

أسلوب تعليم مهارة الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في المرحلة الإبتدائية

Abdul Wahab Rasyidi

Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang
wahab@pba.uin-malang.ac.id

Suci Ramadhanti Febriani

Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang
suciramadhantifebriani11@gmail.com

Abstract

This research aims to describe the technique of teaching speaking skills in al-Kautsar Elementary School, which was packaged using multiple intelligences classroom and the factors that influence the success of the speaking skill teaching technique in different classroom. The researchers used the descriptive qualitative approach, using observational and interview data collection, documentation and data analysis with the data triangle. The results show that al-Kautsar Elementary School organized the education program, which is characterized by applying the teaching technique of speaking skill based on multiple intelligences by producing a variety of speaking skill teaching technique according to students' intelligence; guessing the word, singing, training and physical movement. Thematic and humanistic education curricula were implemented in an integrated way to encourage the achievement of good educational results and the production of speaking skill. Then the factors that affect the success of speaking skill education in primary school include al-Kautsar consisting of a strong funding factor, environment, reliable human resource management and organized school management. This research suggests the need to reformulate the technique of teaching speaking skills to administer the teaching of Arabic language in the global age to establish it at the other schools.

Keywords: Multiple intelligence, speaking skills, technique

ملخص

يهدف هذا البحث إلى وصف أسلوب تعليم مهارة الكلام في مدرسة الكوثر الابتدائية والتي تم حزمها باستخدام إدارة الفصول الدراسية القائمة على الذكاءات المتعددة والعوامل التي تؤثر على نجاح أسلوب تعليم مهارة الكلام في كل فصل مختلف. استخدم الباحثان المدخل النوعي الوصفي وجمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والتوثيق وتحليل البيانات بتثليث البيانات كمصادر البيانات من الملاحظة والمقابلة والوثائق. والنتائج من البحث هي أنّ مدرسة الكوثر الابتدائية قامت بالتنظيم الجيد والذي يتميز بتطبيق أسلوب تعليم مهارة الكلام على أساس الذكاءات المتعددة من خلال إنتاج مجموعة متنوعة من أساليب تعليم مهارة الكلام المختلف وفقاً لذكاءات الطلاب يعني تخمين الكلمة والغناء والتدريبات والحركة الجسدية. تم تنفيذ مناهج التعليم المواضيعي والإنساني بطريقة متكاملة لتشجيع تحقيق نتائج تعليمية جيدة وإنتاج مهارة الكلام ثم تشمل العوامل التي تؤثر على نجاح تعليم مهارة الكلام في مدرسة الابتدائية الكوثر تتكون من عامل التمويل القوية والبيئة وموثوقة لإدارة الموارد البشرية وإدارة مدرسية منظمة. يقترح هذا البحث الحاجة إلى إعادة صياغة أسلوب تعليم مهارة الكلام لإدارة تعليم اللغة العربية في العصر العالمي لتأسيسها في المدارس والمعاهد.

الكلمة الأساسية: مهارة الكلام، الأسلوب، الذكاءات المتعددة

المقدمة

الكلام لغة منطوقة للتعبير عن الأفكار الذهنية. اللغة في الأساس هي الكلام.¹ والكلام هو المهارة الإنتاجية الأولى في مجال تعليم اللغة العربية، المدرسون في المعاهد

¹ Mubshirah and dkk, "Istiratijiyat Ta'lim Maharah al-Kalam Min Khilal Shina'ah Vidio 'Ubira al-Jawwal," ed. Muhammad Abdul Hamid, *Malang: International Conference On Language Teaching & Culture*, 2019, 450.

والمدارس يهتمون بتعليم اللغة العربية اهتماما تاما. ويرون أنّ مهارة الكلام أهم المهارات الأربعة بعد الإستماع وقبل القراءة والكتابة. ويعتبر الكلام فن من الفنون اللغة الأربعة، وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الاستماع والقراءة والكتابة، وهو من العلامات المميزة للإنسان فليس كل صوت كلاما، لأنّ الكلام هو اللفظ والإفادة، واللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحروف، كما أنّ الإفادة هي ما دلت على معنى من المعاني، على الأقل في ذهن المتكلم.² ومهارة الكلام هي من أهم النشاط اللغوي للصغار والكبار، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة والقراءة أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون ويقرؤون.

