

تأثير نموذج التعليم المقلوب على أساس مشروع الطلبة رحمة للعالمين في ترقية
مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية

**The Effect of a Flipped Classroom Approach Based on the
Rahmatan Lil 'Alamin Project in Enhancing Speaking Skills of
Senior High School Students**

Farika Riskiyah¹, Kholisin², Abdul Adzim Irsyad³

Universitas Negeri Malang, Indonesia^{1,2,3}

farikariskiyah2020@gmail.com¹, kholisin.fs@um.ac.id²,

abdul.adzim.fs@um.ac.id³

Cite this article:

Riskiyah, Farika., Kholisin & Irsyad, Abdul Adzim. (2025). The Effect of a Flipped Classroom Approach Based on the *Rahmatan Lil 'Alamin* Project in Enhancing Speaking Skills of Senior High School Students. Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, 9(2), 27-42. doi: 10.29240/jba.v9i2.11859

Received: 15-12-2024

Revised: 23-09-2025

Accepted: 23-10-2025

Abstract

This study aimed to examine the effect of the flipped classroom approach based on the students' project Rahma for the World in enhancing the speaking skills of eleventh-grade students at Nour Al Uloom Islamic Secondary School. A descriptive quantitative experimental method was employed using a one-group pretest-posttest design. The findings revealed that the flipped classroom approach integrated with the students' project had a statistically significant impact on improving students' speaking skills. The mean post-test score (16.43) was higher than the mean pre-test score (12.86). The Mann-Whitney U test indicated a significance value (Asymp. Sig. (2-tailed)) of 0.000, which is less than 0.05. Therefore, the null hypothesis (H_0) was rejected, and the alternative hypothesis (H_a) was accepted.

Keywords: flipped classroom approach; Rahmatan lil 'Alamin students' project; speaking skills; senior high school

ملخص

هدف هذا البحث إلى وصف تأثير استخدام نموذج التعليم المقلوب القائم على مشروع الطلبة رحمةً للعالمين في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة نور العلوم الثانوية الإسلامية. استخدم الباحث المنهج التجريبي الوصفي الكمي بتصميم شبه تجريبي لمجموعة واحدة. جُمعت بيانات مهارة الكلام من خلال الملاحظة المباشرة لعملية التعلم، والاختبارات القبليّة والبعديّة، إضافةً إلى التوثيق. تم تحليل البيانات باستخدام المنهج الاستنباطي عبر اختبار شايبرو-ويلك للتوزيع الطبيعي، واختبار ليفين للتجانس، واختبار مان-ويتني يو لاختبار الفرضيات بمساعدة برنامج SPSS. أظهرت نتائج البحث أن استخدام نموذج التعليم المقلوب القائم على مشروع الطلبة رحمةً للعالمين كان له تأثير ذو دلالة إحصائية في تنمية مهارة الكلام. كما بينت نتائج الاختبار زيادة في متوسط الدرجات البعديّة (16.43) مقارنةً بمتوسط الدرجات القبليّة (12.86). وأظهر اختبار مان-ويتني يو قيمة دلالة إحصائية-2 Asymp. Sig. tailed بلغت 0.000 وهي أقل من 0.05. وبناءً على ذلك، رُفضت الفرضية الصفريّة وقُبِلت الفرضية البديلة.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعليم المقلوب؛ مشروع الطلبة رحمةً للعالمين؛ مهارة الكلام؛ المدرسة الثانوية الإسلامية.

المقدمة

في عصر العولمة والتطور التكنولوجي السريع، أصبح إتقان اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية أمراً بالغ الأهمية. لا تعمل اللغة العربية كلغة للتواصل الدولي فحسب، بل لها قيمة مهمة في الدراسات الإسلامية والثقافة والعلاقات الدبلوماسية مع دول الشرق الأوسط.¹ في الحقيقة، لا يزال أن يواجه تعلم اللغة العربية في إندونيسيا تحديات مختلفة، لا سيما في ترقية مهارة الكلام لدى

¹ Asni Furaidah, "Peran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Ilmu Dan Peradaban Islam Di Masa Daulah Abbasiyah," *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 2, no. 1 (September 2020): 43–59, <https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i1.352>.

الطالبة.² وهي مهارة في التكلم أو التحدث.³ كما هو الأهداف من هذه المهارة كي تكون الكلية قادرة على الإتصال بالسان جيداً وحسناً.⁴

تتمثل إحدى المشاكل الرئيسية في تعلم اللغة العربية في نقص وقت ممارسة الكلام في الفصل الدراسي.⁵ فغالبًا ما لا توفر أساليب التدريس التقليدية التي تركز على المعلم فرصًا كافية للطلبة لتطوير مهاراتهم في الكلام.⁷ ونتيجة لذلك، فإن العديد من الطلبة قادرون على فهم النصوص والقواعد اللغوية العربية، لكنهم يجدون صعوبة في التعبير عن أنفسهم شفهيًا.⁸ وكذا لك يواجه تطبيق مشروع الطلبة رحمة للعالمين في تعليم مهارة الكلام بإندونيسيا تحديات متعددة، أبرزها الفجوة بين الأسس الفلسفية والروحية للمنهج واحتياجات التعليم العملي. وتتمثل هذه التحديات في محدودية الطرائق والوسائل، وضعف دمج الجوانب اللغوية بالقيم الإسلامية، وعدم شمولية النماذج التعليمية، إضافةً إلى قصور أنظمة التقييم عن قياس الكفاءة اللغوية مع ترسيخ القيم في الوقت نفسه.⁹

من ناحية أخرى، أتاحت التطورات التكنولوجية والتحولت في النماذج التعليمية فرصًا جديدة في أساليب التعلم. أحد النهج الواعدة هو نموذج التعليم المقلوب.¹⁰ كان تقديم نموذج

² Takdir, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Naskhi* 2, no. 1 (2020): 40–58, <https://doi.org/https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.290>.

³ Kasmanntoni Kasmanntoni, Noza Aflisia, and Isma Muhammad 'Atiyah, "Arabic Practice in the Language Environment l Mumrasah Al-Lughah Al-'Arabiyyah Fi Bi'Ah Lughawiyah," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 14, no. 2 (December 31, 2022): 470–85, <https://doi.org/10.24042/albayan.v14i2.12514>.

⁴ Abdul Muid et al., "Learning Model of Speaking Arabic: Field Research Based on Constructivism Theory at Al Muhsinin Islamic Boarding School Kerinci," *Alsuna: Journal of Arabic and English Language* 3, no. 2 (November 25, 2020): 140–51, <https://doi.org/10.31538/alsuna.v3i2.822>.

⁵ Mochamad Hasyim, Mu'alim Wijaya, and Mufidatul Iliah, "Using the SAVI Model through Video and Peabody Media in Learning Arabic Speaking Skills," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 7, no. 1 May (May 3, 2023): 81, <https://doi.org/10.29240/jba.v7i1.6397>.

⁶ Eun-Kyeong Yun, "Developing Communicative Competence in Spoken Arabic: A Survey of Korean University Students," *The New Educational Review* 52, no. 2 (July 2018): 233–43, <https://doi.org/10.15804/tner.2018.52.2.18>.

⁷ Muaz Kalimatun Nabil, Zainul Abidin, and Fauzan Hakami, "Metode Pengajaran Bahasa Arab Tradisional Dan Modern," *Riyahuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (May 2024): 24–46, <https://doi.org/10.22236/jpba/3215093>.

