lu'bah Dumyat Al-Ashoobi' Li Tarqiyyati Mahaaroti Al-Kalaam", *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 2 (2017): 179–96.

ومن أهم ما يهدف إلى تدريس مهارة الكلام مساعدة طالبات المعهد في إجادة النطق وطلاقة اللسان واتساع التعامل. وأما القراءة فهي نشاط عقلية¹⁸ ومفتاح المعرفة ونافذة الفرد في إطلاع الفكر الإنساني¹⁹. ومن أجل ذلك، يهدف تعليم مهارة القراءة إلى مساعدتهن في فهم قراءة القرآن والحديث وكتب التراث. وهذه هي من المميزات لهذه الدورة فضلا عن غيرها من البرامج الإبداعية الأخرى التي عقدها هذا المعهد.

تدريس اللغة العربية في الدورة المكثفة

إن التدريس شأنه شأن المنهج، أي كانت العناصر فيه التي تتفاعل بعضه بعضا لتحقيق أهداف التدريس المقررة²⁰. وعند جوندونو، يعبر التدريس كالعلمية التي تتكون من ثلاثة عناصر، وهي هدف التدريس، وعملية التدريس، والتقويم أي نتيجة التدريس. ولتلك العناصر علاقة مكتملة ومتينة بعضه بعضا، إما أن تكون علاقة مباشرة سببية أم غير مباشرة كنوع التعذية الراجعة (*Feed back*). ولقد اتضح لنا من البيان السابق أن عناصر التدريس تتعلق بعضه بعضا²¹.

أولاً؛ أهداف تدريس اللغة العربية. هي الوصفة عن السلوك الذي يرجى تناولها في نهاية عملية التدريس. وتنقسم إلى ثلاثة مستويات يعتمد كل منها على الآخر. وهي الأهداف العامة، وأهداف المهارات، والأهداف السلوكية²². إن الأهداف العامة من تدريس اللغة العربية هي إعداد الطلاب الذين لديهم القدرة على استخدام اللغة

¹⁸Nur Hadi, "Al-Muwajjah Li Ta'lim Al-Mahaaroti Al-Lughowiyati Lighoiri Al-Naathiqiina Biha", (*Maalanj: Mathba'atu Jaami'ati Maulana Malik Ibrahim Al-Islaamiyyati Al-Hukuumiyyati Bi Maalanj*, 2011).

¹⁹ Aqif Halimah, "Ta'limu Mahaaroti Al-Qiroo'ah Li Al-Naathiqin Bighoiribaa", *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 9, no. 2 (2019): 249–59.

²⁰ Muhsin Ali Athiyah, *Mahaarotu Al-Ittischooli Al-Lughowiyi Wa Ta'limuha*, (*'Ammaan: Daarul Al-Manaahij*, 2007).

²¹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2001).

²² Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, ed. Penerbit ITB (Bandung, 1996).

²³ Fathul Maujud, *Diroosatu 'An Takhthiiti Tadriisi Al-Lughoti Al-'Aroobiyyati Fi Al-Jaami'ati Al-Islaamiyyati. At-Ta'dib* 12, no. 1 (2017): 111–42, <https://doi.org/DOI: http://dx.doi.org/10.21111/at-tadib.v12i1.907>.

العربية كأداة للاتصال العالمية و تعميق الدين من المصادر الموثوقة التي تستخدم اللغة العربية غالباً.²⁴

وأهداف المهارات بين تدريس مهارتي الكلام والقراءة في هذا المعهد مختلفة. أما تدريس مهارة الكلام يهدف إلى تمكين المفردات والعبارات والمحفوظات والحوار في إطار الأفكار العامة.²⁵ والأهداف من تدريس مهارة القراءة هو تمكينهم من قراءة الكلمات، والجمل، والنصوص باللغة العربية وفهمها فهما جيداً.