يستخدم البشر في العالم مهارة الكلام للتواصل بعضهم ببعض. المدرسة الابتدائية هي إحدى مستويات التعليم في تنمية مهارات اللغة الأجنبية. لأنّ مستوى المدرسة الابتدائية هو فترة أولية أساسية في جميع مراحل نمو وتطور الحياة البشرية.³ الحصول على اللغة من سنّ مبكرة يؤدي إلى إخراج أكثر أمثل لتعليم اللغة الأجنبية.⁴ من المهم للغاية استيعاب بعض المهارات الأساسية في عملية التعليم في العصر العالمي، مع الأخذ في الاعتبار المطالب العالمية المعقدة للغاية فيما يتعلق بالمنافسة العالمية الشرسة على نحو متزايد.⁵

تتكون المهارات التي تحتاج إلى استيعابها في العصر العالمي من أربع عناصر، وهي القدرة على التعاون والتواصل والتفكير النقدي والإبداعي. يجب أن تكون هذه العناصر

² Muhammad Ibrahim 'Atha,' *Thuruq Tadris al-Lughab al-Arabiyyah* (al-Qahirah: Maktabah al-Nahdhah, 1990). hal.

³ Annerose Keilmann, Barbara Friese, and Vanessa Hoffmann, "Receptive and Productive Speech and Language Abilities in Hearing-Impaired Children with German as a Second Language," *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology* 120, no. February (2019): 100–107, doi:10.1016/j.ijporl.2019.02.012.

⁴ Nelly Ivva Ruhaina and Amin Yusuf, "The Management of Character-Based Holistic Education Program in Early Childhood Education (PAUD) Anak Cerdas Ungaran" 8, no. 51 (2019): 104–12.

⁵ Wildana Wargadinata et al., "Digital Commons @ University of Nebraska - Lincoln Alternative Education in the Global Era : Study of Alternative Models of Islamic Education in Tazkia International Islamic Boarding School Malang Alternative Education in the Global Era : Study of Alternat," 2019.

الأربعة قادرة على التدريب على مستوى المدرسة الابتدائية.⁶ هذا ممكن للغاية عندما يستخدم المعلم مناهج واستراتيجيات أو أساليب التعليم المتمحورة حول الطلاب، لذلك يمكن دمج بعض المهارات بشكل كلي في التعلم من خلال اختيار استراتيجيات أو الطرائق أو أساليب التعليم التي يجب أن تكون نظامًا تعليميًا محوره المعلم.⁷

المشكلات لتعليم مهارة الكلام هي عندما يستخدم المعلم نموذجًا رتيبًا للتعليم، لذلك يشعر الطلاب بالملل في عملية التعليم. يحتاج هذا النشاط إلى ابتكارات جديدة لتحسين تحقيق أهداف تعليم مهارة الكلام في المرحلة الابتدائية.⁸ إحدى أشكال الابتكار في التعليم هو إدارة الفصول الدراسية القائمة على الذكاءات المتعددة، وهو أسلوب التدريس المعلم تكييفها لأنماط تعلم الطلاب. وبالتالي، يشعر الطلاب أن عملية التعليم لها معنى عاجل، لأن إدارة الفصول الدراسية تمثل تحديًا ملحًا للمعلم.⁹ بناء على المعلومات السابقة، فإن تطوير منهج اللغة الإنسانية قادر أيضًا على جعل ظروف التعليم أكثر اجتماعية.¹⁰ يجب على المدرس لممارسة التواصل الاجتماعي والعمل معًا واحترام بين طلابه.

كما استعرض بحث سابق إدارة فصول ذكاء متعددة أن تزيد من حماس الطلاب للتعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن الأثر الإيجابي الذي تم الحصول عليه من خلال فصل الذكاءات المتعددة هو أن الطلاب قادرون على زيادة إبداعهم.¹¹ كما يقول جاردنر، يتمتع كل إنسان بذكاء مهيمن.¹² كما قال غردنيلر أن كل طالب لديه

⁶ Te May Freeman, D Ed, and E Alost Ave, "Life Skills for 21 St Century Learners" 3, no. 10 (2016): 49–52.

⁷ Azkia Muharom Albantani et al., "Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah" 2, no. 2 (2015): 178–91.

⁸ Dosen Fakultas, Keguruan Uin, and Suska Riau, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Oleh: Nandang Sarip Hidayat Pembelajaran Bahasa Arab" 37, no. 1 (2012).

⁹ Suleyman Çelik, "Managing the C Lasses by Using M Utliple I Ntelligence I Nstruction" 4, no. 1 (2015): 25–29.

¹⁰ Richard Pring, "Development of Moral Education in the UAE: Lessons to Be Learned," *Oxford Review of Education* 45, no. 3 (2019): 297–314, doi:10.1080/03054985.2018.1502169.

¹¹ Arifka Mahmudi et al., "Classroom Management And Arabic Learning Process Based On Multiple Arabiyât" 6, no. 2 (2019): 222–37.

¹² Howard Gardner, *Multiple Intelligences, Kecerdasan Majemuk Teori Dan Praktek* (Batam: Interaksara, 2003).