⁸ Yeniati Ulfah, "Kesulitan Belajar Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Zainul Hasan Genggong," *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (January 2023): 79–92, <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v3i1.1824>.

⁹ Munawir Munawir et al., "Analisis Konsep Rahmatan Lil Alamin Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Journal of Instructional and Development Researches* 4, no. 6 (December 2024): 566–73, <https://doi.org/10.53621/jider.v4i6.422>.

¹⁰ Amad Zahra, Tamani Soumia, and Radid Mohamed, "The Impact of Continuous Teacher Training Based on the Flipped Classroom on Teaching Practices and Learner Performance,"

التعليم المقلوب من قبل جوناتان بيرجمان وأرون سامس في عام 2007 عندما كان الطلاب يقومون بالعديد من الأنشطة خارج الفصل ويغادرون الصفوف الدراسية¹¹. ووفقاً جولينار ويوسف¹² فإن نموذج التعليم المقلوب هو تغيير مكان تعلم الطلاب، حيث يتم نقل عملية التعلم التي تتم عادة داخل الفصل إلى خارج الفصل باستخدام التكنولوجيا. يشرح شاجيلي وأبادي¹³ أن في هذا النموذج، يتعلم الطلبة المادة في المنزل من خلال مقاطع الفيديو أو الموارد عبر الإنترنت، بينما يُستخدم الوقت داخل الفصل للمناقشة والممارسة وتطبيق المعرفة. يوفر هذا النموذج مزيداً من الوقت لممارسة الكلام في الفصل¹⁴.

الهدف الرئيسي من استخدام التعليم المقلوب هو تحقيق أقصى استفادة من وقت التعليم داخل الفصل بين المعلم والطلاب¹⁵. يقترح جوناتان بيرجمان وأرون سامس¹⁶ أن يقضي المعلمون الوقت داخل الفصل مع الطلاب بتطبيق المستويات العليا من تصنيف بلوم مثل التطبيق، التحليل، التقييم، والإبداع، بينما يتم تطبيق المستويات الدنيا من تصنيف بلوم (التذكر والفهم) خارج الفصل. يساهم التفاعل المباشر للطلاب في التعليم داخل الفصل باستخدام استراتيجية التعليم المقلوب في إتاحة الفرصة للطلاب للملاحظة، والتأمل، وطرح الأسئلة، واستخلاص النتائج، والمناقشة مع الأصدقاء¹⁷. وبالتالي، يصبح الأداء المعرفي للطلاب في مستوى أعلى¹⁸.

International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE) 14, no. 1 (February 2025): 492, <https://doi.org/10.11591/ijere.v14i1.29989>.

¹¹ Jonathan Bergmann and Aaron Sams, *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day* (Washington: International Society for Technology in Education, 2012).

¹² Julinar Julinar and Fazri Nur Yusuf, "Flipped Learning Model: Satu Cara Alternatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa," *Jurnal Penelitian Pendidikan* 19, no. 3 (December 2019): 366–73, <https://doi.org/10.17509/jpp.v19i3.22330>.

¹³ Ahmad Syajili and Maman Agus Abadi, "Efektivitas Model Pembelajaran Flipped Classroom Dalam Meningkatkan Kemampuan Matematis Peserta Didik Pada Masa Pandemi COVID-19," *Jurnal Pendidikan Indonesia* 2, no. 10 (October 2021): 1639–50, <https://doi.org/10.59141/japendi.v2i10.304>.

¹⁴ Ulfah Nurfadhila, "Penggunaan Model Flipped Classroom Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa," *Maharat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2019), <https://doi.org/10.18196/mht.2114>.

¹⁵ Jamal U. Nogoud, "Flipped Classroom: The Effectiveness of Using Pre-Lecture Assignments on Enhancing EFL Undergraduates' Attitude, Ability, Engagement and Participation," *World Journal of English Language* 15, no. 2 (December 2024): 331, <https://doi.org/10.5430/wjel.v15n2p331>.

¹⁶ Bergmann and Sams, *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*.

¹⁷ Wiwik Widajati et al., "Flipped Classroom Dalam Pembelajaran Life Skill Siswa," *Jurnal Nusantara of Research* 9, no. 3 (2022): 293–302.

¹⁸ Bengi Birgili, Fatma Nevra Seggie, and Ebru Oğuz, "The Trends and Outcomes of Flipped Learning Research between 2012 and 2018: A Descriptive Content Analysis," *Journal of Computers in Education* 8, no. 3 (September 2021): 365–94, <https://doi.org/10.1007/s40692-021-00183-y>.

وتماشياً مع ذلك، يؤكد مفهوم مشروع الطلبة رحمة للعالمين الذي تروج له وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية على أهمية تكوين الطلبة لا يتقنون العلوم فحسب، بل يتمتعون أيضاً بشخصية جيدة وبصيرة علمية¹⁹. يتماشى هذا المفهوم مع أهداف تعلم اللغة العربية التي لا تركز فقط على المهارات اللغوية، بل أيضاً على التفاهم بين الثقافات والقيم العالمية²⁰.

إن مشروع الطلبة رحمة للعالمين في تعلم اللغة العربية من خلال نموذج التعليم المقلوب يفتح فرصاً مثيرة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة مع تشكيل شخصيتهم. يتيح هذا النهج للطلبة (1) التعلم باستقلالية ومسؤولية من خلال المواد المقدمة قبل الفصل، (2) تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات من خلال المناقشات داخل الفصل، (3) تحسين مهارات التواصل والتعاون من خلال المشاريع والأنشطة الجماعية، (4) فهم السياق الثقافي والقيم العالمية التي تتضمنها اللغة العربية²¹. يمكن تنفيذ هذا النموذج في مادة اللغة العربية، على سبيل المثال في موضوع تكنولوجيا الإعلام والاتصال. وفي هذا المشروع يُكَلَّف الطلاب بإعداد ملصق علمي مرتبط بالموضوع، ثمّ تقديمه أمام زملائهم في الصف، إضافةً إلى مشاركتهم في مناقشات نشطة أثناء سير العملية التعليمية. وقد أظهرت بعض الدراسات السابقة فعالية نموذج التعليم المقلوب في تعلم اللغة، مثل دراسة كرسيتيواتي وآخرون²² التي أظهرت تحسناً ملحوظاً في قدرة الكلام باللغة الإنجليزية لدى الطلبة الذين يتعلمون باستخدام نموذج التعليم المقلوب. في سياق تعلّم اللغة العربية، وجد حلي وآخرون

¹⁹ Moh. Isom and Muhammad Ali Ramadhani, *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 2022.

²⁰ Fitriani, "Fungsi, Kategori, Dan Peran Sintaksis Bahasa Arab: Perspektif Linguistik Modern," *International Journal Conference* 1, no. 1 (February 2023): 180–212, <https://doi.org/10.46870/iceil.v1i1.473>.

