

## فعالية تعليم مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كرينجي على أساس الطريقة الأسئلة والأجوبة

**Ahmad Fikri**

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci

ahmadfikri@iainkerinci.ac.id

### **Abstract**

This research aims to know about the effectiveness of teaching the skill of speech for students of the Department of Teaching Arabic Language at the Islamic State University Kerinci on the basis of the method of questions and answers. Traditional understanding in the process of teaching speaking skills has had a negative impact on students majoring. Problematika felt is the student's disinterest in studying it so many of them do not follow the learning. The study used experimental and quantitative shorts in analyzing data on the effectiveness of speaking skills learning for Arabic Language Education Students at Kerinci Islamic State University based on question and answer methods. The tools in data collection are: tribal testing and dimension testing. Researchers set tribal tests and dimensions during the search. To analyze the level of differences generated between tribal test results and dimension tests, researchers tested t-tests. The results of the study: after performing the calculation of the last results, there was a clear difference between the tribal test results and the dimensions of the experimental group. This means that the application or use of question and answer methods for Arabic Language Education Students at Islamic State University in Kerinci is effective. as evidenced in the following points: 1) It is clear from the tribal test results in the experimental group that they received a level of 42.5, which means that the student's ability in skills 2) It is clear from the dimensional test results in the trial group that the students received an average of 74.58, which means that the student's ability in speaking skills is good.

**Keywords:** Speaking skill, method, ask and answer

### ملخص

يهدف هذا البحث ليعرف عن فعالية تعليم مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كرينجي على أساس الطريقة الأسئلة والأجوبة. إن الفهم التقليدي في عملية تدريس مهارة الكلام قد أثر تأثيراً سلبياً على طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بكرينجي. فأصابهم الملل والسآمة وضاعت الهمة منهم، حتى يفروا من تعليم مهارة الكلام. استخدم الباحث المنهج التجريبي بالمدخل الكمي في تحليل البيانات لتحليل البيانات عن فعالية تعليم مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كرينجي على أساس الطريقة الأسئلة والأجوبة. وأما الأدوات في جمع البيانات هي: الإختبار القبلي والإختبار البعدي. حيث يعين الباحث الإختبار القبلي والإختبار البعدي أثناء البحث. ولتحليل مستوى فروق نتيجة بين النتيجة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي يقوم الباحث باختبار-ت (*t-test*). اعتماداً على حساب النتيجة الأخيرة هناك فرق ظاهر بين نتيجة الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية. معنى ذلك أن تطبيق أو استخدام الطريقة الأسئلة والأجوبة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بكرينجي من طرائق فعالة لتحليل صعوبة الطلبة ويساعدهم في تنمية وترقية مهارة الكلام. بعد أن يتعلموا الطلبة اللغة العربية فهي تتضح فيما يلي: هناك فعالية كبيرة بعد استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في تدريس مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كرينجي ، كما يتضح في النقاط التالية: (١) يتضح من نتائج الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية، أن الطلبة حصلوا على المعدل ٤٢،٥، ومعنى ذلك أن قدرة الطلبة في مهارة الكلام ضعيفة. (٢) يتضح من نتائج الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية، أن الطلبة حصلوا على المعدل ٧٤،٥٨، ومعنى ذلك أن قدرة الطلبة في مهارة الكلام جيدة.

## الكلمات الأساسية : مهارة الكلام، الطريقة، الأسئلة والأجوبة

## المقدمة

إن للغة العربية مكانا شريفا في المجتمع الإندونيسي وذلك لكونها لغة دينية جاءت متزامنة مع دخول الإسلام في هذا البلاد. فتزايد الاهتمام بها عبر العصور وتواصلت محاولة رفع شأنها بصورة مستمرة إلى أن شهد مجال تعليمها تطورا ملحوظا في العقد الأخير. وتمثل هذا التطور في العديد من الجوانب أهمها الجانب الإداري، والمنهج، والتكنولوجي، والأكاديمي. إلا أن هذا التطور لم يكن تخليا كاملا عن المشكلات إذ أن مجال تعليم هذه اللغة مازال يعاني من القصور خاصة في المناهج المتبعة لتعليمها والموارد البشرية المعنية بها.<sup>1</sup>