خصائص.¹³ يجب أن تكون اختلافات الأسلوب المهيمنة قادرة على إنتاج واستهداف المعلمين لاستخدام أسلوب منظمة لتعليم مهارة الكلام وإنتاج مخرجات متوازنة وذات معنى عند الطلاب في عصر العولمة. بناء على البحث السابق كشف البحث السابق أن أسلوب تدريس بالذكاءات المتعددة قد حسن التحصيل الدراسي.¹⁴ ومن البحث عبید أن تعليم اللغة العربية باستخدام نظرية الذكاءات المتعددة لدى هورورد غردنير له تأثير إيجابي وفعال للغاية في تحسين مهارات الطلاب اللغوية.¹⁵ على هذا الأساس، تواصل هذه الدراسة البحث السابق لتحليل أسلوب تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام ومعرفة العوامل التي تؤثر على نجاح عملية التعلم في مدرسة الكوثر الابتدائية.

استخدم الباحثان المدخل النوعي، وهي محاولة لوصف ظاهرة أسلوب التعليم البديل في العصر العالمي بتنظيم الفصول بناء على الذكاءات المتعددة عند الطلاب. تم اختيار أسلوب تعليم مهارة الكلام وعوامل المؤثرة في نجاح تعليم مهارة الكلام لتحليل عملية التطوير التعليمي المنفذة في مدرسة الكوثر الابتدائية مالانج، وكذلك المحددات التي أثرت على نجاح النموذج البديل للمدرسة الداخلية الإسلامية في مدرسة الكوثر الابتدائية مالانج.

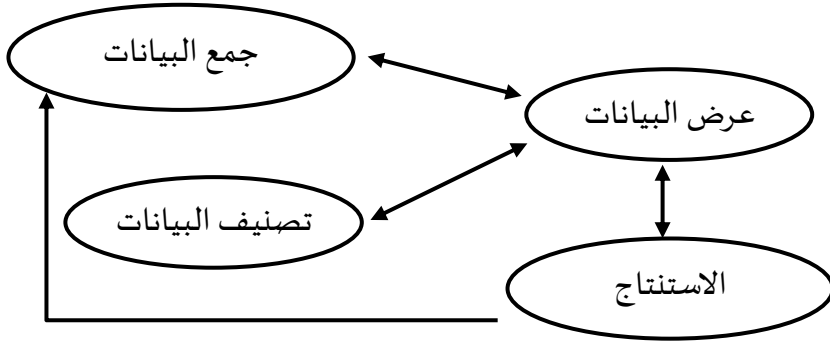
تم جمع البيانات من الملاحظات والمقابلات والدراسات الميدانية والتوثيق. عبر الملاحظة والمقابلات والدراسات الميدانية، يمكن إجراء ملاحظات حول العملية التعليمية التي تجري في تعليم مهارة الكلام في مدرسة الكوثر الابتدائية مالانج وكذلك معرفة العوامل التي تؤثر على نجاح التعليم كأسلوب تعليمي بديل في المدرسة الكوثر مالانج تُستخدم أشكال مختلفة من البيانات الثانوية لاستكمال البيانات الأولية، مثل المصادر المكتوبة والمقالة وخطة التدريس. كان المخبرون في هذا البحث هو وكيل رئيس المدرسة والمعلم والطلاب في المدرسة الابتدائية الكوثر مالانج. ثم يتم تحليل البيانات

¹³ V Amitha and Vijayalaxmi Ahm, "Multiple Intelligence Approach in the School Curriculum : A Review Article" 3, no. 3 (2017): 324–27.

¹⁴ Ibid.

¹⁵ Ubaid Ridlo, "Language Environment Based on Multiple" Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, vol 6 no 1 Juni (2019): 108–30.

التي تم جمعها باستخدام تقنيات تحليل البيانات مماثلة لتلك المستخدمة بناء على النظرية *Milles* و *Hubbermans* كما التالي.



أسلوب تحليل البيانات

إن تصور أسلوب تحليل البيانات بجمع البيانات ووصفها ثم تقليلها والتحقق منها. في مرحلة جمع البيانات، تلاحظ الباحثة العملية التعليمية لمهارة الكلام التي يتم تنفيذها. بعد جمع البيانات، تقوم الباحثة بعد ذلك بتقليل البيانات عن طريق اختيار وفرز البيانات التي تدعم البحث. بعد ذلك، تحقق في هذه المرحلة من قيام الباحثة بتعيين البيانات الأساسية على أنها بيانات مهمة، وتتجاهل البيانات غير المطلوبة.

نتائج البحث ومناقشتها

أسلوب تعليم مهارة الكلام كأساس الذكاءات المتعددة

تتبنى مدرسة الكوثر الابتدائية عملية تعلم في عالم تكاملي، ألا وهو تعلم اللغة العربية. في هذا التعلم، هناك مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. في هذه المكونات الأربعة، تصبح عملية مهارات الكلام واحدة من التركيز التعليمي المقصود على الرغم من أن الطلاب يعبرون عن جمل بسيطة باستخدام اللغة العربية.