²¹ Ratna Farida et al., "Pengembangan Model Pembelajaran Flipped Classroom Dengan Taksonomi Bloom Pada Mata Kuliah Sistem Politik Indonesia," *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan* 7, no. 2 (December 2019): 104, <https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v7n2.p104--122>; Rahmadi Agus Setiawan, "Model Pendidikan Agama Islam Berbasis Rahmatan Lil 'Alamin Dalam Merespon Fase Industri 4.0: Studi Kasus Di Universitas Islam Indonesia (UII)," *Journal of Education and Islamic Studies (JEIS)* 1, no. 2 (July 2024): 54–66, <https://doi.org/10.62083/eh58rc02>; Rizki Hardian Sakti and Sukardi Sukardi, "Petualangan Bersama CBI (Computer Based Instruction)-Flipped Classroom Pada Mata Pelajaran Jaringan Komputer: Efek Empiris," *INTECOMS: Journal of Information Technology and Computer Science* 3, no. 2 (September 2020): 95–101, <https://doi.org/10.31539/intecom.v3i2.1523>; Shafira Fiscarina Widyasari, Rubhan Masykur, and Iip Sugiharta, "Flipped Classroom : Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dan Motivasi Belajar Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah," *Journal of Mathematics Education and Science* 4, no. 1 (April 2021): 15–22, <https://doi.org/10.32665/james.v4i1.171>.

²² Dyah Kristiyowati, Jordy Satria Widodo, and Resty Widya Kurniasari, "The Effect of the Flipped Classroom Model on Improving Student Speaking," *Ranah: Jurnal Kajian Bahasa* 12, no. 1 (June 2023): 152, <https://doi.org/10.26499/rnh.v12i1.5973>.

²³ أن هذا النموذج يمكن أن يزيد من دافعية الطلبة ومشاركتهم في التعلم. وأجرى نور فاضلة ²⁴ بحثاً مشابهاً أظهر زيادة في الطلبة في استخدام نموذج التعليم المقلوب. من بيانات الاختبار، يمكن ملاحظة أن الزيادة في متوسط قيمة نتائج الاختبار البعدي هي 19.61، أي أعلى من متوسط قيمة الاختبار القبلي البالغ 16.24. من هذه الدراسات السابقة، يمكن أن نستنتج أن نموذج التعليم المقلوب له تأثير على تحسين مهارة الكلام لدى الطلبة ودافعيتهم ومشاركتهم. ومع ذلك، حتى الآن، لا توجد أي دراسة تناولت تطوير نموذج التعليم المقلوب القائم على مشروع الطلبة رحمةً للعالمين ودراسة لم يتم بحث تطبيق منهج مشروع الطلبة رحمة للعالمين في سياق تعلم اللغة العربية في إندونيسيا على نطاق واسع. في الواقع، إن هذا التكامل لديه القدرة ليس فقط على تحسين المهارات اللغوية، ولكن أيضاً على تشكيل شخصية الطالب وفقاً للقيم الإسلامية والحكمة المحلية الإندونيسية ²⁵. ولذلك، فإن البحث حول تطبيق نموذج رحمة للعالمين للمتعلّم في تعلم اللغة العربية من خلال نموذج التعليم المقلوب في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة وثيق الصلة ومهم للغة. يهدف هذا البحث إلى اختبار فعالية نموذج التعليم المقلوب في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية. استناداً من نظرية التي قدمتها الباحثة حول تأثير نموذج التعليم المقلوب على أساس مشروع الطلبة رحمة للعالمين في ترقية مهارة الكلام يمكن ظهور فرضية البحث هي أن استخدام نموذج التعليم المقلوب فعال في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية.

يستخدم هذا البحث نهجاً كمياً وصفيّاً تجريبياً مع تصميم ما قبل الاختبار التجريبي للمجموعة الواحدة قبل الاختبار وبعده. وقد اختير هذا التصميم لقياس التغيرات التي تحدث في موضوعات البحث قبل وبعد العلاج، على الرغم من وجود قيود في التحكم في المتغيرات الخارجية. أُجري البحث في مدرسة نور العلوم الثانوية الإسلامية بعينة من الطلبة في الفصل الحادي عشر (ج) بلغ مجموعها 21 طالباً وطالبة، تم اختيارهم باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية العنقودية من إجمالي عدد الطلبة التعليم الحادي عشر البالغ عددهم 90 طالباً وطالبة. المتغير المستقل في هذا البحث هو تطبيق نموذج مشروع الطلبة رحمة للعالمين ونموذج التعليم المقلوب، في حين أن المتغير التابع هو مهارة الكلام لدى الطلبة.

²³ Asma Hilmi, Zarima Mohd Zakaria, and Ai Fatimah Nur Fuad, "Tahap Pengetahuan Guru Bahasa Arab Dalam Melaksanakan Kelas Berbalik," *Muallim Journal of Social Science and Humanities*, July 2020, 50–67, <https://doi.org/10.33306/mjssh/81>.

²⁴ Nurfadhila, "Penggunaan Model Flipped Classroom Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa."

²⁵ Muhammad Ahsan Thoriq, Nurhidayati Nurhidayati, and Mohammad Ahsanuddin, "Tathwir Ansyithah Al-Ta'allum Al-Mustaqillah Li Tanmiyah Maharah Al-Kalam Fi Madrasah Tsanawiyah Al-Hukumiyah Indonesia," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 7, no. 2 November (November 17, 2023): 781, <https://doi.org/10.29240/jba.v7i2.7102>.

تم جمع البيانات الأولية من خلال ثلاث تقنيات، وهي: أولاً الملاحظة المباشرة لعملية التعلم. تشمل الملاحظة المباشرة هي: مراقبة التفاعل بين المعلم والطلاب في عملية التعلم، وتسجيل الطرائق والاستراتيجيات التعليمية، ومتابعة مشاركة الطلاب، بالإضافة إلى توثيق أجواء الصف. ثانياً الاختبارات (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) لقياس قدرات الطلاب، وثالثاً التوثيق الذي يشمل الصور وأرشيف البحث. تم تحليل البيانات باستخدام المنهج الاستنباطي عبر عدة مراحل، تشمل اختبار الطبيعة الطبيعية للبيانات باستخدام اختبار شاير-ويلك عند مستوى دلالة 0.05، ثم اختبار التجانس باستخدام إحصائية ليفين، وأخيراً اختبار مان-ويتني يو لاختبار الفرضية، حيث تُرفض الفرضية إذا كانت احتمالية $0.05 <$ ، وتُقبل الفرضية إذا كانت احتمالية $0.05 >$. تنص فرضية البحث على أن تطبيق نموذج الفصول المقلوبة المستند إلى P2RA له تأثير كبير في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب إذا كانت قيمة t المحسوبة $t >$ الجدولية. تم إجراء جميع التحليلات الإحصائية باستخدام SPSS 26.

نتائج البحث ومناقشتها

استناداً إلى فئة اختبار الحالة الطبيعية، إذا تم الحصول على قيمة دلالة 0.05، تكون البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً، أما إذا تم الحصول على قيمة دلالة $0.05 >$ ، تكون البيانات غير موزعة توزيعاً طبيعياً.

الجدول 1. نتائج اختبار الحالة الطبيعية لنتائج الاختبار القبلي والبعدي

	Shapiro-Wilk Statistic	df	Sig.
Pre test	.845	21	.003
Post test	.919	21	.082

استناداً إلى نتائج اختبار المعيارية باستخدام اختبار شاير-ويلك لبيانات ما قبل الاختبار وبيانات ما بعد الاختبار، تم الحصول على نتائج مختلفة لمجموعتي البيانات. في بيانات ما قبل الاختبار، بلغت قيمة شاير-ويلك الإحصائية التي تم الحصول عليها 0.845 مع درجات الحرية (df) 21 وقيمة دلالة 0.003. وبالنظر إلى أن قيمة الدلالة في الاختبار القبلي (0.003) أصغر من 0.05، يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار القبلي ليست موزعة توزيعاً طبيعياً. وهذا يشير إلى أن بيانات الاختبار القبلي لها نمط توزيع ينحرف عن التوزيع الطبيعي.