قدم بلوم وأصدقائه أن الأهداف السلوكية تنقسم إلى ثلاثة مجالات، هي المجال المعرفي (*cognitive*)، والمجال الوجداني (*affective*)، والمجال الحركي أو النفس الحركي (*psychomotor*).²⁶ في المجال المعرفي، يهدف تدريس مهارتي الكلام والقراءة في هذا المعهد إلى تنمية قدرات العقلية و استثمارها لدى الطالبات من طاقات التفكير والإبداع. وفي المجال الوجداني، يهدفان إلى تنمية مشاعر الطالبات واتجاهاتهن الإيجابية نحو اللغة العربية وثقافتها. وفي المجال الحركي، لاكتساب الطالبات مهارات لغوية معينة يشترك فيها الأداء الحركي بمثل ما تشترك العمليات النفسية الأخرى.

ثانياً؛ عملية تدريس اللغة العربية. يشتمل هذا العنصر كل عمل ونشاط في عملية التدريس للوصول إلى الأهداف المقررة والمنظمة. أشكال أنشطة التعلم في تدريس مهارة الكلام كما يلي: (١) تقديم القصة يعني بإلقاء القصة الخيالية أو الخبرة الشخصية. (٢) تقديم الغناء يعني تغني الطالبات جماعة لحفظ المفردات وترويح الدماغ. (٣) حوار تفاعلي يعني بإعطاء الموضوعات المعينة وتختار الطالبات الموضوع وفقاً لرغباتها. وأما أشكال أنشطة التعلم في تدريس مهارة القراءة فكما يلي: (١) قراءة الشعر بالعروض يعني تغني الطالبات كل المواد المدروسة. (٢) قراءة النصوص يعني بقراءة النصوص في كتاب فتح القريب.

²⁴ Amir Fakhruddin, *Thuruqu Al-Tadriisi Al-Kboshshob Bi Al-Lughoti Al-'Araabiyyah Al-Islaamiyyati (Jaami'atu Al-Faanj: Daarul Kutubi Al-Watthoniyyah, 1996).*

²⁵ Abdul Majid Al' Arabiy Shollah, *Ta'liimu Al-lughooti Al-Hayyati Wa Tadriisuba Baina Al-Nadriyyah Wa Al-Tatbiiqi (Bairut: Maktabah Libanaan, 1981).*

²⁶ Naashif Harman Wa ghoiruhu, *Al-Lughootu Al-Ajnaabiyyatu: Tadriisuba Wa Ta'allumuhaa (Kuwait: Al-Majlisu Al-Watthoniyyu Li Al-Tsaqoofati Wa Al-Fununi Wa Al-Adabi, 1988).*

والكتاب الذي يستخدم في درس مهارة الكلام هو كتاب المحادثة ١ (*Full Time*) . وكتابه أستاذ رحمن الدين من مركز الأزهار باري كديري. و أما المواد الدراسية فيه: الأغنية باللغة العربية والتعارف، وتأدية السلام، والمحاورة عن التعارف، وإلقاء تقديم القصة، واليوم والشهر والعدد والساعة والأعمال اليومية، والمدة، وذكر رقم والجوال، وذكر العمر، وذكر سنة الميلاد، والشعور، والمرام، والسؤال وإعطاء الرأي، والقصة النفسية، وحل مشكلة، وتنمية المحادثة، والمجادلة، والندوة والخطابة، وكلمة الاستقبال.

والكتاب المستخدم في درس مهارة القراءة هو كتاب أمثلي. وكتابه أستاذ توفيق الحكيم من معهد دار الفلاح جيفارا. ويشتمل هذا الكتاب خمسة مجلدات للعلوم النحوية والصرفية، والكتابان تنمة لتقويم المواد المدوروسة والكتاب الواحد لصاراكان (*Sorogan*). وبالإضافة إلى ذلك، يستخدم كتاب التراث فتح القريب لتطبيق قراءة النصوص باللغة العربية.

وفي عملية تدريس مهارتي الكلام والقراءة ينقسم إلى الفصلين يعني الفصل لطالبات الجامعة للمستويين الأول والثالث والفصل لطالبات الجامعة للمستوى الخامس. يستخدم كل الفصل نفس الكتب إما لتدريس مهارة الكلام أو مهارة القراءة. ولتدريس مهارة الكلام كانت المدرسة متخرجة في قسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري. وكذلك المدرس لمهارة القراءة أن طالب الجامعة في نفس القسم والجامعة.