في عملية التعلم، يقدم المعلم أساليب تعلم مختلفة في كل فصل. تتبنى مدرسة الكوثر الابتدائية أساليب التعلم القائمة على الذكاءات المتعددة. في البداية، تهدف هذه العملية إلى تسهيل قيام المعلمين بتوفير المواد التعليمية وفقاً لاهتمامات الطلاب.

تم تصميم المراحل، وتصنيف الطلاب في البداية بناءً على ذكائهم المهيمن. يتم تنفيذ هذا النشاط باستخدام أساليب مختلفة وإعداد أدوات اختبار لتصنيف الطلاب الذين لديهم ذكاء لغوي، منطقي، شخصي، طبيعي، حركي، موسيقي. في هذه الحالة، يملك المعلم دورًا في التسجيل والمناقشة مع أولياء أمور الطلاب حول الأنشطة الطلابية والاتجاهات في الحياة اليومية. سيسهل ذلك تكامل البيانات من المعلمين في المدارس وأولياء أمور الطلاب.

بناءً على التصنيف الذي تم إجراؤه، هناك أربعة فصول في كل مستوى تعليمي. تطبيق فصول الذكاءات المتعددة مخصص فقط للفصل الثالث إلى الخامس. ويرجع ذلك إلى عملية تكيف الطلاب مع البيئة في المستويين الأول والثاني، بينما يركز الصف السادس على إجراء تمارين الامتحان الوطني.

بعض أساليب تعليم مهارة الكلام المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي في الأشكال التالية.

أ. الذكاء اللغوي - الشخصية

في هذا الفصل، يقدم المعلم توجيهات للطلاب لتخمين الكلمات. هذا الأسلوب مفيدة جدًا لتوفير حافز للطلاب الذين لديهم ذكاء لغوي وشخصي، النشاط التالي هو تقديم المفردات التي يتم تعلمها من خلال تشغيل كلمات التخمين باستخدام وسائط الصور والبطاقات الملونة. كما يمكن توضيح ذلك بالصورة التالية.



من خلال الوسائل الموجودة، يمكن للطلاب الرد على المفردات التي قدمها المعلم والتي تشرح الجمل شفهيًا عن طريق العروض التوضيحية. على سبيل المثال، التعرف على "الأُسرة"، يتم إعطاء الطلاب صورة للعائلة. يبدأ المعلم في تعريفه بالجمل

العربية بعد إجراء محادثة حول الأسرة. على سبيل المثال، "أنا فاضل" والدي مدرس. من خلال المفردات التي تم تقديمها في البداية، بدأ الطلاب في إظهارها وفقًا لظروف أسرهم. بعد ذلك، في العديد من الخطابات، طلب الطلاب من أصدقائهم الإجابة بجمل بسيطة.

ب. الذكاء الرياضي والمنطقي

في أسلوب التعلم لمهارات الكلام في فصل منطق الرياضيات، يقدم المعلم صيغًا لأنماط الجملة المكتسبة. المواد التي تمت دراستها على جميع المستويات هي نفسها. على سبيل المثال، يمكن إعطاء أمثلة على الصيغ مثل الصيغ الرياضية كما يلي:

الجملة = مبتدأ + خبر

مبتدأ + خبر

↓ ↓

أنا + فاضل

أنا + طالب



من خلال رموز الصيغة، يجد الطلاب أنه من الأسهل التقاط التعلم ثم الأنشطة التي يتم تنفيذها هي تدريبات مهارة الكلام. يتم تعديل هذا وفقًا لأسلوب التعلم. للطلاب في فصل منطق الرياضيات. حيث يتم إجراء التدريب في شكل شفهي وكتابي كمهمة طالب.

ج. الذكاء الموسيقي - البصري

في عملية تعلم مهارة الكلام في فصل الموسيقى، يقدم المعلم التوجيهات والتمارين على شكل إيصال الأغاني.



يمكن أن تساعد أسلوب الغناء الطلاب على معالجة وفهم الكلمات التي يتم تعلمها. بالإضافة إلى ذلك، توفر أنشطة الغناء أيضًا فرصًا للطلاب لتدريب عقولهم على التفكير الإبداعي. يغيرون الجمل في الأغنية حسب الظروف التي يمرون بها. على سبيل المثال، عندما يتعلم الطلاب أغنية عن العائلة، سيتم استبدال أسماء العائلة الحالية بأفراد عائلة الطالب.

د. الذكاء الحركي والطبيعي

في الفصل الحركي والطبيعي، أسلوب التعلم الذي يستخدمه المعلم هو الممارسة المباشرة باستخدام الوسائط البيئية في المدارس والاستخدام الأكثر انتشارًا للحركة النفسية. يهدف هذا إلى تسهيل استجابة الطلاب للتعلم الحالي. في التعبير عن المحادثة، يتعلم الطلاب في بيئة خارجية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدرسين استخدام المرافق مثل الحدائق والحقول لعملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تحفيز ممارسة الكلام باللغات الأجنبية من خلال البيئة في المدرسة.