وفي الوقت نفسه، بالنسبة لبيانات ما بعد الاختبار، تُظهر نتائج اختبار شاير-ويلك قيمة إحصائية تبلغ 0.919 مع درجة حرية (df) تبلغ 21 وقيمة دلالة 0.082. ونظراً لأن قيمة الدلالة في الاختبار البعدي (0.082) أكبر من 0.05، يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار البعدي موزعة توزيعاً

طبيعياً. وهذا يدل على أن بيانات الاختبار البعدي لها نمط توزيع يتبع منحى طبيعي، ما يعني أن توزيع البيانات متماثل نسبياً ويمكن الاعتماد عليه في التحليل الإحصائي البارامترية.

بناءً على نتائج التحليل، يمكن استنتاج وجود اختلافات في خصائص التوزيع بين بيانات ما قبل الاختبار وبيانات ما بعد الاختبار. لم تستوف بيانات الاختبار القبلي افتراض التوزيع الطبيعي، بينما استوفت بيانات الاختبار البعدي افتراض التوزيع الطبيعي. وبالنظر إلى أن إحدى مجموعتي البيانات غير موزعة توزيعاً طبيعياً، لإجراء مزيد من التحليل، يتم إجراء اختبارات إحصائية غير بارامترية مثل اختبار مان-ويتني يو للمقارنة بين مجموعتي البيانات. ويُعد استخدام الاختبارات غير البارامترية أكثر ملاءمة لأنه لا يتطلب أن تكون البيانات موزعة بشكل طبيعي.

قبل إجراء الاختبار الإحصائي غير البارامترية، تم إجراء اختبار مسبق للتجانس على النحو

التالي:

الجدول 2 . نتائج اختبار التجانس

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	4.887	1	40	.033
	Based on Median	4.359	1	40	.043
	Based on Median and with adjusted df	4.359	1	30.750	.045
	Based on trimmed mean	4.770	1	40	.035

من النتائج أعلاه، فإن نتائج اختبار التجانس باستخدام طريقة اختبار ليفين حيث يتم اختيار تفسير إحصائي واحد على أساس المتوسط (على أساس المتوسط)، وبناءً على هذه النتائج، يظهر أن نتائج اختبار التجانس حصلت على دلالة $0.035 > 0.05$ ، مما يعني أنه لا يمكن إعلان التجانس.

استناداً إلى الاختبارين المتطلبين أعلاه التي لا تتوزع بشكل طبيعي ولا يمكن إعلانها متجانسة، ثم لإجراء مزيد من التحليل، يتم إجراء اختبار إحصائي غير بارامترية لاختبار مان ويتني يو لمقارنة قيم ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار. يعد استخدام الاختبارات غير البارامترية مناسباً جداً لأنه لا يتطلب أن تكون البيانات موزعة بشكل طبيعي.

الجدول 3 . نتائج اختبار Mann-Whitney U

		Ranks		
	Kelompok	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai	pretest	21	11.24	236.00
	posttest	21	31.76	667.00
	Total	42		

Test Statistics^a

	Nilai
Mann-Whitney U	5.000
Wilcoxon W	236.000
Z	-5.451
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

استنادًا إلى نتائج التحليل الإحصائي باستخدام اختبار مان-ويتني، أظهر تطبيق مشروع الطلبة رحمة للعالمين من خلال نموذج التعليم المقلوب تأثيرًا كبيرًا في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة. وشملت بيانات هذه الدراسة 21 طالبًا لكل مجموعة من مجموعات الاختبار القبلي والبعدي، بإجمالي 42 عينة. أظهرت نتائج التحليل اختلافًا كبيرًا في متوسط قيمة الرتب، حيث بلغ متوسط الرتب في مجموعة الاختبار القبلي 11.24 بمجموع رتب 236.00، بينما بلغ متوسط الرتب في مجموعة الاختبار البعدي 31.76 بمجموع رتب 667.00. تشير هذه الزيادة في متوسط الرتب إلى ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بعد تطبيق نموذج التعلم.

علاوة على ذلك، أظهرت نتائج الاختبار الإحصائي أن قيمة Mann-Whitney U هي 5.000 وقيمة Wilcoxon W هي 236.000. وبلغت قيمة Z التي تم الحصول عليها -5.451 وقيمة Z التي تم الحصول عليها هي -5.451 وقيمة Asymp. Sig. (ثنائية الذيل) بقيمة 0.000. وبالنظر إلى أن قيمة الدلالة (0.000) أصغر من مستوى ألفا البالغ 0.05، يمكن استنتاج أن هناك فرقًا كبيرًا بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تشير قيمة Z السالبة (-5.451) إلى وجود تغير إيجابي من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي، مما يشير إلى تحسن كبير في مهارة الكلام بعد تطبيق نموذج التعلم. استنادًا إلى هذه النتائج، أثبت تطبيق مشروع الطلبة رحمة للعالمين من خلال نموذج التعليم المقلوب فعاليته في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة. وهذا مدعوم بأدلة إحصائية قوية، بما في ذلك وجود فرق كبير بين درجات ما قبل الاختبار وما بعده، وزيادة كبيرة في متوسط الرتبة وعلامات Z التي تشير إلى تغير إيجابي. يشير هذا التحسن الملحوظ إلى أن نموذج التعلم المقلوب للصفوف الدراسية نجح في إحداث تأثير إيجابي على تطوير مهارة الكلام لدى الطلبة²⁶، مما يجعله استراتيجية تعليمية

²⁶ Mohamad Yahya Abdullah, Supyan Hussin, and Kemboja Ismail, "Implementation of Flipped Classroom Model and Its Effectiveness on English Speaking Performance," *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)* 14, no. 09 (May 2019): 130, <https://doi.org/10.3991/ijet.v14i09.10348>.

فعالة تُطبق في سياق تعليم مهارة الكلام²⁷. لذلك أن فرضية البحث التي تقول أن استخدام نموذج التعليم المقلوب فعال في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية مقبولة على الإطلاق. هذه النتائج تتماشى مع نظرية برجمان وأرون سامس²⁸ التي تنص على أن نموذج التعليم المقلوب يتيح للطلاب استغلال وقت الفصل بشكل أكثر فعالية للأنشطة ذات المستوى العالي، مثل المناقشة، والتحليل، والتأمل، بدلاً من الاكتفاء بالاستماع إلى المحاضرات. في هذه الدراسة، أثر تطبيق مشروع الطلبة رحمة للعالمين على إثراء تجربة التعلم من خلال غرس القيم العالمية للإسلام، مثل الاستقلالية، والمسؤولية، والتسامح في تعلم اللغة.

بالمقارنة مع النهج التقليدي، يوفر نموذج التعليم المقلوب وقتاً أكبر للطلاب لممارسة مهارة الكلام داخل الفصل، وهو التحدي الرئيسي في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. يدعم ذلك مفهوم التعلم القائم على التكنولوجيا الذي يتيح للطلاب دراسة المواد بشكل مستقل خارج الفصل من خلال الفيديو أو الموارد الرقمية الأخرى. على سبيل المثال، أفادت كل من نور فاضلة²⁹ وكريستيواتي³⁰ بأن نموذج التعليم المقلوب يعزز مهارة الكلام لدى الطلاب لأنهم يكونون أكثر استعداداً عند دخولهم الفصل الدراسي. يسهم التركيز على التفاعل النشط داخل الفصل في إتاحة الفرصة للطلاب للحصول على تغذية راجعة مباشرة من المعلم وزملائهم، مما يعزز فهمهم لهيكل اللغة، والفونولوجيا، والمفردات. وبالتالي، لا يقتصر هذا النموذج على تحسين الكفاءة اللغوية للطلاب فحسب، بل يعزز أيضاً مهاراتهم في التعاون والعمل الجماعي³¹.