ولمعرفة مدى تحقيق أهداف التدريس المقررة وأهمية هذه الدورة المكثفة لا يفوت من التقويم. لأن قدرة الطالب ونجاح برنامج التدريس يمكن التعرف عليهما. والتقويم هو عملية الخلاصة على كل ما تعمل الطالبات من الحقائق والقرارات على جميع الإخبار. وعند محمد سعيد حمدان أن أنواعا متعددة للتقويم فهي: التقويم التمهيدي، والتقويم التكويني، والتقويم الختامي، والتقويم التبعي، والتقويم الشخصي. وفي هذه الدورة، لتعليم مهارة الكلام تقويمه بالألغاز ويقوم بها كل إلقاء الدرس. فإنما يدل على أنه يتعلق بالتقويم التكويني. لأن هذا التقويم يهدف إلى تقييم

نتائج التعلم على المدى القصير. وكذلك لمهارة القراءة تقويمه بالألغاز كل إلقاء الدرس أي يتعلق بالتقويم التكويني.

مزايا الدورة المكثفة وعيوبها

بالتأكيد، لكل البرنامج لديه المزايا والعيوب. وللتعرف على ذلك، كان معيارين الذين يمكن استخدامهما في تقويم البرنامج، وهما المعيار الداخلي والخارجي. المعيار الداخلي هو المعيار يمكن تطبيقه في البرنامج. والمعيار الخارجي هو المعيار الذي يتم تطبيقه على البرنامج من مصدر خارج البرنامج. يهدف التقويم إلى الحصول على المعلومات التي تتعلق باتخاذ القرار.²⁷ ويستخدم الباحثون التقويم الداخلي بإجراء المقابلة برئيسة قسم التربية ومدرة اللغة العربية والطالبات لطلب البيانات المقصودة.

وهذه هي المزايا في تطبيق تدريس اللغة العربية في الدورة المكثفة: (١) تمكن هذه الدورة احتياجات الطالبات التي ترغبن إيجاد وإتقان اللغة العربية خاصة لمهاتري الكلام والقراءة. (٢) للطالبات التمکن في كلام اللغة العربية بإتقان المفردات والتعبيرات والمحفوظات المختلفة. (٣) للطالبات التمکن من قراءة كتب التراث و فهم التركيب والإعراب وما أشبه ذلك. (٤) لا تتطلب الدورة للطالبات كثيرا من التكاليف في تمام تشغيلها. (٥) تمكن هذه الدورة صقل مواهب الطالبات في اللغة العربية التي قد تكون مدفونة.

أما عيوب تطبيق تدريس اللغة العربية في الدورة المكثفة فهي: (١) تتطلب هذه الدورة كثيرا من المعلمين الذين يجيدون في اللغة العربية. ومع ذلك، فإن المعلمين أقل من المطلوب في الواقع. (٢) كان العديد من الأنشطة في الدورة على استيعاب الطالبات أقل قدرة. (٣) لم تتحقق البيئة العربية الجيدة في هذه الدورة لقلة الوعي لعدة الطالبات.

²⁷ Stefanus. Damayanti Nyoman Anita. Supriyanto, *Perencanaan Dan Evaluasi* (Surabaya: Airlangga University Press, 2007).

ولعلاج هذه العيوب أن: (١) يعالج قلة المعلمين بالتعاون مع الجامعة والمعاهد الإسلامية بإيتاء المعلم منهما. (٢) يعالج العيب الثاني بأداء الأنشطة المكررة في الدورة حتى تكون الطالبات ماهرة فيها. (٣) يعالج العيب الثالث بتطبيق العقوبات التي تخالف القانون على سبيل المثال إلزام التكلم باللغة العربية طول أسبوع.

الخاتمة

استنتج الباحثون أن تطبيق تدريس اللغة العربية في الدورة المكثفة في المعهد شريف هداية الله ليس أمرا سهلا. تركز هذه الدورة على استيعاب مهارتي الكلام والقراءة. ولكل المهارة لديه هدف وعملية وتقويم ومعلم وكتاب مختلف. وقت الدورة المكثفة في عطلة نهاية المستوى. فيجب على كل طالبة المشاركة فيها إلا طالبات المستوى النهائي. فطبعا في إجراء هذه الدورة كانت المزايا والعيوب. إن المزايا في تدريس اللغة العربية في هذه الدورة هي تيسيرا للطالبات على إتقان مهارتي الكلام والقراءة. وعيوب هذه الدورة من أجل المشكلات والعقبات خارج الدرس و أثناءه.