تعتبر اللغة أجنبية عند المجتمعين الإندونيسيين. لها أربع مهارات متكونة من الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. حيث يجب على المدرسين الاهتمام بها اهتماما كبيرا في عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها لمساعدته على اختيار الطرق والوسائل التعليمية المناسبة. لذلك، إن الطريقة والوسيلة التعليمية المناسبة كانا تساعدان المعلم على إيصال المواد الدراسية إلى الطالبات، كما أنهما تساعدان الطلبة في وصولهم إلى الأغراض التعليمية بشكل كاف وبصورة تامة، ويرى التربويون أن الطريقة هي أهم من المادة الدراسي.

الطريقة التعليمية هي مجموعة من الأساليب التي يستخدمها المدرسون في عملتهم التعليمية تحقيقا للمقاصد المنشودة. لذلك، يجب

<sup>1</sup> Nashruddin Idris, "Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyah Fi Indunisiyya Baina At-Thathawwurats Al-Wa'idah Wa Al-Musykilats Al-Qaimah," 2020.

على المدرسين معرفة الطرق أو الأساليب التعليمية المناسبة سوف يطبقونها في تعليم اللغة العربية وتعلمها معرفة تامة. ومن أهم العناصر في تعليم هذه اللغة هي وسائل الإيضاح أو ما يقال له بالوسائل التوضيحية. كانت مهارة الكلام من المهارات اللغوية الأربع، وهي فن من الفنون لا يتقنها الطلبة لغة ما إلا بكثرة التدريبات الكلامية. وهذه لأن المهارات اللغوية تحتاج كثيرا إلى التدريب والتعويد المستمر المتسلسل ليستطيع به الطلبة التكلم طلاقة وبأسلوب يفهمه الآخرون. والكلام فن ثاني من الفنون اللغوية الأربعة بعد الاستماع، وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الاستماع والقراءة والكتابة. وهو من العلامات المميزة للإنسان فليس كل صوت كلاما، لأن الكلام هو اللفظ والإفادة، واللفظ صوت مشتمل على بعض الحروف، كما أن الإفادة هي مادلت على معنى من المعاني، على الأقل في ذهن المتكلم.<sup>2</sup>

سميا الحاضر ليس تعليم اللغة العربية فقط كوسيلة لتفهم الكتب القدي ولكن اللغة العربية هي الهدف تعني المهارات التي تملكه الطلاب خصوصا في مهارة الكلام.<sup>3</sup> مهارة الكلام لها أربعة مراحل هي الحوار المغلق والاجابة، الحوار المفتوح الإجابة، التعبير الموجة، التعبير الحر.<sup>4</sup> لتطبيق هذه المهارة إلى طريق معين مناسب. وكل طرق التعليم التي تعتمد على المناهج التوصيلية هي طرق تركز بشكل أكبر على مهارات الكلام.<sup>5</sup> منها بتطبيق طريقة

<sup>2</sup> Ahmad Fuad Aliyyan, *Al-Maharats Al-Lughamiyah, Mabiyyatuba Wa Thariqah Tadrisuba* (Riyadh: Dar As-Salam, 1992).

<sup>3</sup> Noza Aflisia and Hazuar Hazuar, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 1 (May 8, 2020): 111, <https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1380>.

<sup>4</sup> Abd al-Rahman bin Ibrahim al-Fauzan, *Idbaat Li Al-Mu'allimi Al-Lughab Al-'Arabiyah Li Ghair Al-Nathiqin Bih* (Riyadh: Maktabah Malik Fahd, 2011).

<sup>5</sup> M. Husni Arsyad, "Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif," *Sbaat Al Arabiyah* 12, no. 1 (June 27, 2019): 13-30, <https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.8269>.

الأسئلة والأجوبة يعني إلقاء المادة بسؤال التي تحتاج الجواب من الطلاب. تطبيق طريقة الأسئلة والأجوبة، منها بتعاونها بوسيلة العليم كهوت<sup>٦</sup> والصورة<sup>٧</sup>.