بالإضافة إلى ذلك، تضيف دمج مفهوم مشروع الطلبة رحمة للعالمين بعداً شخصياً في عملية التعلم. توجه قيم رحمة للعالمين الطلاب إلى التركيز ليس فقط على مهارة الكلام، بل أيضاً على فهم السياق الثقافي والأخلاقي المرتبط بها. ووفقاً لدراسة منورة وأصدقاءها³²، فإن التعليم القائم على القيم من هذا النوع يمكن أن يعزز قدرات الطلاب على التفاعل بين الثقافات، مما يمكنهم من استخدام

²⁷ Verina Ainur Izzami Hariyanto and Yuri Lolita, "The Effect Of Using Flipped Learning Strategy In Improving Students' Speaking Skill In Hybrid Learning," *Globish: An English-Indonesian Journal for English, Education, and Culture* 12, no. 1 (January 2023): 1, <https://doi.org/10.31000/globish.v12i1.6652>.

²⁸ Bergmann and Sams, *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*.

²⁹ Nurfadhila, "Penggunaan Model Flipped Classroom Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa."

³⁰ Kristyowati, Satria Widodo, and Widya Kurniasari, "The Effect of the Flipped Classroom Model on Improving Student Speaking."

³¹ Sofwan Hadi Kusuma et al., "Meningkatkan Partisipasi Peserta Didik Melalui Flipped Dan Blended Learning Sebagai Upaya Optimalisasi Capaian Pembelajaran Pada Mata Kuliah Wajib Universitas," *Refleksi Pembelajaran Inovatif* 3, no. 1 (2021): 385–97, <https://doi.org/10.20885/rpi.vol3.iss1.art6>.

³² N Munawaroh and CMSP Widuri, "Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Profil Pelajar Pancasila Rahmatan Lil 'Alamin Pada Siswa Kelas X," *Jurnal Intelek Dan ...*, no. 2 (2024): 1587–1601.

اللغة العربية كأداة تواصل تحترم التنوع. تدعم نتائج هذه الدراسة الرؤية التي ترى أن تعلم اللغة لا يقتصر فقط على إتقان الجوانب التقنية، بل يشمل أيضاً بناء الشخصية وتعزيز الرؤية العالمية. يوفر هذا النموذج أيضاً مرونة عالية وقدرة على التكيف. تتيح التكنولوجيا للطلاب إعادة دراسة المواد حسب احتياجاتهم، مما يخلق تجربة تعليمية شخصية ومستقلة. أشارت سيمينجوتاك وأصدقائها³³ إلى أن الطلاب الذين استخدموا هذا النموذج أظهروا زيادة في الثقة بالنفس في الكلام، حيث تمكنوا من الاستعداد بشكل أفضل قبل التفاعل داخل الفصل. بالإضافة إلى ذلك، فإن نهج مشروع الطلبة رحمة للعالمين، الذي يشمل مراحل التحضير، والممارسة، والتأمل، والتطبيق، يوفر إطار عمل منهجياً يساعد الطلاب على تطوير مهارات التحدث بشكل تدريجي ومنظم. يتماشى ذلك مع النظرية التي طرحها برغيلي وأصدقائه³⁴، والتي تؤكد أن التعلم المنظم جيداً يدعم التحسينات المعرفية والعاطفية لدى الطلاب.

من خلال الاستفادة من التكنولوجيا، يُسهل التعلم القائم على نموذج التعليم المقلوب عملية شاملة. على سبيل المثال، يمكن للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة إعادة مشاهدة فيديوهات التعلم لفهم المادة بشكل أفضل. يتيح ذلك فرصاً متساوية لجميع الطلاب للتطور وفقاً لقدراتهم. ومن منظور التدريس، يقلل هذا النموذج من هيمنة المعلم في عملية التعلم، حيث يتحول دوره إلى ميسر يرشد الطلاب للتعلم بشكل نشط. تعكس هذه الاستراتيجية وجهة النظر البنائية التي ترى أن التعلم الفعال يحدث عندما يشارك الطلاب بفعالية في بناء فهمهم الخاص من خلال التجارب المباشرة والتفاعل الاجتماعي³⁵.

يمكن تفسير فعالية نموذج التعليم المقلوب القائم على مشروع الطلبة رحمة للعالمين في ترقية مهارة الكلام من خلال عدة عوامل. أولاً، يمنح هذا النموذج التعليمي الطلبة الفرصة لإعداد أنفسهم بشكل أفضل قبل التعلم وجهاً لوجه، بحيث يكون لديهم أساس معرفي أقوى لتطوير مهارات الكلام. ثانياً، يوفر نهج مشروع الطلبة رحمة للعالمين (التحضير والممارسة والتفكير والتطبيق) بنية منهجية في عملية التعلم، مما يسمح للطلبة بتطوير مهاراتهم في الكلام بطريقة تدريجية ومنظمة.

³³ Heilinda Esther Simanjuntak, Meiliasari Meiliasari, and Lukita Ambarwati, "Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Dalam Jaringan Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau Dari Self Confidence Siswa Kelas X IPS SMA Negeri Di Kecamatan Cempaka Putih Jakarta," *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah* 5, no. 1 (2021): 12–18, <https://doi.org/10.21009/jrpsms.051.02>.

³⁴ Birgili, Seggie, and Oğuz, "The Trends and Outcomes of Flipped Learning Research between 2012 and 2018: A Descriptive Content Analysis."

³⁵ Bergmann and Sams, *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*.

ثالثًا، يتيح الجمع بين التعلّم الموجه ذاتيًا والتفاعل وجّهًا لوجه للطلبة الحصول على المزيد من فرص الممارسة والتغذية الراجعة، والتي تعتبر حاسمة في تطوير مهارة الكلام³⁶.

يمكن تفسير التأثير الكبير لنموذج التعليم المقلوب القائم على مشروع الطلبة رحمة للعالمين في ترقية مهارة الكلام من خلال دمج ثلاثة جوانب نظرية رئيسية. يتبنى النموذج النهج الشامل والسياقي لنموذج مشروع الطلبة رحمة للعالمين كما وصفه Nafsaka وآخرون.³⁷ الذي يؤكد على التعلم الاستكشافي الذي يركز على المتعلم ويدمج القيم الإسلامية في نظام التعليم الحديث. في سياق مهارات الكلام، يسمح هذا النهج للطلبة بتطوير قدراتهم في الكلام مع استيعاب قيم مهمة مثل التسامح والديناميكية والابتكار كما حددها إصام ورمضان³⁸. يظهر التطبيق العملي لهذا النموذج في مشاريع ابتكارية متنوعة، مثل إعداد ملصقات علمية مرتبطة بالموضوع وتقديمها شفهيًا، والمشاركة في مناقشات لتنمية مهارات الكلام والتفكير النقدي، وكذلك إنتاج فيديوهات تعليمية.