من خلال بعض الأساليب المقترحة، هناك العديد من المشكلات التي يواجهها المعلمون أثناء عملية التدريس. كما قال أحد المخبرين:

تتطلب عملية الأنشطة التعليمية أن أكون مبدعًا ويستغرق وقتًا طويلاً
للتحضير لعملية التعلم. على الرغم من أن المادة هي نفسها، فإن استخدام
الوسائط والتقنيات يختلف من فصل إلى آخر. (مقابلة أف، 2020).

لهذا السبب، في التعامل مع المشكلات التي يواجهها المعلمون، تقدم المدارس التوجيه والتدريب لإدارة الفصول الدراسية بناءً على الذكاءات المتعددة. وهذا يشجع على تحسين جودة كفاءة المعلم في التدريس. كما قال أحد المخبرين:

في عام دراسي واحد، تلقيت تدريباً على المشاركة في الندوات أو ورش
العمل التي تنظمها المدارس، وجلب خبراء في مجال التعلم، وخاصة في إدارة
فصول الذكاءات المتعددة. (مقابلة م.ح، 2020).

يمكن أن يساعد تعزيز المعلم في شكل تمارين وندوات في حل المشكلات التي يواجهونها في الفصول المختلفة. عندما تكون مشاكل الفصل (أ) و (ب) مختلفة، يوفر منتدى المناقشة هذا توجيهات لحل مشاكل المعلم. في دورة دورية، يتم إجراء التقييمات في فريق التدريس أيضاً. يهدف هذا إلى المناقشة داخلياً في التعامل مع الطلاب في فصل الذكاءات المتعددة.

من خلال عدد من أنشطة تعلم مهارة الكلام التي تم تنفيذها، هناك العديد من الأنشطة ووسائل التي يستخدمها المعلم ليصبح مصدر قلق مهم، عندما يستخدم المعلم فصلاً قائماً على الذكاء المتعدد، على النحو التالي:

الخصائص	(أ)	(ب)	(ج)	(د)
الأسلوب	معالجة النصوص (تخمين الكلمة)	تدريبات (تمارين)	الغناء	الحركة والتطبيق العملي (الممارسة)

البيئة	الصور	الصور	بطاقة (تخمين الصورة)	الوسائل
--------	-------	-------	-------------------------	---------

من عملية تعليم مهارة الكلام في الفصول الدراسية، يستخدم المعلم أسلوب مختلف ويتم تكييفه مع الذكاء الأكثر شيوعاً بين الطلاب. سيؤثر هذا الاختلاف على أسلوب المعلم، بحيث يتكيف المعلم مع أساليب تعليم الطلاب. بناءً على نتائج مهارة الكلام التي حصل عليها الطلاب، يمكن للباحث مقارنة متوسط درجات الفصل كما التالي:

الفصل	(أ)	(ب)	(ج)	(د)
نتائج	95,31	93,4	94,4	96,59

العوامل التي تؤثر على نجاح تعلم اللغة العربية

لا يدعم نجاح التعليم نظام المدرسة بالتعليم فقط وأنظمة التدريس فقط، ولكن يجب أيضاً دعم نجاح بالعوامل الرئيسية التي تحدد النجاح. كل من العوامل الداخلية والخارجية في المدرسة الابتدائية الكوثر. من بين العوامل في المدرسة الداخلية التي تحدد النجاح تعد المدرسة الإسلامية الكوثر نظاماً لإدارة الفصول الدراسية بأساس الذكاءات المتعددة ويتم إدارته جيداً من قبل مسؤول منظم مع جميع العناصر المدرجة في العملية التعليمية في مدرسة . كما ذكرت إيفاء، أحد معلمة في المدرسة الابتدائية الكوثر: يوفر نظام الإدارة الذي يعمل في المدرسة الابتدائية الكوثر أفضل لخدمة للطلاب.

عوامل التمويل القوية

يأتي التمويل المدرسي من الطلاب الذين تديرهم المؤسسة، وسوف ترتفع الرسوم الدراسية مرة واحدة في 6 سنوات، ولا توجد رسوم لإعادة التسجيل، ولكن التمويل والأنشطة السنوية لصالح الطلاب أنفسهم. الإدارة المالية الجيدة ستنتج مخرجات إدارة جيدة. هذا يدعم إلى حد كبير توفير المرافق والبنية التحتية للطلاب في التعلم. مثل توفير بيئة لغوية ، معمل لغة يسمح بتحقيق الطالب الأمثل.

عوامل موثوقة لإدارة الموارد البشرية

بصفته أهم مورد مدرسي، ينقسم الموظفون في المدرسة الابتدائية الكوثر إلى معلمين ومربين يقدمون خدمات غير أكاديمية في إدارة التعليم وغير التعليم بأفعال التدريس. أما بالنسبة للموظفين التربويين، على الأقل في المدرسة الثانوية. يتم وضع جميع الموارد البشرية وتحميلها عبء عمل وفقاً لقدراتها وكفاءتها. إلى جانب المهمة الرئيسية، هناك مهام إضافية وفقاً لكفاءتها. عدد المعلمين والتعليم 98 شخصاً مع تفاصيل 53 من أعضاء هيئة التدريس و 25 من أعضاء هيئة التدريس و 10 مدرسين يقرأون القرآن و 10 سائقين.