إن طريقة التعليم في أثناء عملية التعلمية تؤثر إلى مهارة الكلام عند الطلبة وكذلك تؤثر إلى فعالية الطلبة عن المحادثة احدى الطرق المتنوعة هي طريقة الأسئلة والأجوبة.<sup>٨</sup> هذه الطريقة تميل إلى الفكر حتي يركز الطلاب إلى مشكلة في مهارة الكلام الجيدة. بتطبيق هذه الطريقة يكون الفصل الدراسية دينامس لأن الطلاب يجيب السؤال فعالية. يكون الطلاب شجاعة في إلقاء رأيها مسؤوليا وتعريف قدرة الكلام في توكيل المادة الدراسية.<sup>٩</sup> إن الطريقة الأسئلة والأجوبة هي الطريقة الواقعية عند الطلبة و المدرسين في أثناء المحادثة في تعليم مهارة الكلام. إن عمليتها هي قام المدرس في طرح الأسئلة ثم اجابتها نحو الطلبة.<sup>١٠</sup>

<sup>6</sup> AF Khomsah, M Imron - Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan, and undefined 2020, "Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kolaborasi Metode Questioning Dan Media Kahoot," *Ejournal.Kopertais4.or.Id*, accessed July 6, 2020, <http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/view/3867>.

<sup>7</sup> S Rahma, "Efektifitas Penggunaan Metode Tanya Jawab Dengan Menggunakan Media Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa MTs Fathul," 2020, <http://repository.uin-suska.ac.id/24456/>

<sup>8</sup> Sugeng Purwanto, "Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa MAN Di Kebumen Di Tinjau Dari Partisipasi Berorganisasi" (Surakarta, 2009).

<sup>9</sup> Suharsimi Arikuto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, (2002) (Jakarta: Bumi Aksara, 2002).

<sup>10</sup> Justi Sitohang, "Penerapan Metode Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains Dan Humaniora* 1, no. 4 (2017).

رأى بعض المفكرين إن طريقة الأسئلة والأجوبة تعطي الدافعية والهمة عند الطلبة ليفكر الدقيق ويدافع الطلاب لفهم الأسئلة من المدرس. ومع ذلك هذه الطريقة لها دور كبير في نشأة عملية العقلية.<sup>11</sup>

تعتبر طريقة الأسئلة والأجوبة من أجود الطرق البسيطة وأكثر فعالية في تدريس المحادثة باللغة العربية. أحيانا، يبدأ المعلم بإلقاء الأسئلة المتعلقة بالموضوع ، والطلبة يجيبون إجابات قصيرة ثم نمو قدرة الطلبة على الإجابة للمواقف الشفوية و ينتقل المدرس إلى مراحل أكثر تقدما. ويتدرج الأسئلة من السهولة إلى الصعوبة و من البساطة إلى المتعددة، ومن المواقف الصغيرة إلى مواقف جوهرية تستغرق عدة دقائق. كيفية استخدام الأسئلة والأجوبة هي: (١) يبدأ استخدام الأسئلة والأجوبة على شكل سؤال من المعلم وجواب من الدارس، ثم على شكل اسئلة من مجموعة واجابات من مجموعة أخرى. ثم اسئلة من دارس واجابات من دارس آخر، وهكذا بحيث كل دارس دوره فمرة سائلا ومرة مجيبا. (٢) يتيح الفرص لاستخدامها في مواقف أخرى ولكنها متصلة يتبادل فيها الدارسون الكلام فيما بينهم، ويحتاج هذه المواقف لسؤال تبدأ به قد يطرحه المعلم وقد يوجه إليه الدارسين. (٣) يسأل الدارس جاره سؤالا يجيب عنه ثم يسأل الجار جاره التالي فيجيب وهكذا بحيث تسير الأسئلة والإجابات في خط واحد...وهكذا.<sup>12</sup> (٣) الأسئلة للطلبة في الفصل تتعلق بمادة التدريس. (٤) يرشد الطلبة لتحليل المشكلة في مادة التدريس. (٥)

<sup>11</sup> Basrudin Basrudin, Ratman Ratman, and Yusdin Gagaramusu, "Penerapan Metode Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Sumber Daya Alam Di Kelas IV SDN FatufiaKecamatan Bahodopi," *Jurnal Kreatif Online*, 2013, jurnal.untad.ac.id.

<sup>12</sup> Arikuto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, (2002).