بالرجوع إلى المفهوم الذي وصفته شارة³⁹، يسمح نموذج التعليم المقلوب بتحسين وقت التعلّم من خلال جعل الطلبة يدرسون المواد الأساسية في المنزل من خلال مقاطع فيديو تعليمية أو مصادر رقمية أخرى، بينما يتم استخدام الوقت داخل الفصل الدراسي للأنشطة العملية والتفاعلية، مما يوفر المزيد من الفرص لممارسة الكلام والتغذية الراجعة الفورية. يتماشى هذا مع النتائج التي توصلت إليها لطيفة وآخرون.⁴⁰ الذين أظهروا أن هذا النموذج يمكن أن يزيد من دافعية التعلم وتطوير مهارات التفكير النقدي، والتي تعتبر حاسمة في تطوير مهارة الكلام. يمكن أيضًا أن يُعزى التحسن الكبير في مهارة الكلام إلى خصائص نموذج التعليم المقلوب الذي يسمح بتعلم أكثر تخصيصًا وتكيفًا⁴¹. يمكن للطلبة تكرار المواد التعليمية حسب حاجتهم، بينما يمكن الاستفادة من

³⁶ Nurfadhila, "Penggunaan Model Flipped Classroom Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa."

³⁷ Zayin Nafsaka et al., "Dinamika Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Ibnu Khaldun: Menjawab Tantangan Pendidikan Islam Modern," *Jurnal Impresi Indonesia* 2, no. 9 (September 2023): 903–14, <https://doi.org/10.58344/jii.v2i9.3211>.

³⁸ Isom and Ramadhani, *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin*.

³⁹ Fatmah Syarah, "Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Konsep Matematis," *FARABI: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 6, no. 2 (December 2023): 202–7, <https://doi.org/10.47662/farabi.v6i2.649>.

⁴⁰ Noor Latifah, Agus Hadi Utama, and Qomario Qomario, "Optimalisasi Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Metode Flipped Classroom: Systematic Literature Review," *JIIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7, no. 8 (August 2024): 8174–84, <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i8.4970>.

⁴¹ Umi Latifah and Ida Rindaningsih, "Implementasi Flipped Classroom Dalam Mendukung Merdeka Belajar Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar," *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 5, no. 2 (July 2023): 156–66, <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v5i2.4447>.

الوقت وجهاً لوجه على النحو الأمثل للممارسة والتغذية الراجعة. وهذا يخلق بيئة تعليمية أكثر ملائمة لتطوير مهارة الكلام⁴².

استناداً إلى فهم بارية ومؤصمة⁴³، تتضمن مهارة الكلام القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر والأحاسيس والأفكار شفهيًا باستخدام التراكيب والمفردات اللغوية المناسبة. يساعد نموذج الفصل المقلوب القائم على مشروع الطلبة رحمة للعالمين في التغلب على التحديات التي حدها محمود ورحى⁴⁴ في تعلم مهارة الكلام للمتعلمين غير الناطقين باللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بإتقان النظام الصوتي العربي، وفهم التراكيب النحوية، والقدرة على التفكير والاستجابة التلقائية. ويدعم فعالية هذا النموذج أيضًا النهج التواصلي الذي اقترحه حندري⁴⁵ وتقنيات التعلم القائم على المهام التي وصفها سنتوسو وآخرون.⁴⁶

توفر نتائج هذه الدراسة آثارًا مهمة لممارسات تعلم اللغة، لا سيما في تطوير مهارات الكلام. أثبت نموذج التعليم المقلوب القائم على مشروع الطلبة رحمة للعالمين أنه بديل فعال في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة. يُظهر التطبيق الناجح لهذا النموذج أن نهج التعلم الذي يدمج التكنولوجيا مع التعلم وجهاً لوجه، بالإضافة إلى توفير بنية منهجية في عملية التعلم، يمكن أن يوفر نتائج مثلى في تطوير مهارة الكلام لدى الطلبة⁴⁷.

يمكن التطبيق الناجح لهذا النموذج من خلال عدة عوامل. أولاً، تحسين وقت التعلم الذي يسمح للطلبة بدراسة المواد الأساسية بالسرعة التي تناسبهم في المنزل، والاستفادة المثلى من وقت الكلام وجهاً لوجه لممارسة الكلام، وتوفير المزيد من الفرص للتغذية الراجعة والتحسين. ثانياً، إدماج

⁴² Rina Marlina, "Effectiveness of Flipped Learning Method in Improving Students' Speaking Skill," *IDEAS: Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature* 10, no. 1 (June 2022): 114–19, <https://doi.org/10.24256/ideas.v10i1.2486>.

⁴³ Khoirul Bariyah and Muassomah Muassomah, "Metode Ta'bir Ash-Shuwar Al-'Asywai: Inovasi Pembelajaran Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Iain Madura," *Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4, no. 1 (December 2019): 1–34, <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v4i1.509>.

⁴⁴ Umi Mahmudah and Siti Nikmatul Rochma, "Pembelajaran Maharah Kalam Dengan Media 'Learning.Aljazeera.Net' Di Universitas Darussalam Gontor," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (July 2022): 45–68, <https://doi.org/10.32699/liar.v6i1.2607>.

⁴⁵ Muspika Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif," *POTENSLA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (December 2017): 196, <https://doi.org/10.24014/potensia.v3i2.3929>.

⁴⁶ Dian Rahma Santoso, Ghazali Rusyid Affandi, and Yazid Basthomi, "Getting Stuck: A Study of Indonesian EFL Learners' Self-Efficacy, Emotional Intelligence, and Speaking Achievement," *Studies in English Language and Education* 11, no. 1 (January 2024): 384–402, <https://doi.org/10.24815/siele.v11i1.30969>.

⁴⁷ Shafiee Yakob et al., "The Effects of Flipped Classroom in English Language Communicative Skills," *International Journal of Essential Competencies in Education* 2, no. 2 (December 2023): 88–127, <https://doi.org/10.36312/ijece.v2i2.1394>.

قيم مشروع الطلبة رحمة للعالمين التي تشمل تنمية الشخصية والقيم العالمية، والتعلم السياقي المرتبط بالحياة اليومية، والتركيز على جوانب الاستقلالية والمسؤولية الاجتماعية.

العامل الثالث هو استخدام التكنولوجيا التي توفر إمكانية الوصول إلى مواد تعليمية مرنة، وتزيد من مشاركة الطلبة في عملية التعلم، وتوفر فرصاً للممارسة المستقلة خارج الفصل الدراسي. وأخيراً، نهج تعليمي شامل يجمع بين الجوانب المعرفية والعملية، ويدمج القيم الإسلامية مع التعليم الحديث، ويولي اهتماماً بالسياق الثقافي والاجتماعي لاستخدام اللغة. ولا يقتصر هذا النموذج على تحسين مهارة الكلام فحسب، بل يدعم أيضاً تنمية الشخصية والقيم المهمة بما يتماشى مع أهداف برنامج "مشروع الطلبة رحمة للعالمين". يُظهر نجاح هذا النموذج أن النهج الذي يدمج بين التكنولوجيا والقيم الإسلامية وممارسات التعليم الحديث يمكن أن يوفر نتائج مثلى في تنمية المهارات اللغوية.