عوامل المرافق والبنية التحتية

تعد التسهيلات المدرسية من العوامل المحددة والمحركة لنجاح الطلاب. كما تم تطوير بعض المرافق الدولية الكافية في المدرسة الابتدائية الكوثر. تم تصميم الفصول الدراسية لما يصل إلى 20-25 طالباً وهي مجهزة بالمرافق ووسائل الإعلام التعليمية المطلوبة بنوعية جيدة جداً. يوجد مركز موارد تعليمي يعمل كدعم لموارد تعلم الطلاب، مثل توفير الوسائط وأدوات التعلم وتطوير أدوات التعلم.

هذا المرفق يتكون من مكتبة، وغرفة فنية، وغرفة وسائط متعددة، وغرفة موسيقى، ومنطقة زراعية، وغرفة لإنتاج التوفو غير المهدر، وغرفة سحب خارجية وبيت أخضر. بالإضافة إلى التسهيلات لتحسين المجالات المعرفية والحركية، تستخدم الحاجة إلى زيادة الطلاب العاطفيين في المجال الروحي المملوك للمدرسة الابتدائية الكوثر، وبالتحديد قاعة مصلى لمكان الصلاة الجماعية. بالإضافة إلى ذلك، المنشآت الرياضية في شكل الحقول والمرافق.

بناءً على نتائج البيانات في المدرسة الابتدائية الكوثر مالانج، فإن تعلم اللغة العربية له هدف متدرج مع أهداف التعليم الوطني بإدارة الفصل الدراسي القائم على الذكاءات المتعددة. من النتائج السابقة، وجد الباحثة أربعة أساليب لتعلم مهارة الكلام

تم تطبيقها بشكل مختلف في كل فصل. يخطط المعلم لتعلم مهارة الكلام مع أسلوب التعلم المختلفة عند تنفيذها في الفصل.

يتم تصنيف الطلاب وفقًا لنظرية الذكاءات المتعددة وينقسمون إلى أربعة فصول (اللغويات الشخصية، والرياضيات، والمنطق، وداخل الشخصية، والبصرية المكانية، والموسيقى، والحركية الطبيعية). ثم، كل فصل لديه معلم لديه نفس الميول الذكائية لديهم. وذلك لأن ذكاء المعلم يؤثر على أسلوب التدريس الخاصة به ويساعد المعلمين على فهم طلابهم. ومع ذلك، بالنسبة لمعلمي اللغة العربية، فإن هذه عقبة أمام تعليم مهارة الكلام في جميع الفصول. لأنه عليه أن يفهم كل أنواع ذكاء الطلاب واحتياجاتهم بينما يكون الذكاء مختلفًا. يجب عليه باستمرار وضع الطريقة الصحيحة لكل فصل.

يساعد تصنيف الطلاب بناءً على ذكائهم على مساعدة المعلم في توفير بيئة صفية فعالة والتي تعد أحد جوانب إدارة الفصول الدراسية. وبالتالي، يساعد التصنيف المدرسين على تحديد الأسلوب الفعالة في التدريس والتعلم بشكل خاص تعلم مهارة الكلام. لأنه، كما قال سيلفر، كما نقلت عنه بوكي ستاننفورد¹⁶، لكل طفل ميول مختلفة في ثمانية ذكاء، بحيث تميل كل استراتيجية محددة إلى أن يتم تنفيذها بشكل فعال للغاية في مجموعة واحدة من الطلاب وأقل فعالية مع مجموعة أخرى. كتب المدرس هذه الاستراتيجية في خطة الدرس. وأوضح مايكل ريتيج¹⁷ أنه يمكن للمدرسين تطوير خطط لأنشطة معينة تجمع بين كل ذكاء.

دراسات أخرى تركز على العلاقة بين الذكاء واللغة والتعلم هي مجالات صعبة للدراسة واقترحت تطبيقها في الفصل الدراسي. يواجه المعلم عقبات عندما يقوم بتدريس مهارة الكلام لدى عند الطلاب الذين لديهم ذكاء رياضي منطقي وذكاء شخصي. ووجدت الدراسة أيضًا أن البيئة والمرافق المدرسية يمكن أن تدعم الطلاب الذين يتم

¹⁶ Pokey Stanford, "Multiple Intelligence for Every Classroom," *Intervention in School and Clinic* 39, no. 2 (2003): 80–85, doi:10.1177/10534512030390020301.

¹⁷ Michael Rettig, "Using the Multiple Intelligences to Enhance Instruction for Young Children and Young Children with Disabilities," *Early Childhood Education Journal* 32, no. 4 (2005): 258.