المشكلة المحللة هي حسب قدرة الطلاب. ٦) يقوم المدرس كالمُرشد عند حلول المشكلات.<sup>١٣</sup>

المزايا في تطبيق طريقة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة الكلام يتضمن فيما يلي: ١) تدريب الطلاب على الجدل. ٢) منح الطلاب الفرصة لتلقي مزيد من التوضيح. ٣) الجو الطبعي ينبض بالحياة. ٤) يفكر الطلاب بنشاط. ٥) توليد الحماسة التنافسية بين الطلاب. ٦) يمكن للمعلم على الفور معرفة تقديم طلابهم من المواد التي تم إعطاؤها. ٧) يمكن أن تشجع الأسئلة الصعبة والجيدة إلى حد من الطلاب المعلمين على فهم أعمق والبحث عن مصادر أخرى. ٨) قياس اتقان الطلاب للمادة بسرعة من خلال الأسئلة المطروحة.

في حين أن أوجه القصور في تطبيق طريقة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة الكلام هي كما يلي: ١) استخدم المزيد من الوقت إذا كان هناك اختلاف في الرأي. ٢) يمكن أن تؤدي اختلافات في الرأي إلى تضارب بين الطلاب والمعلمين. ٣) يكون مسار الدرس أبطأ من الطريقة المحاضرة. بحيث أنه في بعض الأحيان يتسبب في عدم تنفيذ مادة الدرس وفقا لما هو منصوص عليه. ٤) قد تكون هناك اختلافات في الرأي بين المعلمين والطلاب. لذلك لأن تجربة الطلاب تختلف عن المعلم. إذا حدث ذلك. يجب أن يكون المعلم والطلاب قادرين على اثبات حقيقة الجواب. ٥) غالبا ما يكون هناك انحراف عن المشكلة الرئيسية. نظرا لأن الأسئلة دائما ما تكون صعبة يفتقر إليها الطلاب، فإن إجابات الطلاب أحيانا تنحرف عن المشكلة. إذا حدث شيء من هذا القبيل، يجب على المعلم اهتمام به حتى تنشأ مشاكل جيدة من خلال بذل

<sup>13</sup> Gunarti Sukriyantun, "Penerapan Metode Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS (Sejarah) Di Kelas 9.1 Tentang Perang Dunia II, Di SMPN 16 Kota Bogor Tahun Pelajaran 2012/2013," *Istoria Jurnal Pendidikan Dan Sejarah* 12, no. 1 (2016).

جهود جيدة بحيث يتم تركيز انتباهه على المشكلة الأصلية إذا لزم الأمر. يمكنك تغيير هيكل الأسئلة أو تفاصيل المشكلة في عدة التفاصيل. (٦) إذا لم يكن لدى الكثير من الطلاب الوقت الكافي لإعطاء الطلاب دورهم. (٧) تصبح الأسئلة والأجوبة مملة عندما لا تختلف الأسئلة. (٨) لحص مادة الدرس لتكون بطيئة.

وجد الباحث أن تعليم مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية يوصف بكونه تعليماً عاماً يساوي بتعليم اللغة العربية لطلبة قسم تربية الدين الإسلامية أو قسم الأخرى في كلية الشريعة، أي لم يركز التعليم على احتياجات المؤسسة المهنية مدرس اللغة العربية. إضافة إلى ذلك، أن التعليم ما زال يستخدم طريقة القواعد والترجمة. لأجل ذلك، إن الفهم التقليدي في عملية تدريس مهارة الكلام قد أثر تأثيراً سلبياً على طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بكرينجي. فأصابهم الملل والسآمة وضاعت الهمة منهم، حتى يفروا من تعليم مهارة الكلام.

ويرى الباحث، هذا الفهم والعملية التقليدي في تعليم مهارة الكلام قد يسبب ظهور سوء التصور وضعف تقدير المجتمع والطلبة والطالبات إلى اللغة العربية إذا قيس بينها وبين اللغة الإنجليزية. بجانب ذلك، هم يعتقدون أن تعلم مهارة الكلام العربية صعب حتى فروا من تعلمها. وقالوا: إن ما تعلموا ودرسوا لم يناسب بحوائجهم وحياتهم والسياق وناقص المعنى. حتى شعروا واعتبروا أن اللغة العربية وتدرسيها غير مشوقة. إن العملية التعليمية في تعليم مهارة الكلام تحتاج إلى تغيير طريقة التعليمية وهي التغيير الطريقة التقليدية (القواعد والترجمة) إلى الطريقة الأسئلة والأجوبة.

انطلاقاً من تلك المشكلات وحلها من الصعوبات التي سبق ذكرها. انجذب الباحث البحث عنها: فعالية تعليم مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم

اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كرينجي على أساس الطريقة الأسئلة والأجوبة.

استخدم الباحث المنهج التجريبي بالمدخل الكمي في تحليل البيانات لتحليل البيانات عن فعالية تعليم مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كرينجي على أساس الطريقة الأسئلة والأجوبة. وأما الأدوات في جمع البيانات هي: الإختبار القبلي والإختبار البعدي. حيث يعين الباحث الإختبار القبلي والإختبار البعدي أثناء البحث. ولتحليل مستوى فروق نتيجة بين النتيجة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي يقوم الباحث باختبار-ت (*t-test*) بالرموز التالي:<sup>14</sup>

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum X^2 d}{N(N-1)}}}$$

البيان :

Md = معدل من فروق نتيجة الاختار القبلي بنتيجة الاختبار البعدي

Xd = فروق الانحراف بمعدل الانحراف

N = عدد الطلبة

و بالرموز كما يلي:<sup>15</sup>

الدرجة المعدلة: مجموع الدرجة : % ١٠٠ X

مجموع الطلبة

نتيجة البحث والمناقشة

<sup>14</sup> Syu'wan Jamal, *Madkhal Li Dirasah Wa Tablil Al-Bayanats Al-Ishaiyah Tathbiq "ala Barnamij Rukhsah Al-Masya"* SPS, 2014.

<sup>15</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2014, <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>.

## تعليم مهارة الكلام على أساس الطريقة الأجوبة والأسئلة

بعد عملية البحث في جامعة الإسلامية الحكومية كورنيجي وجد

الباحث نتيجهما وبيانها يتضمن في الجدول الآتي:

(جدول رقم ١)

نتائج الاختبار القبلي لمهارة الكلام للمجموعة التجريبية

التقدير	النتيجة	جانب الاختبار					م
		الفهم	الطلاقة	المفردات	القواعد	النطق	
ضعيف	٢٥	٥	٥	٥	٥	٥	١
ضعيف	٤٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٢
ضعيف	٤٠	١٠	٥	١٠	٥	١٠	٣
ضعيف	٢٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤
ضعيف	٤٥	١٠	١٠	١٠	٥	١٠	٥
مقبول	٦٠	١٠	١٠	١٥	١٠	١٥	٦
مقبول	٦٠	١٥	١٠	١٥	١٠	١٠	٧
ضعيف	٣٥	١٠	١٠	٥	٥	٥	٨
ضعيف	٣٥	١٠	٥	٥	٥	١٠	٩
مقبول	٦٠	١٥	١٠	١٠	١٠	١٥	١٠
ضعيف	٣٥	٥	٥	١٠	٥	١٠	١١
ضعيف	٤٠	١٠	٥	١٠	٥	١٠	١٢
	٥١٠	١١٥	٩٠	١١٠	٨٠	١١٠	المجموع
ضعيف	٤٢.٥	٩.٥٨	٧.٥	٩.١٦	٦.٦٦	٩.١٦	المعدل

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية، يبدو أن الطلبة نالوا الدرجة المعدلة ٤٢.٥ معنى ذلك أن قدرة الطلبة في مهارة الكلام في المستوى ضعيف. ومن هنا فإن قدرة الطلبة في مهارة الكلام (الحوار أو المحادثة) بصفة عامة ضعيفة.