في سياق تعلم اللغة العربية، تحمل نتائج هذه الدراسة آثاراً عملية هامة. يمكن لنموذج التعليم المقلوب على أساس مشروع الطلبة رحمة للعالمين أن يكون حلاً مبتكراً للتغلب على تحدي قلة وقت ممارسة الكلام داخل الفصل. من خلال الجمع بين التكنولوجيا والقيم الإسلامية، لا يقتصر هذا النهج على تسهيل تعلم اللغة بشكل أكثر فعالية فحسب، بل يدعم أيضاً بناء شخصية الطلاب. تفتح هذه الدراسة آفاقاً لمزيد من الاستكشاف، خاصة في دمج نهج مماثل في تعلم مهارات لغوية أخرى أو في مجالات معرفية مختلفة.

الخلاصة

بناء على نتائج المناقشة المكتوبة، أن تطبيق مشروع الطلبة رحمة للعالمين من خلال نموذج التعليم المقلوب كان له تأثير ذو دلالة إحصائية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة، كما يتضح من اختبار Mann-Whitney U بقيمة دلالة 0.000 (>0.05) وقيمة -5.451 Z. وينعكس هذا التحسن في متوسط الفرق الكبير في الرتبة بين الاختبار القبلي (11.24) والاختبار البعدي (31.76). ويُعزى نجاح هذا النموذج التعليمي إلى عدة عوامل رئيسية: أولاً: تحسين وقت التعلم الذي يسمح للطلبة بالتعلم بالسرعة التي تناسبهم في المنزل؛ وثانياً: دمج قيم مشروع الطلبة رحمة للعالمين التي تشمل تنمية الشخصية والتعلم السياقي؛ وثالثاً: استخدام التكنولوجيا التي تزيد من المرونة ومشاركة الطلبة؛ ورابعاً: منهج التعلم الشامل الذي يدمج الجوانب المعرفية والعملية والقيم الإسلامية.

وتكمن مزايا هذا النموذج في قدرته على دمج التعلم الموجه ذاتياً مع التفاعل وجهاً لوجه، وتوفير هيكلية منهجية من خلال نهج مشروع الطلبة رحمة للعالمين، وخلق بيئة تعلم تكيفية. ومع ذلك، فإن بعض القيود التي يجب أخذها في الاعتبار تشمل الحاجة إلى بنية تحتية تكنولوجية ملائمة وقدرة الطلبة على إدارة التعلم المستقل. لمزيد من التطوير، يمكن أن تركز الأبحاث على تحسين تكامل التكنولوجيا في نموذج التعليم المقلوب وتطوير مواد تعليمية أكثر تفاعلية واستكشاف تطبيق هذا

النموذج في سياقات تعلم لغات أكثر تنوعًا. بالإضافة إلى ذلك، يمكن إجراء المزيد من البحوث أيضًا دراسة فعالية هذا النموذج في تطوير مهارات لغوية أخرى بالإضافة إلى تأثيره على دافعية الطلبة واستقلالية التعلم.

المراجع

- Abdullah, Mohamad Yahya, Supyan Hussin, and Kemboja Ismail. "Implementation of Flipped Classroom Model and Its Effectiveness on English Speaking Performance." *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)* 14, no. 09 (May 2019): 130. <https://doi.org/10.3991/ijet.v14i09.10348>.
- Bariyah, Khoirul, and Muassomah Muassomah. "Metode Ta'bir Ash-Shuwar Al-'Asywai: Inovasi Pembelajaran Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Iain Madura." *Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4, no. 1 (December 2019): 1–34. <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v4i1.509>.
- Bergmann, Jonathan, and Aaron Sams. *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. Washington: International Society for Technology in Education, 2012.
- Birgili, Bengi, Fatma Nevra Seggie, and Ebru Oğuz. "The Trends and Outcomes of Flipped Learning Research between 2012 and 2018: A Descriptive Content Analysis." *Journal of Computers in Education* 8, no. 3 (September 2021): 365–94. <https://doi.org/10.1007/s40692-021-00183-y>.
- Farida, Ratna, Amru Alba, Rudi Kurniawan, and Zamzami Zainuddin. "Pengembangan Model Pembelajaran Flipped Classroom Dengan Taksonomi Bloom Pada Mata Kuliah Sistem Politik Indonesia." *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan* 7, no. 2 (December 2019): 104. <https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v7n2.p104--122>.
- Fitriani. "Fungsi, Kategori, Dan Peran Sintaksis Bahasa Arab: Perspektif Linguistik Modern." *International Journal Conference* 1, no. 1 (February 2023): 180–212. <https://doi.org/10.46870/iceil.v1i1.473>.
- Furoidah, Asni. "Peran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Ilmu Dan Peradaban Islam Di Masa Daulah Abbasiyah." *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 2, no. 1 (September 2020): 43–59. <https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i1.352>.
- Hariyanto, Verina Ainur Izzami, and Yuri Lolita. "THE EFFECT OF USING FLIPPED LEARNING STRATEGY IN IMPROVING STUDENTS' SPEAKING SKILL IN HYBRID LEARNING." *Globish: An English-Indonesian Journal for English, Education, and Culture* 12, no. 1 (January 2023): 1. <https://doi.org/10.31000/globish.v12i1.6652>.
- Hasyim, Mochamad, Mu'alim Wijaya, and Mufidatul Iliah. "Using the SAVI

- Model through Video and Peabody Media in Learning Arabic Speaking Skills.” *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 7, no. 1 May (May 3, 2023): 81. <https://doi.org/10.29240/jba.v7i1.6397>.
- Hendri, Muspika. “Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif.” *POTENSLA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (December 2017): 196. <https://doi.org/10.24014/potensia.v3i2.3929>.
- Hilmi, Asma, Zarima Mohd Zakaria, and Ai Fatimah Nur Fuad. “Tahap Pengetahuan Guru Bahasa Arab Dalam Melaksanakan Kelas Berbalik.” *Muallim Journal of Social Science and Humanities*, July 2020, 50–67. <https://doi.org/10.33306/mjssh/81>.
- Isom, Moh., and Muhammad Ali Ramadhani. *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 2022.
- Julinar, Julinar, and Fazri Nur Yusuf. “Flipped Learning Model: Satu Cara Alternatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa.” *Jurnal Penelitian Pendidikan* 19, no. 3 (December 2019): 366–73. <https://doi.org/10.17509/jpp.v19i3.22330>.
- Kalimatun Nabil, Muaz, Zainul Abidin, and Fauzan Hakami. “Metode Pengajaran Bahasa Arab Tradisional Dan Modern.” *Riyahuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (May 2024): 24–46. <https://doi.org/10.22236/jpba/3215093>.
- Kasmantoni, Kasmantoni, Noza Aflisia, and Isma Muhammad ‘Atiyah. “Arabic Practice in the Language Environment l Mumarasah Al-Lughah Al-‘Arabiyah Fi Bi’Ah Lughawiyyah.” *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 14, no. 2 (December 31, 2022): 470–85. <https://doi.org/10.24042/albayan.v14i2.12514>.
- Kristyowati, Dyah, Jordy Satria Widodo, and Resty Widya Kurniasari. “The Effect of the Flipped Classroom Model on Improving Student Speaking.” *Ranah: Jurnal Kajian Bahasa* 12, no. 1 (June 2023): 152. <https://doi.org/10.26499/rnh.v12i1.5973>.
- Kusuma, Sofwan Hadi, Nur Kholis, M Roem Syibly, Junaidi Safitri, and Krismono Krismono. “Meningkatkan Partisipasi Peserta Didik Melalui Flipped Dan Blended Learning Sebagai Upaya Optimalisasi Capaian Pembelajaran Pada Mata Kuliah Wajib Universitas.” *Refleksi Pembelajaran Inovatif* 3, no. 1 (2021): 385–97. <https://doi.org/10.20885/rpi.vol3.iss1.art6>.
- Latifah, Noor, Agus Hadi Utama, and Qomario Qomario. “Optimalisasi Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Metode Flipped Classroom: Systematic Literature Review.” *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7, no. 8 (August 2024): 8174–84. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i8.4970>.
- Latifah, Umi, and Ida Rindaningsih. “Implementasi Flipped Classroom Dalam Mendukung Merdeka Belajar Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar.” *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 5, no. 2 (July 2023): 156–66.