رغم أن تنفيذ برنامج الدورة المكثفة على حد أعلى، ولكن الواقع يدل على أن تنفيذه لا يزال يواجه العراقيل. هذه المشكلة من أجل تحسين عملية تخطيط البرنامج، بما في ذلك تحديد معايير الأداء وأعضاء هيئة التدريس والمشاركين والجدولة والتمويل والمرافق والبنية التحتية التي تسهل البرنامج. بالنظر إلى أن اللغة العربية هي لغة أجنبية وهي أيضا علامة تجارية للمعهد الإسلامية، فإن البرنامج المكثف في تدريس اللغة العربية مهم لتحسين جودة معهد شريف هداية الله. فيدل على أن برنامج اللغة العربية المكثف لا يزال مطلوبا ويحتاج إلى الإبقاء عليه. ومع ذلك، إن عملية تخطيط وتنفيذ وتقويم برنامج المكثف في تدريس اللغة العربية تحتاج إلى معالجة وتحسين من جوانب مختلفة.

Bibliografi

Akmalia, Frida, dan Syihabuddin. "Ta'qwîm Al Barnāmij Al Mukatstsaf Lita'lim Al Lughah Al 'Arabiyyah Fî Al Madrasah Al Mutawassitah Al Islāmiyyah Al Hukūmiyyah Al Tsāniyah Kediri." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran*

- Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 3, no. 2 (2020): 251–66.
<https://doi.org/10.35931/am.v3i2.345>.
- Athiyah, Muhsin Ali. *Mahaarotu Al-Ittisbooli Al-Lughowiyi Wa Ta'limuba. 'Ammaan: Daar Al-Manaabij*, 2007.
- Bisri Ihwan, Dkk. "Intensive Arabic Language Teaching to Acquire the Four Linguistic Skills." *Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 12, no. 2 (2020): 281–300. <https://doi.org/10.24042/albayan.v%0vi%0i.6329>.
- Blignault I, Saab H, Woodland L, Comino E. "Evaluation of the acceptability and clinical utility of an Arabic-language mindfulness CD in an Australian community setting." *Transcultural Psychiatry*. 56, no. 3 (2019):552-568.
<http://dx.doi.org/10.1177/1363461519825880>
- Brosh, Hezi Y. "Arabic Language-Learning Strategy Preferences Among Undergraduate Students." *Studies In Second Language Learning And Teaching* IX, no. 3 (2019): 352.
- Djiwandono, Soenardi. *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*. Edited by Penerbit ITB. Bandung, 1996.
- Fakhruddin, Amir. *Thuruqu Al-Tadriisi Al-Khoshshob Bi Al-Lughoti Al-'Araabiyyah Al-Islaamiyyati*. Jaami'atu Al-Faanj; Daar Al-Kutubi Al-Wathoniyyah, 1996.
- Hadi, Nur. *Al-Muwajjah Li Ta'lim Al-Mahaaroti Al-Lughowiyati Lighoiri Al-Naathiqiina Biba. Maalanj: Mathba'atu Jaami'ati Maulana Malik Ibrahim Al-Islaamiyyati Al-Hukuumiyati Bi Maalanj*, 2011.
- Halimah, 'Aqif. "Ta'limu Mahaaroti Al-Qiroo'ah Li Al-Naathiqiin Bighoirihaa". *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 9, no. 2 (2019): 249–59. <http://dx.doi.org/10.22373/lv9i2.6744>.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2001.
- Harman, Naashif Wa ghoirubu, *Al-Lughootu Al-Ajnaabiyyatu: Tadriisuba Wa Ta'allumubaa. Kuwait: Al-Majlisu Al-Wathoniyyu Li Al-Tsaqoofati Wa Al-Funuuni Wa Al-Adabi*, 1988.
- Isani MA. "Methodological Problems of Using Arabic-Language Twitter as a Gauge for Arab Attitudes Toward Politics and Society". *Contemporary Review of the Middle East* 8, no. 1 (2021):22-35.
<https://doi.org/10.1177/2347798920976283>.
- Kholish, Ahmad Nur. "Tathbiq Idaroh Al-Barnamij Al-Mukatstsaf Al-'Arobiy fi Jami'ah Tulungagung Al-Islamiyyah Al-Hukumiyah". *Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2014): 281–298,
<https://doi.org/https://doi.org/10.15575/jpi.v1i2.676>.
- Makruf, Imam. "Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam

- Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Kabupaten Sukoharjo.” *Arabi: Journal of Arabic Studies* 5, no. 1 (2020): 79–90. <https://doi.org/10.24865/ajas.v5i1.93>.
- Maujud, Fathul. "Diroosatu 'An Takhthiiti Tadriisi AL-Lughoti AL-'Aroobiyyati Fi AL-Jaami'ati AL-Islaamiyyati". *At-Ta'dib* 12, no. 1 (2017): 111–42. <https://doi.org/10.21111/at-tadib.v12i1.907>.
- Mustofa, Saiful. "Ta'tsiiru Istikbdaami Wasiilati AL-Ta'liim Lu'bah Dumyatu AL-Asboobi' Li Tarqiyyati Mabaaroti AL-Kalaam". *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 2 (2017): 179–96. <http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v9i2.5895>.
- Pereira N, Bakhiet SF, Gentry M, Balhmar TA, Hakami SM. "Sudanese Students' Perceptions of Their Class Activities: Psychometric Properties and Measurement Invariance of My Class Activities–Arabic Language Version." *Journal of Advanced Academics* 28, no. 2 (2017):141-159. <https://doi.org/10.1177/1932202X17701881>.
- Shollah, Abdul Majid Al' Arabiy. *Ta'limu Al-lughooti AL-Hayyati Wa Tadriisuba Baina AL-Nadziyyah Wa AL-Tathbiiqi*. Bairut: Maktabah Libanaan, 1981.
- Speaker RB Thomure HT, “Arabic Language Arts Standards: Revolution or Disruption?,” *Research in Comparative and International Education* 13, no. 4 (2018): 551–69. <http://dx.doi.org/10.1177/1745499918807032>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Supriyanto, Stefanus. Damayanti Nyoman Anita. *Perencanaan dan Evaluasi*. Surabaya: Airlangga University Press, 2007.
- Tayyara A El-Rahman, “The Practicability of Proverbs in Teaching Arabic Language and Culture,” *Language Teaching Research*, (2020). <https://doi.org/10.1177/1362168819895253>.
- Versteegh, Kees. “Learning Arabic In The Islamic World.” *The Foundations Of Arabic Linguistics Iii* 12, no. 2 (2018): 281–300. <https://doi.org/10.24042/albayan.v%ovi%oi.6329>.
- Warnis Warnis, Hetti Waluati Triana, Martin Kustati, Remiswal Remiswal, Nelmawarni Nelmawarni. “Arabic Language as the Icon of Islamic Higher Education: A Study of the Implementation of Arabic Intensive Program.” *Tarbiya: Journal Of Education In Muslim Society* 6, no. 1 (2019): 102–15. <https://doi.org/https://doi.org/10.15408/tjems.v6i1.10910>.
- Yoke dan Ibnu. “Taṭbīq Al-Manhaj Al-Dirāsi Fi Ta’lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Li Al-Daurah Al-Mukaṣṣaf Bi Markaz Al-Daurāt Wa Al-Tadribāt Jāmi’ah Dār Al-Salam Gontor.” *Alsinatuna: Journal of Arabic Linguistics and Education* 5, no. 2 (2019): 11–24.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21111/lisanudhad.v1i2.451>.

Zulhannan. “*Musabamah Al-Ulama Al-Indonesiyyin Fi Tatwir Al-Lughah Al-Arabiyyah.*” *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 1 (2017): 70. <https://doi.org/https://doi.org/10.24042/albayan.v9i1.1095>.