(جدول رقم ٢)

## نتيجة الاختبار القبلي لمهارة الكلام للمجموعة التجريبية بالنسبة المئوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	١٠٠ - ٩٠	ممتاز	٠	٠
٢	٨٩ - ٨٠	جيد جدا	٠	٠
٣	٧٩ - ٧٠	جيد	٠	٠
٤	٦٩ - ٦٠	مقبول	٣	٢٥ %
٥	٥٩ - ١	ضعيف	٩	٧٥ %
		المجموع	١٢	١٠٠ %

وجد في الجدول السابق أن بعض الطلبة في المجموعة التجريبية (٢٥ %) من عدد الطلبة في درجة مقبولة، و (٧٥ %) منهم في درجة ضعيفة. وبالتالي قدم الباحث نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية:

(جدول رقم ٣)

## نتائج الاختبار البعدي لمهارة الكلام للمجموعة التجريبية

التقدير	النتيجة	جوانب الاختبار					م
		الفهم	الطلاقة	المفردات	القواعد	النطق	
جيد	٧٠	١٥	١٥	١٥	١٠	١٥	١
جيد	٧٥	٢٠	١٥	١٥	١٠	١٥	٢
جيد	٧٥	٢٠	١٥	١٥	١٠	١٥	٣
جيد	٧٠	١٥	١٥	١٥	١٠	١٥	٤
جيد	٧٥	٢٠	١٥	١٥	١٠	١٥	٥
جيد	٧٥	٢٠	١٥	١٥	١٠	١٥	٦
جيد جدا	٨٠	٢٠	١٥	٢٠	١٠	١٥	٧
جيد	٧٠	٢٠	١٥	١٥	١٠	١٠	٨
مقبول	٦٥	١٥	١٠	١٥	١٠	١٥	٩
جيد	٧٠	٢٠	١٥	١٥	١٠	١٠	١٠
جيد	٧٥	٢٠	١٥	١٥	١٠	١٥	١١
جيد جدا	٨٥	٢٠	١٥	٢٠	١٥	١٥	١٢
	٨٩٥	٢٢٥	١٧٥	١٩٠	١٢٥	١٧٠	المجموع
جيدة	٧٤.٥٨	١٨.٧٥	١٤.٥٨	١٥.٨٣	١٠.٤١	١٤.١٦	المعدل

من نتائج هذا الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية، ظهر أن الطلبة نالوا الدرجة المعدلة ٧٤،٥٨ معنى ذلك أن قدرة الطلبة في مهارة الكلام في المستوى جيد. ومن هنا فإن قدرة الطلبة في مهارة الكلام بصفة عامة جيدة. (جدول رقم ٤)

نتيجة الاختبار القبلي لمهارة الكلام للمجموعة التجريبية بالنسبة المئوية

م	النتيجة	التقدير	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	١٠٠ - ٩٠	ممتاز	٠	٠
٢	٨٩ - ٨٠	جيد جدا	٢	١٦.٦٦ %
٣	٧٩ - ٧٠	جيد	٩	٧٥ %
٤	٦٩ - ٦٠	مقبول	١	٨.٣٣ %
٥	٥٩ - ١	ضعيف	٠	٠
المجموع			٤٠	١٠٠ %

نظرا إلى الجدول السابق، يوضح لنا أن (١٦،٦٦ %) من الطلبة في المجموعة التجريبية حصلوا على درجة جيد جدا، و (٧٥ %) منهم حصلوا على درجة جيدة، و (٨،٣٣ %) منهم حصلوا على درجة مقبولة. قارن الباحث نتائج الطلبة للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي ما يأتي:

(جدول رقم ٥)

نتائج الطلبة في الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة الكلام

D= X2-X1	X2	X1	م
نتيجة الفرق	نتيجة الاختبار البعدي	نتيجة الاختبار القبلي	
٤٥ +	٧٠	٢٥	١
٣٥ +	٧٥	٤٠	٢
٣٥ +	٧٥	٤٠	٣
٤٥ +	٧٠	٢٥	٤
٣٠ +	٧٥	٤٥	٥

١٥+	٧٥	٦.	٦
٢٠+	٨٠	٦.	٧
٤٥+	٧٠	٣٥	٨
٢٥+	٦٥	٦.	٩
٣٠+	٧٠	٤٠	١٠
٤٠+	٧٥	٣٥	١١
٢٥+	٨٥	٦.	١٢
$\sum d = 1305$	٢٨٤٠	١٥٣٠	المجموع
	٧٢.٨٢	٣٩.٢٣	المعدل

من نتيجة المعدل السابق، حسب المعير المستخدم في هذا البحث، نعرف أن قدرة الطلبة في الكلام بعد تطبيق طريقة الأسئلة والأجوبة على مستوى "جيد"، هذه كما دلت نتيجتهم المعدلة هي ٧٤،٥٨ ومن قبله ٤٢،٥.

اعتمادا على حساب النتيجة الأخيرة هناك فرق ظاهر بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية. معنى ذلك أن تطبيق أو استخدام الطريقة الأسئلة والأجوبة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بكرينجي من طرائق فعّالة لتحليل صعوبة الطلبة ويساعدهم في تنمية وترقية مهارة الكلام.

بعد أن يتعلموا الطلبة يوجد فعالية كبيرة بعد استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في في تدريس مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كرينجي ، كما يتضح في النقاط التالية :

١. يتضح من نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية، أن الطلبة حصلوا على المعدل ٤٢،٥، ومعنى ذلك أن قدرة الطلبة في مهارة الكلام ضعيفة.

٢. يتضح من نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية، أن الطلبة حصلوا على المعدل ٧٤،٥٨، ومعنى ذلك أن قدرة الطلبة في مهارة الكلام جيدة.

### الخاتمة

بعد أن قام الباحث في بحثه سابقا. استنتج الباحث أن فعالية تعليم مهارة الكلام في لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كرينجي على أساس الطريقة الأسئلة والأجوبة تقوم في نتيجة جيدة. ومن هنا يعتقد الباحث أن استخدام الطريقة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة الكلام في جامعة الإسلامية الحكومية كورنيجي يمكن استخدامها في تلك الجامعة المتخصص في قسم تعليم اللغة العربية.

### Bibliografi

- Aflisia, Noza, and Hazuar Hazuar. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 1 (May 8, 2020): 111. <https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1380>.
- al-Fauzan, Abd al-Rahman bin Ibrahim. *Idbaat Li Al-Mu'allimi Al-Lughab Al-'Arabiyah Li Ghair Al-Nathiqin Biha*. Riyadh: Maktabah Malik Fahd, 2011.
- Aliyyan, Ahmad Fuad. *Al-Mabarats Al-Lughawiyah, Mahiyatuba Wa Thariqah Tadrisuba*. Riyadh: Dar As-Salam, 1992.
- Arikuto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, (2002. Jakarta: Bumi Aksara, 2002.
- Arsyad, M. Husni. "Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif." *Shaut Al Arabiyyah* 12, no. 1 (June 27, 2019): 13–30. <https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.8269>.
- Basrudin, Basrudin, Ratman Ratman, and Yusdin Gagaramusu. "Penerapan Metode Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Sumber Daya Alam Di Kelas IV SDN FatufiaKecamatan

- Bahodopi." *Jurnal Kreatif Online*, 2013. jurnal.untad.ac.id.
- Idris, Nashruddin. "Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyah Fi Indunisiyya Baina At-Thathawwurats Al-Wa'idah Wa Al-Musykilats Al-Qaimah," 2020.
- Jamal, Syu'wan. *Madkhal Li Dirasah Wa Tablil Al-Bayanats Al-Ihsbaiyah Tathbiq "ala Barnamij Rukhsbah Al-Masya" SPSS*, 2014.
- Khomsah, AF, M Imron - Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan, and undefined 2020. "Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kolaborasi Metode Questioning Dan Media Kahoot." *Ejournal.Kopertais4.or.Id*. Accessed July 6, 2020. <http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/view/3867>.
- Purwanto, Sugeng. "Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Ketrampilan Berbicara Siswa MAN Di Kebumen Di Tinjau Dari Partisipasi Berorganisasi." Surakarta, 2009.
- Rahma, S. "Efektifitas Penggunaan Metode Tanya Jawab Dengan Menggunakan Media Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa MTs Fathul," 2020. <http://repository.uin-suska.ac.id/24456/>.
- Sitohang, Justi. "Penerapan Metode Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains Dan Humaniora* 1, no. 4 (2017).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2014. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>.
- Sukriyantun, Gunarti. "Penerapan Metode Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS (Sejarah) Di Kelas 9.1 Tentang Perang Dunia II, Di SMPN 16 Kota Bogor Tahun Pelajaran 2012/2013." *Istoria Jurnal Pendidikan Dan Sejarah* 12, no. 1 (2016).