تدريسهم بمدخل الذكاءات المتعددة. بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً وإبداعاً ويستمتعون بتعلم مهارة الكلام. تتمتع المدرسة الإبتدائية الكوثر بيئة تعليمية جيدة. في بعض الأحيان، يواجه الطلاب تحدياً للتعلم مما يحصلون عليه في البيئة المدرسية، وهذا يهدف إلى دعم الذكاءات المتعددة لدى الطلاب. يتوافق هذا الاستنتاج مع بحث ريتا¹⁸ وأوكيه.

يجادلون بأن تخطيط الملاعب الداخلية والخارجية، في هذه الحالة البيئة التعليمية أو البيئة المدرسية، يجب أن يكون مستعداً جيداً، لتعزيز تطوير الذكاءات المتعددة للأطفال. يتطابق هذا أيضاً مع استنتاجات فرانسيس وسيجون في دراستهما. وذكروا أن بيئة تعلم الطلاب كانت أحد العوامل التي أثرت على التحصيل العلمي للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، وجد بحث سابق أجراه¹⁹ Gokhan BAS أن الطلاب الذين تم تعليمهم باستخدام استراتيجيات تعلم ذكاء متعددة لديهم مستويات أفضل من المعارف والمواقف البيئية من الطلاب الذين يدرسون من قبل المعلمين التقليديين.

في هذا السياق، يمكن تفسير أن البيئة تؤثر على تحصيل الطلاب وتعلم الطلاب ليكونوا على دراية بالمشاكل البيئية وأيضاً مثلها. يذكر المعلم أن التدريس أكثر متعة. لأن الطلاب لديهم نفس الذكاء الذي يتطلب نفس الأسلوب في التعلم. يخبرنا المعلم أن مشاركة الطلاب الذين يتم تدريسهم بنظرية الذكاءات المتعددة وتصنيفهم بناءً على ذكائهم أعلى من الطلاب الذين يتم تدريسهم بنظرية الذكاءات المتعددة ولا يتم تصنيفهم بناءً على ذكائهم. تتوافق هذه الحقيقة مع نتائج بحث إيفلين²⁰.

استخدام هذه النظرية في إدارة الصف وتصنيف الصف، يمكن أن يساعد المعلمين على توفير احتياجات الطلاب بذكاء خاص. وفقاً لبيانات إنجاز الطلاب، يمكننا

¹⁸ Rita Mariyana and Ocih Setiasih, "Indoor Outdoor Playground Learning Environment Setting Design to Enhance Children's Multiple Intelligence Potential," *Advances in Social Science, Education and Humanities* 58 (2017): 394, doi:10.2991/icece-16.2017.69.

¹⁹ Gokhan BAS, "The Effect of Multiple Intelligences Instructional Strategy on The Environmental Awareness Attitude Levels of Elementary Students in Science Course," *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1, no. 1 (2010): 53.

²⁰ and Eric K. N. Nwagu Evelyn N. Nwagu, Chuks E. Ezedum, "The Impact of a Multiple Intelligences Teaching Approach Frug Education Programme on Drug Refusal Skills of Nigerian Pupils," *Global Health Promotion* 22, no. 3 (2015): 41.

أن نستنتج أن الطلاب المتعلمين بنظرية الذكاءات المتعددة يحصلون على درجات عالية حتى مثالية تقريبًا. يمكن القول أن تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة في عملية التعلم كان فعالة مساعدة الطلاب

بالإضافة إلى ذلك، لا يزال هناك حاجة إلى تحسين الشخصية لبعض الطلاب. حقيقة أخرى تشير إلى تلك البيانات هي أنه لا يوجد ارتباط كبير بين الطلاب الذين لديهم ذكاء لغوي وإنجاز لغوي. هذا ما قال ماجد²¹ وآخرون أيضًا، أن جميع الذكاء المركب، باستثناء الذكاء المنطقي الرياضي، ليس له علاقة كبيرة بالإنجاز الإنجليزي.

الخاتمة

يتأثر التعلم الناجح بإدارة الفصل ليساعد تصنيف الطلاب والمعلمين على أساس الذكاء المعلمين على تحديد أسلوب التعلم لمهارة الكلام المناسبة لاهتمامات ومواهب الطلاب. هناك أربع أساليب تم تطويرها في تعلم مهارة الكلام وهي تخمين الكلمات والأغنية والحركة وإدارة الكلمات المناسبة القائمة على البطاقة. ثم العوامل التي تؤثر على نجاح تعلم مهارة الكلام هي عوامل التمويل القوية والموارد البشرية الموثوقة والبنية التحتية الجيدة. التعليم الناجح لا يتحدد فقط في المدرسة ولكن أيضا في البيئة الطلابية خارج المدرسة، وخاصة والديهم.

Bibliografi

- Albantani, Azkia Muharom, Universitas Islam, Negeri Syarif, and Hidayatullah Jakarta. "Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah" 2, no. 2 (2015): 178–91.
- Amitha, V, and Vijayalaxmi Ahm. "Multiple Intelligence Approach in the School Curriculum : A Review Article" 3, no. 3 (2017): 324–27.
- BAS, Gokhan. "The Effect of Multiple Intelligences Instructional Strategy on The Environmental Awareness Attitude Levels of Elementary Students in Science Course." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1, no. 1 (2010): 53.

²¹ and Khairul Anuar bin Yang Majid Pour-Mohammadi, Mohammad Jafre Zainol Abidin and Ahmad, "The Relationship between Students' Strengths in Multiple Intelligences and Their Achievement in Learning English Language," *Journal of Language Teaching and Research* 3, no. 4 (2012): 683.

- Çelik, Suleyman. "Managing the C Lasses by Using M Ultple I Ntelligence I Nstruction" 4, no. 1 (2015): 25–29.
- Evelyn N. Nwagu, Chuks E. Ezedum, and Eric K. N. Nwagu. "The Impact of a Multiple Intelligences Teaching Approach Frug Education Programme on Drug Refusal Skills of Nigerian Pupils." *Global Health Promotion* 22, no. 3 (2015): 41.
- Fakultas, Dosen, Keguruan Uin, and Suska Riau. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Oleh : Nandang Sarip Hidayat Pembelajaran Bahasa Arab" 37, no. 1 (2012).
- Freeman, Ie May, D Ed, and E Alost Ave. "Life Skills for 21 St Century Learners" 3, no. 10 (2016): 49–52.
- Howard Gardner. *Multiple Intelligences, Kecerdasan Majemuk Teori Dan Praktek*. Batam: Interaksara, 2003.
- Ibrahim 'Atha,' Muhammad. *Tburuq Tadris Al-Lughab al-Arabiyah*. al-Qahirah: Maktabah al-Nahdhah, 1990.
- Keilmann, Annerose, Barbara Friese, and Vanessa Hoffmann. "Receptive and Productive Speech and Language Abilities in Hearing-Impaired Children with German as a Second Language." *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology* 120, no. February (2019): 100–107. doi:10.1016/j.ijporl.2019.02.012.
- Mahmudi, Arifka, Suci Ramadhanti Febriani, Maidatul Hasanah, Zakiyah Arifa, Universitas Islam, Negeri Maulana, Malik Ibrahim, Kota Malang, and Jawa Timur. "Classroom Management And Arabic Learning Process Based On Multiple Arabiyât" 6, no. 2 (2019): 222–37.
- Majid Pour-Mohammadi, Mohammad Jafre Zainol Abidin, and Khairul Anuar bin Yang, and Ahmad. "The Relationship between Students' Strengths in Multiple Intelligences and Their Achievement in Learning English Language." *Journal of Language Teaching and Reasearch* 3, no. 4 (2012): 683.
- Mariyana, Rita, and Ocih Setiasih. "Indoor Outdoor Playground Learning Environment Setting Design to Enhance Children's Multiple Intelligence Potential." *Advances in Social Science, Education and Humanities* 58 (2017): 394. doi:10.2991/icece-16.2017.69.
- Mubshirah, and dkk. "Istiratijiyat Ta'lim Maharah al-Kalam Min Khilal Shina'ah Vidio 'Ubirah al-Jawwal." Edited by Muhammad Abdul Hamid. *Malang: International Conference On Language Teaching & Culture*, 2019, 450.
- No, Vol. "Language Environment Based on Multiple" 6, no. 1 (2019): 108–30.

- Pring, Richard. "Development of Moral Education in the UAE: Lessons to Be Learned." *Oxford Review of Education* 45, no. 3 (2019): 297–314. doi:10.1080/03054985.2018.1502169.
- Rettig, Michael. "Using the Multiple Intelligences to Enhance Instruction for Young Children and Young Children with Disabilities." *Early Childhood Education Journal* 32, no. 4 (2005): 258.
- Ruhaina, Nelly Ivva, and Amin Yusuf. "The Management of Character-Based Holistic Education Program in Early Childhood Education (PAUD) Anak Cerdas Ungaran" 8, no. 51 (2019): 104–12.
- Stanford, Pokey. "Multiple Intelligence for Every Classroom." *Intervention in School and Clinic* 39, no. 2 (2003): 80–85. doi:10.1177/10534512030390020301.
- Wargadinata, Wildana, Wahidmurni Wahidmurni, Abdussakir Abdussakir, Esa Nur Wahyuni, and Iffat Maimunah. "DigitalCommons @ University of Nebraska - Lincoln Alternative Education in the Global Era : Study of Alternative Models of Islamic Education in Tazkia International Islamic Boarding School Malang Alternative Education in the Global Era : Study of Alternat," 2019.

Halaman ini sengaja dikosongkan