- <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v5i2.4447>.
- Mahmudah, Umi, and Siti Nikmatul Rochma. "Pembelajaran Maharah Kalam Dengan Media 'Learning.Aljazeera.Net' Di Universitas Darussalam Gontor." *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (July 2022): 45–68. <https://doi.org/10.32699/liar.v6i1.2607>.
- Marliana, Rina. "Effectiveness of Flipped Learning Method in Improving Students' Speaking Skill." *IDEAS: Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature* 10, no. 1 (June 2022): 114–19. <https://doi.org/10.24256/ideas.v10i1.2486>.
- Muid, Abdul, Sulhi Muhamad Daud Abdul Kadir, Noza Aflisia, and Neldi Harianto. "Learning Model of Speaking Arabic: Field Research Based on Constructivism Theory at Al Muhsinin Islamic Boarding School Kerinci." *Alsuna: Journal of Arabic and English Language* 3, no. 2 (November 25, 2020): 140–51. <https://doi.org/10.31538/alsuna.v3i2.822>.
- Munawaroh, N, and CMSP Widuri. "Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Profil Pelajar Pancasila Rahmatan Lil 'Alamin Pada Siswa Kelas X." *Jurnal Intelek Dan ...*, no. 2 (2024): 1587–1601.
- Munawir, Munawir, Amillatuz Zuhriah, Hepy Dwi Nur'aini, and Ilma Nur Azizah. "Analisis Konsep Rahmatan Lil Alamin Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Journal of Instructional and Development Researches* 4, no. 6 (December 2024): 566–73. <https://doi.org/10.53621/jider.v4i6.422>.
- Nafsaka, Zayin, Kambali Kambali, Sayudin Sayudin, and Aurelia Widya Astuti. "Dinamika Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Ibnu Khaldun: Menjawab Tantangan Pendidikan Islam Modern." *Jurnal Impresi Indonesia* 2, no. 9 (September 2023): 903–14. <https://doi.org/10.58344/jii.v2i9.3211>.
- Nogoud, Jamal U. "Flipped Classroom: The Effectiveness of Using Pre-Lecture Assignments on Enhancing EFL Undergraduates' Attitude, Ability, Engagement and Participation." *World Journal of English Language* 15, no. 2 (December 2024): 331. <https://doi.org/10.5430/wjel.v15n2p331>.
- Nurfadhila, Ulfah. "Penggunaan Model Flipped Classroom Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa." *Maharat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2019). <https://doi.org/10.18196/mht.2114>.
- Rahmadi Agus Setiawan. "Model Pendidikan Agama Islam Berbasis Rahmatan Lil 'Alamin Dalam Merespon Fase Industri 4.0: Studi Kasus Di Universitas Islam Indonesia (UII)." *Journal of Education and Islamic Studies (JEIS)* 1, no. 2 (July 2024): 54–66. <https://doi.org/10.62083/eh58rc02>.
- Sakti, Rizki Hardian, and Sukardi Sukardi. "Petualangan Bersama CBI (Computer Based Instruction)- Flipped Classroom Pada Mata Pelajaran Jaringan Komputer: Efek Empiris." *INTECOMS: Journal of Information Technology and Computer Science* 3, no. 2 (September 2020): 95–101. <https://doi.org/10.31539/intecom.v3i2.1523>.

- Santoso, Dian Rahma, Ghozali Rusyid Affandi, and Yazid Basthomi. "‘Getting Stuck’: A Study of Indonesian EFL Learners’ Self-Efficacy, Emotional Intelligence, and Speaking Achievement." *Studies in English Language and Education* 11, no. 1 (January 2024): 384–402. <https://doi.org/10.24815/siele.v11i1.30969>.
- Simanjuntak, Heilinda Esther, Meiliasari Meiliasari, and Lukita Ambarwati. "Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Dalam Jaringan Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau Dari Self Confidence Siswa Kelas X IPS SMA Negeri Di Kecamatan Cempaka Putih Jakarta." *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah* 5, no. 1 (2021): 12–18. <https://doi.org/10.21009/jrpms.051.02>.
- Syajili, Ahmad, and Maman Agus Abadi. "Efektivitas Model Pembelajaran Flipped Classroom Dalam Meningkatkan Kemampuan Matematis Peserta Didik Pada Masa Pandemi COVID-19." *Jurnal Pendidikan Indonesia* 2, no. 10 (October 2021): 1639–50. <https://doi.org/10.59141/japendi.v2i10.304>.
- Syarah, Fatmah. "Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Konsep Matematis." *FARABI: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 6, no. 2 (December 2023): 202–7. <https://doi.org/10.47662/farabi.v6i2.649>.
- Takdir. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Naskhi* 2, no. 1 (2020): 40–58. <https://doi.org/https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.290>.
- Thoriq, Muhammad Ahsan, Nurhidayati Nurhidayati, and Mohammad Ahsanuddin. "Tathwir Ansyithah Al-Ta'allum Al-Mustaqillah Li Tanmiyah Maharah Al-Kalam Fi Madrasah Tsanawiyah Al-Hukumiyah Indonesia." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 7, no. 2 November (November 17, 2023): 781. <https://doi.org/10.29240/jba.v7i2.7102>.
- Ulfah, Yeniaty. "Kesulitan Belajar Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Zainul Hasan Genggong." *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (January 2023): 79–92. <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v3i1.1824>.
- Widajati, Wiwik, Endang Purbaningrum, Siti Mahmudah, and Diah Anggraeny. "Flipped Classroom Dalam Pembelajaran Life Skill Siswa." *Jurnal Nusantara of Research* 9, no. 3 (2022): 293–302.
- Widyasari, Shafira Fiscarina, Rubhan Masykur, and Iip Sugiharta. "Flipped Classroom : Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dan Motivasi Belajar Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah." *Journal of Mathematics Education and Science* 4, no. 1 (April 2021): 15–22. <https://doi.org/10.32665/james.v4i1.171>.
- Yakob, Shafiee, Rosmawijah Jawawi, Masitah Shahrill, and Jainatul Halida Jaidin. "The Effects of Flipped Classroom in English Language Communicative Skills." *International Journal of Essential Competencies in Education* 2, no. 2

- (December 2023): 88–127. <https://doi.org/10.36312/ijece.v2i2.1394>.
- Yun, Eun-Kyeong. “Developing Communicative Competence in Spoken Arabic: A Survey of Korean University Students.” *The New Educational Review* 52, no. 2 (July 2018): 233–43. <https://doi.org/10.15804/tner.2018.52.2.18>.
- Zahra, Amad, Tamani Soumia, and Radid Mohamed. “The Impact of Continuous Teacher Training Based on the Flipped Classroom on Teaching Practices and Learner Performance.” *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)* 14, no. 1 (February 2025): 492. <https://doi.org/10.11591/ijere.v14i1.29989>.

This page belongs to the Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab