

جودة تعليم القراءة الموسعة على ضوء نظرية التعلم التآزري

The Quality Learning of Extensive Reading with Synergetic Learning Approach

Fitriyana Azizah^{*1}, Mamluatul Hasanah², Syuhadak³
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang^{1,2,3}
Fitriyana.azizah@gmail.com¹, hasanah@pba.uin-malang.ac.id²
Syuhadak@pba.uin-malang.ac.id³

Cite this article:

Azizah, F., Hasanah, M., & Syuhadak. (2025). The Quality Learning of Extensive Reading with Synergetic Learning Approach. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 9(1), 179-204. doi: 10.29240/jba.v9i1.11104

Received: 15-08-2024

Revised: 12-02-2025

Accepted: 17-03-2025

Abstract

This research aims to measure the quality prediction of extensive reading learning with synergetic learning approach. This research begins with a phenomenon that reading skills in the PBA study program aim to achieve speaking skills, active students in making assignments and collecting them arranged in a disciplined and structured manner and the phenomenon of active learning in class, students exchange the results of their reading assignments and collaborate in presenting to their friends and Lecturer's experience in teaching extensive reading for more than 20 years. Departing from the curiosity of this phenomenon, the researcher will explore and analyze the factors that quality of learning extensive reading with synergetic learning approach. This research is a descriptive quantitative, data analysis using the Structural Equation Modeling Partial Least Square (SEM - PLS) method. The results showed that extensive reading complied with the Ministry of Education, Culture and Research's quality standards at 80%, a very good level, and had a positive impact on lecturer behavior, student behavior, the learning environment, educational materials, educational media, and the education system. Extensive reading meets the criteria of synergetic learning theory at 85%, which is a very good value. It has a positive impact on educational outcomes, including team building, shared goals, cooperative learning, problem solving, shared assessment, continuous learning, and feedback. The theoretical results of this research showed that the quality learning

of the extensive reading with synergetic learning approach has a positive impact on input, process, output, and outcomes. These are important aspects that indicate Outcome-Based Education.

Keywords: Quality of learning, Extensive Reading, Synergetic learning

ملخص

الهدف هذا البحث قياس تعليم القراءة الموسعة على ضوء نظرية التعلم التآزري. بدأ هذا البحث بظاهرة لاحظتها الباحثة، أن مهارة القراءة بقسم الأدب العربي تهدف إلى تحقيق مهارات الكلام، ونشاط الطلاب في عمل الواجبات وجمعها مرتبة بطريقة منضبطة ومنظمة وظاهرة التعلم النشط في الصف بثلاث اللغات، وتبادل الطلاب نتائج واجبات القراءة والتعاون في العرض على أصدقائهم، وخبرة المحاضر في تعليم القراءة الموسعة قدر أكثر من ٢٠ عاما. وانطلاقا من فضول الظاهرة قامت الباحثة بدراسة وتحليل العوامل المؤثرة عن جودة تعليم القراءة الموسعة على ضوء نظرية التعلم التآزري. استخدمت الباحثة هذا البحث الكمي، تحليل البيانات باستخدام طريقة نمذجة المعادلات الهيكلية نمذجة المربع الصغير الجزئي (SEM - PLS). فأظهرت النتائج أن متابعة القراءة الموسعة بمعايير جودة التعليم لوزارة التربية والتعليم والثقافة والبحوث بنسبة ٨٠٪ وهي قيمة جيدة جدا، لها تأثير إيجابي على سلوك المحاضر، وسلوك الطلبة، ومناخ التعليم، والمواد التعليمية، والوسائط التعليمية، ونظام التعليم. ومطابقة القراءة الموسعة بمعايير نظرية التعلم التآزري بنسبة ٨٥% وهي قيمة جيدة جدا، لها تأثير إيجابي على نتائج التعليم يشمل على بناء الفرق، والأهداف المشتركة، والتعلم التعاوني، والحل المشكلات، والتقييم المشترك، والتعلم المستمر، والتغذية الراجعة. وظهرت النتائج النظرية في هذا البحث أن جودة عملية تعليم القراءة الموسعة على ضوء التعلم التآزري تؤثر إيجابا يشمل على المدخلات

(Input) والعملية (Process) والمخرجات (Output) والنواتج (Outcome). وهذه جوانب مهمة يدل على التعليم القائم على النتائج. الكلمات الرئيسية: جودة التعليم، القراءة الموسعة، نظرية التعلم التآزري.

المقدمة

يشغل فن القراءة مكانا بارزا بين فنون اللغة، أهم مجالات النشاط اللغوي في حياة الفرد والمجتمع، والقراءة أداة الفرد في اكتساب المعرفة والثقافة لتوسع خبراته ولفتح أبواب الثقافة.¹ تركيز تعليم القراءة على جوانب مهارات القراءة لدى الطلاب. لا يقتصر الأمر على القراءة الجهرية فحسب، بل يمكن أيضا إجراؤها سرا.² إن مظهر القراءة يتضمن أساسا جانبين، وهما تحويل الرمز المكتوب إلى صوت، والتقاط معنى الموقف بأكمله الذي يرمز إليه الرمز المكتوب.³ موضوع القراءة مثيرا للاهتمام حتى يومنا الان، استنادا إلى البحث في مجلة المكتبة الإندونيسية،⁴ إن انخفاض الاهتمام بالقراءة يعد مشكلة، وتتأثر إحداها بعدم أو نقصان مواد القراءة. منذ عام ١٩٦٠ بدأت حدائق القراءة المجتمعية في التطور، وفمن المحزن أن من بين ٧٠٠٠ حديقة القراءة المجتمعية تم بناؤها، انهارت قدر ٥٥٠٠ منها، إن لم يكن من أنفسنا فممن سيخلق ثقافة الإهتمام بالقراءة؟ ولهذا السبب، نبدأ من أنفسنا بتحريك قلوبنا بشعار "الكتب كجزء من العائلة".

إن إندونيسيا تحتل المرتبة ٦٠ من بين ٦١ دولة ذات مستويات منخفضة في معرفة القراءة، نقلا عن تقرير البحث صادرا عن جامعة كونيتيكت المركزية لعام ٢٠١٦، وأشارت البيانات الإحصائية الصادرة عن اليونسكو (UNESCO) أن

¹ Mushtofa Ruslan, Pendidikan Bahasa Arab, (Universitas Ainusy Syams: Studi Pendidikan, 2008), hal 278.

² Noza Aflisia, Rini Rini, and Ahmad Fikri, "Integration of Local Wisdom in Arabic Learning," *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 2 (December 1, 2019): 356–73, <https://doi.org/10.24042/albayan.v11i2.4719>.

³ Noza Aflisia and Renti Yasmara, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Dosen Non Pendidikan Bahasa Arab," *Ihaya Arabiyah* 2, no. 2 (2018): 157–71, <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/ihaya/article/view/3281>.

⁴ Rina Setyawatira, 'Kondisi Minat Baca Di Indonesia', *Media Pustakawan* 16, no. 1 & 2 (2009): 28–33, <https://doi.org/10.37014/medpus.v16i1&2.904>.

إندونيسيا تأتي في المرتبة الثانية من القاع من حيث معرفة القراءة على مستوى العالم.^٥ بناءً على نتائج التقييم الوطني لعام ٢٠٢١، تُعاني إندونيسيا من تراجع في مستوى القراءة، وتتوافق نتائج التقييم الوطني لعام ٢٠٢١ ونتائج برنامج التقييم الدولي للطلاب (PISA) أوضح أن درجات معرفة القراءة في إندونيسيا لم تتغير بشكل ملحوظ، أقل من المتوسط للطلاب في دول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (Negara OECD).^٦ بالنظر إلى مشكلة القراءة في إندونيسيا، تواصلت وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا (Kemendikbudristek) التزامها بتحسين مهارات القراءة، وقد تم تأكيدها من خلال إطلاق سياسة حرية التعلم (Merdeka Belajar) من كتب القراءة عالية الجودة للإندونيسية.

يعتبر موضوع جودة التعليم وثيق الصلة بالسياق التعليمي الحالي، حيث يعتبر تحسين جودة التعليم من أهم أولويات المؤسسات التعليمية. أن يجذب التركيز على الجودة اهتمام الممارسين والأكاديميين وصانعي السياسات. تعد القراءة الموسعة نهجا فعالاً لتحسين مهارات القراءة، لا سيما في تطوير المفردات وفهم النصوص وطلاقة القراءة. وهي ذات صلة بالطلاب الذين يرغبون في تحسين مهارات القراءة في مختلف السياقات اللغوية، بما في ذلك تعلم اللغات الأجنبية مثل اللغة العربية. تؤكد نظرية التعلم التآزري على أهمية التآزر أو التعاون في عملية التعليم، حيث تتعاون العناصر المختلفة مثل الطلاب، والمعلمين، والمواد، والتكنولوجيا لتحقيق نتائج أفضل. ويكتسب هذا الأمر أهمية خاصة في السياق التعليمي الحديث الذي يعترف بأهمية التفاعل الاجتماعي والعمل الجماعي والتعلم القائم على المشاريع.

بالنسبة إلى اللغة العربية لغير الناطقين بها، توجد بعض المشكلات في تعليم القراءة، منها المشكلات اللغوية التي تتضمن على تطبيق تركيب النحو والصرف، العجز عن فهم المقروء، والقفز عن بعض الكلمات، والمشكلات غير اللغوية التي

⁵ PDSI KOMINFO, 'TEKNOLOGI Masyarakat Indonesia: Malas Baca Tapi Cerewet Di Medsos', Website Resmi Kementerian Komunikasi dan Informatika RI, accessed 20 May 2023, http://content/detail/10862/teknologi-masyarakat-indonesia-malas-baca-tapi-cerewet-di-medsos/0/sorotan_media.

⁶ [Merdeka Belajar Episode 23: Buku Bacaan untuk Literasi Indonesia, Direktorat SMP \(kemdikbud.go.id\)](http://MerdekaBelajar.Episode.23:Buku.Bacaan.untuk.Literasi.Indonesia.Direktorat.SMP(kemdikbud.go.id))

تتضمن على تنفيذ تعليم مهارة القراءة، وإدارة الفصل غير التام، وخلفية الطلاب المختلفة، والدوافع التعليمية الضعيفة، والكفاءة المختلفة في الفصل.⁷ والجامعة من المؤسسات التربوية الذي يسهم دورا رئيسيا في تطوير تعليم القراءة لحل المشكلات الموجودة في إندونيسيا.

القراءة الموسعة هي مستوى القراءة ما هو مطلوب اليوم خاصة في المرحلة العالية، أن تعليم القراءة الموسعة مهمة لتحسين القراءة في جميع الدروس، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات الذي ينمو بسرعة، له آثار على توافر المصادر المتنوعة ومواد القراءة. وتنفيذ عملية القراءة يجب أن يحققها الطلاب في "تغيير السلوك" تشمل على مجالات المعرفة (Kognitif) والمواقف (Afektif)، والمهارات (Psikomotorik). القراءة الموسعة هي استراتيجية تعليمية تتم الطلاب حرية اختيار مواد القراءة الخاصة لتحسين مهارات القراءة وإثراء المفردات والمعرفة العامة.⁸ بحث داي وبامفور أن القراءة الموسعة أن تحسن الدافعية للقراءة والمهارات اللغوية بشكل عام.⁹

يعد تعليم القراءة الموسعة نهجا معروفا منذ فترة طويلة بفوائده الكبيرة. غالبا ما يواجه التحديات المشاكل العامة في مادة القراءة الموسعة في تطبيقه مثل نقصان مواد القراءة المناسبة لقدرات الطلبة واهتماماتهم.¹⁰ ودافع الطلبة للقراءة منخفضا، خاصة إذا لم يكونوا معتادين على ثقافة القراءة.¹¹ ووقت محدود مخصص للقراءة الموسعة في المناهج الدراسية المزدحمة.¹² ونقصان تعليم المعلمين على إدارة برنامج

⁷ Nurul Hana Mustofa, "مشكلات تعليم مهارة القراءة وعلاجها بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف"، *Abjadia*, 2017, <https://doi.org/10.18860/abj.v2i1.5311>.

⁸ Iswandari, Y.A & Paradita, L. I. Extensive Reading in EFL Setting: A Special Interview with Professor Paul Nasution. *TEFLIN Journal*, 30 (2), 2019, 187-196

⁹ Bamford, J., & Day, R. R, *Top Ten Principles for Teaching Extensive Reading*. Reading in a Foreign Language, 14(2), 2002

¹⁰ Day, R. R., & Bamford, J. *Extensive Reading in the Second Language Classroom*. (Cambridge University Press, 1998), hal 221

¹¹ Krashen, S. D, *The Power of Reading: Insights from the Research*, (Libraries Unlimited, 2004), hal 321

¹² Macalister, J. *Investigating the Impact of Extensive Reading on Language Proficiency in a Study-Abroad Context*. Reading in a Foreign Language, 22(1), 2010, 1-20.

القراءة الموسعة.^{١٣} وصعوبة القياس لتقدم الطلبة نحو القراءة الموسعة.^{١٤} واختلافات في قدرة الطلبة القراءة بين أن تتسبب في تخلف بعض الطلاب.

بعد الملاحظة بظاهرة واضحة أن قسم الأدب العربي في جامعة مالانج الحكومية بروز ومشهور على مهاراته اللغوية، كما يتضح من مقررات المهارات اللغوية المختلفة، وتهدف مهارة القراءة بقسم الأدب العربي لتحقيق مهارات التواصل، ونشاط الطلاب في عمل الواجبات وجمعها مرتبة بطريقة منضبطة ومنظمة، وظاهرة التعلم النشط في تعليم القراءة الموسعة داخل الصف، وتبادل الطلاب نتائج واجبات القراءة والتعاون في العرض الشفهي والمناقشة على أصدقائهم. وكان المحاضر خبيراً ومتمرساً في تعليم القراءة الموسعة قدر عشرين سنة، وتعلم الطلبة القراءة الموسعة ثلاث لغات العربية الإنجليزية والإندونيسية.

يوفر دمج نظرية التعلم التآزري في تعليم القراءة الموسعة لتحسين جودة التعليم ولتحفيز الطلاب واهتمامهم من خلال المشاركة النشطة والتفاعلية والتعاونية. من خلال نهج نظرية التعلم التآزري حلاً للتغلب على تحديات القراءة الموسعة في إندونيسيا. وانطلاقاً من فضول الظاهرة قامت الباحثة وصف هذا البحث بقياسه بشكل أعمق عن جودة عملية تعليم القراءة الموسعة على ضوء نظرية التعلم التآزري بقسم الأدب العربي جامعة مالانج الحكومية. في مجال القراءة الموسعة لا يزال أقل شعبية، ترجو الباحثة أن يصبح هذا البحث الفهم المفاهيمي وتقنيات مادة مرجعية لمعلمي اللغة العربية ومساعدتهم على تسريع وتحسين مهاراتهم في القراءة الموسعة للغة العربية والإنجليزية والإندونيسية.

وهذا البحث الكمي لقياس جودة تعليم القراءة الموسعة على ضوء نظرية التعلم التآزري، وتحليل البيانات باستخدام طريقة نمذجة المعادلات الهيكلية نمذجة المربع الصغير الجزئي (SEM - PLS). هي طريقة إحصائية متعددة المتغيرات لاختبار سلسلة من التأثيرات بين المتغيرات.^{١٥} استخدمت الباحثة نهج المرحلتين (*the two-stage*)

¹³ Nation, I. S. P. *Teaching ESL/EFL Reading and Writing*, (Routledge, 2009), hal 233

¹⁴ Bamford, J., & Day, R. R, *Top Ten Principles for Teaching Extensive Reading*. Reading in a Foreign Language, 14(2), 2002, 136-141.

¹⁵ Ghazali, *Partial Least Square : Konsep Teknik dan Aplikasi Smart PLS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponogero, 2012, hlm 211

(*approach*) ويتكون نهج المرحلتين من خطوتين المرحلة الأولى هي الحصول على درجات المتغير الكامن للبنى من الدرجة الأولى. جمع البيانات من خلال الملاحظات والمقابلات والوثائق والاستبيانات.^{١٦} مجتمع البحث جميعهم من طلبة قسم الأدب العربي جامعة مالانج الحكومية تتكون من ٣٨٨ وعينة مكونة من ٨٦ المستجيبين.

طريقة القياس SEMPLS من بداية الأولى تقييم النموذج القياسي أو النموذج الخارجي (Outer Model)^{١٧} فطريقته بقيمة الصلاحية المتقاربة، والصلاحية التمييزية، والصلاحية الموثوقة. والثانية، تقييم النموذج الهيكلي أو النموذج الداخلي (Inner Model)^{١٨} فطريقته بقيمة التحقق من التلازم بين المتغيرات، واختبار دلالة معامل المسار بقيمة فاصل الثقة بقيمة *F Square*. والثالثة، تقييم مدى جودة قياس ملائمة النموذج (*Evaluation of goodness of fit and model fit*).^{١٩}: تم تطوير المقاييس لإعلان قبول النموذج المقترح مثل مربع *R*، ومربع *Q*، ومقياس SMRS، ومؤشر جودة الملاءمة (*Gof Index*) ومقياس التنبؤ PLS Predict، واختبار الخطية.^{٢٠}

بدأت الباحثة في وضع المعايير وتصميم الأداة والتحقق من صحتها وجودة قياس ملائمة النموذج. إن الطريقة التي حددت الباحثة معايير جودة القراءة الموسعة في هذا البحث من خلال النظر إلى نواتج التعليم هي فهم القراءة، والمهارات اللغوية، وزيادة المفردات، والاهتمام والتحفيز، والرفاهية العاطفية. وحددت الباحثة معايير جودة التعليم في هذا البحث من خلال النظر إلى سلوك المحاضر، وسلوك الطلبة، ومناخ التعليم، والمواد التعليمية، وسائط التعليمية، ونظام التعليم. وحددت الباحثة

¹⁶ Joseph Hair and Abdullah Alamer, "Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM) in Second Language and Education Research: Guidelines Using an Applied Example," *Research Methods in Applied Linguistics* 1, no. 3 (2022): 100027.

¹⁷ Peter Guenther et al., "Improving PLS-SEM Use for Business Marketing Research," *Industrial Marketing Management* 111 (2023): 127–42.

¹⁸ Fidan Kurtaliqi et al., "Using Advanced Mixed Methods Approaches: Combining PLS-SEM and Qualitative Studies," *Journal of Business Research* 172 (2024): 114464.

¹⁹ Sven Hauff et al., "Importance and Performance in PLS-SEM and NCA: Introducing the Combined Importance-Performance Map Analysis (CIPMA)," *Journal of Retailing and Consumer Services* 78 (2024): 103723.

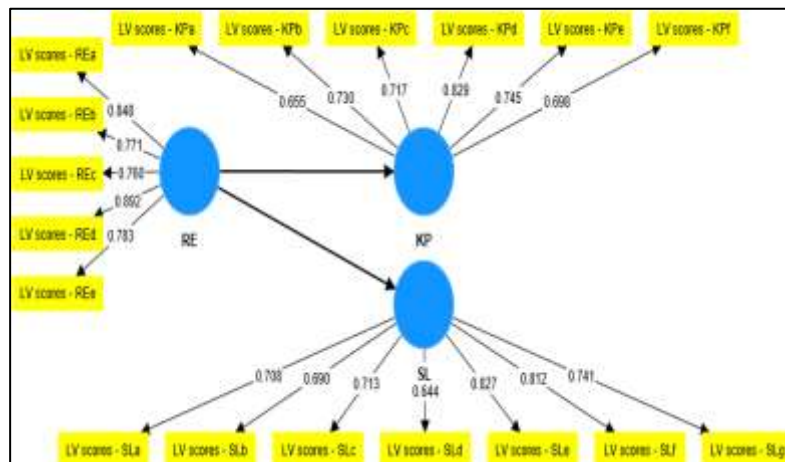
²⁰ Schermelleh-Engel, K., Moosbrugger, H., & Muller H, *Evaluating the fit of structural equation models: tests of significance and goodness-of-fit models*. Methods of Psychological Research Online, 8, 2003, 23-74.

معايير نظرية التعلم التآزري في هذا البحث من خلال النظر إلى بناء الفرق، والهدف المشترك، والتعلم التعاوني، وحل المشكلات المشتركة، والتقييم المشترك، والتعلم المستمر، والتغذية الراجعة المستمرة.

نتائج البحث ومناقشتها

قامت الباحثة تحليل البيانات الكمية باستخدام نموذج SmartPls4 يحتوي على ثلاث متغيرات، وهي القراءة الموسعة (X1)، وجودة التعلم (Y1)، ونظرية التعلم التآزري (Y2). كل متغير له متغير كامن (Indicator). من أجل القياس بدقة، بدأت الباحثة في وضع المعايير وتصميم الأداة والتحقق من صحتها وجودة قياس ملائمتها.

١) نتائج تقييم القياس النموذج الخارجي (Outer Model)

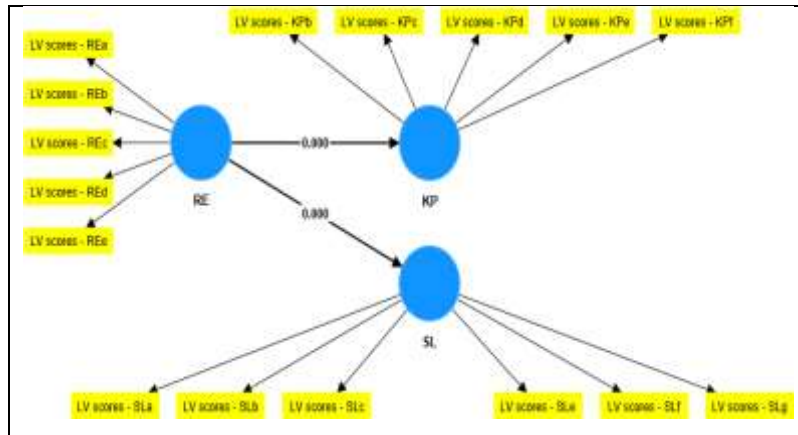


رسم ١: نتائج تقييم نموذج القياس للمرحلة الثانية

بناء على الرسم أعلاه، أن قيمة عامل التحميل لجميع أبعاد متغيرات من قيمة الصلاحية المتقاربة والصلاحية التمييزية والصلاحية الموثوقية هي ≥ 0.5 ، وقيمة AVE لكل بعد هي > 0.5 ، لذلك استنتاج أنه تم استيفاء نتائج تقييم القياس النموذج الخارجي.²¹

²¹ Haryono, Siswoyo. "Metode SEM Untuk Penelitian Manajemen Dengan AMOS LISREL PLS." *Luxima Metro Media* 450 (2017).

ب) نتائج تقييم الهيكلية النموذج الداخلي (Inner Model)



رسم ٢: نتائج تقييم النموذج الهيكلية النموذج الداخلي

فرضت الباحثة البيان من الرسم أعلاه أن نتائج تقييم الهيكلية النموذج الداخلي بقيمة مربع R (R Square) ومربع Q (Q Square) والمتوسط الجذري المربع الجذري القياسي المتبقي (SRMR Standardized Root Mean Square Residual) ومؤشر جودة الملاءمة (Gof Index) وتنبؤ PLS (PLS Predict) واختبار الخطية (Uji Linierity)^{٢٢} يؤثر كبيرا إلى جميع المتغيرات أكبر من ٧٠٪.

ج) جودة قياس ملاءمة النموذج (Evaluation of goodness of fit)

إجراء إحصائي يستخدم لتحديد ما إذا كانت هناك أدلة كافية في عينة من البيانات لدعم أو رفض فرضية أولية حول المجتمع الإحصائي.^{٢٣} الفرضية الفارغة H_0 هي الفرضية التي تنص على عدم وجود تأثير أو اختلاف. وهي الفرضية الأساسية التي يتم اختبار إمكانية رفضها. الفرضية البديلة H_1 أو H_a هي الفرضية التي تنص على وجود تأثير أو فرق. وهي الفرضية المقبولة إذا تم رفض الفرضية النافية.^{٢٤} استخدام هذا البحث بيانات من طلبة قسم الأدب العربي للفصل الدراسي الرابع في

²² Joseph F Hair Jr et al., *Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM) Using R: A Workbook* (Springer Nature, 2021).

²³ Douglas C Montgomery and George C Runger, *Applied Statistics and Probability for Engineers* (John Wiley & sons, 2010).

²⁴ Jacob Cohen, *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (routledge, 2013).

الصفوف أ، ب، ج، جامعة مالانج الحكومية ٢٠٢٣-٢٠٢٤. قد تم تحليل البيانات ومعالجتها فيما يلي:

الجدول ١: اختبار دلالة معامل المسار (*Signifikasi Path Coefficient*)

قيم P values	الإحصاءات T statistics (O/STDEV)	الانحراف المعياري Standard deviation STDEV	متوسط العينة Sample mean (M)	العينة الأصلية Original sample (O)	
٠,٠٠٠	١٦,٧٥٨	٠,٠٤٨	٠,٨٠١	٠,٧٩٧	RE -> KP قراءة موسعة -> جودة التعليم
٠,٠٠٠	٣٤,٦٤٩	٠,٠٢٤	٠,٨٥١	٠,٨٤٦	RE -> SL قراءة موسعة -> التعلم التآزري

أما الشرح فيما يلي:^{٢٥} حصل مسار RE -> KP على قيمة t إحصائية تبلغ $16,758 < 1,96$ أو قيمة p تبلغ $0,000 < 0,05$ ، لذلك تم رفض H0 وتم قبول Ha، مما يعني أن القراءة الموسعة لها تأثير على جودة التعليم.^{٢٦} وحصل مسار RE -> SL على قيمة t إحصائية تبلغ $34,649 < 1,96$ أو قيمة p تبلغ $0,000 < 0,05$ ، ثم يتم رفض H0 ويتم قبول Ha، مما يعني أن القراءة الموسعة لها تأثير على التعلم التآزري.^{٢٧} ومن خلال نتائج الدراسة الاستنتاج أن القراءة الموسعة لها تأثير كبير وإيجابي على متغيرين مهمين هما جودة التعليم بنسبة ٨٠٪ والتعلم التآزري بنسبة ٨٥٪. وهذا يعني أنه كلما زادت مشاركة الطلاب في القراءة الموسعة، فارتفعت جودة عملية التعلم والتعاون التآزري بينهم. وهذا يعني أنه كلما زادت مشاركة الطلاب في أنشطة القراءة الموسعة بشكل نشط ومكثف، كلما كان لها تأثير مباشر على:

²⁵ Citra Savitri et al., *Statistik Multivariat Dalam Riset* (Bandung: CV WIDINA MEDIA UTAMA, 2021).

²⁶ Nisar Abid et al., "Relationships among Students' Reading Habits, Study Skills, and Academic Achievement in English at the Secondary Level," *Frontiers in Psychology* 14 (2023): 1020269.

²⁷ Hassan A El-Sabagh, "Adaptive E-Learning Environment Based on Learning Styles and Its Impact on Development Students' Engagement," *International Journal of Educational Technology in Higher Education* 18, no. 1 (2021): 53.

أولاً، يظهر التحسن في جودة التعلم بنسبة ٨٠٪ أن القراءة الموسعة تسمح للطلاب بالوصول إلى مزيد من المعلومات، وتوسيع المفردات، وإثراء المعرفة الأساسية، وتحسين مهارات التفكير النقدي. كل هذا يساهم في فهم أفضل للمادة الدراسية، والمشاركة الفعالة في المناقشات الصفية، والقدرة على نقل الأفكار بطريقة أكثر هيكلية وأكاديمية. وهكذا فإن المشاركة في القراءة الموسعة لا تؤدي إلى زيادة الفهم فحسب، بل إنها تعمل أيضاً على تحسين جودة عملية التعلم ككل.

ثانياً، تعزيز التعلم التآزري ٨٥٪ يظهر التعلم الذي يؤكد على التعاون والعمل الجماعي والتآزر بين الطلاب. عندما يتمتع الطلاب بخلفية قراءة واسعة، فإنهم يكونون أكثر ثقة في تبادل الأفكار في مجموعات، ويمكنهم استكمال بعضهم البعض بوجهات نظر متنوعة من قراءاتهم الخاصة ويشاركون في مناقشات تعاونية بناءة.

١ - متابعة القراءة الموسعة بمعايير جودة التعليم لوزارة التربية والتعليم والثقافة والبحوث.

يظهر التحسن في جودة التعليم بنسبة ٨٠٪. يجب الاستمرار في رصد القراءة الموسعة وتطويرها، مع الإشارة إلى مؤشرات جودة التعليم كما حددتها وزارة التعليم والثقافة والبحث وهي سلوك المحاضر، وسلوك الطلبة، ومناخ التعليم، والمواد التعليمية، والوسائط التعليمية، ونظام التعليم.^{٢٨} وهذا يعني أن هذا النشاط ليس مجرد قراءة حرة، بل يجب توجيهه وتوثيقه والمساهمة بشكل حقيقي في تحسين معرفة الطلاب بالقراءة الموسعة.

سلوك المحاضر، غالباً ما يصعب قياس سلوك المحاضر بالأرقام وحدها. وينطوي قياس السلوك على جوانب نوعية تتطلب نهجاً أكثر تعقيداً وشمولاً.^{٢٩} وهذه سلوك المحاضر عند الطلبة بقسم الأدب العربي تشجيع

²⁸ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Biro Hukum dan Organisasi Sekretariat Jendral Departemen Pendidikan Nasional

²⁹ Shulman, L. S, *Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform*. Harvard Educational Review, 57(1), 1987, 1-22.

الاهتمام والتحفيز، تقديم الدعم والإرشاد، خلق بيئة خالية من الضغوط، قدوة جيدة في القراءة، تقديم التغذية الراجعة الإيجابية، تشجيع النقاش والمشاركة، استخدام التكنولوجيا والموارد الرقمية. أما سلوك الطلبة عند المحاضر والباحثة هي فضول كبير ورغبة، والالتزام والاستمرارية، والانفتاح على أنواع مختلفة من القراءة، والقدرة على إدارة الوقت، والاستقلالية في اختيار المواد القرائية، والمشاركة النشطة في النقاش، واستخدام التغذية الراجعة، والاستفادة من التكنولوجيا، وتقدير العملية والنتائج.

مناخ التعليم عند التعليم تطوير مهارات القراءة والكتابة، مهارات التواصل، قراءة الكتب الكلاسيكية والحديثة باللغة العربية، واستخدام التكنولوجيا في القراءة. في بحث لكراشن أن القراءة الموسعة تساعد على خلق بيئة أكثر استرخاء ومتعة للطلاب،³⁰ أما المواد التعليمية في بحث سوساني أنها تسهم في تطوير مواد تعليمية أكثر تشويقاً وهادفة للطلاب.³¹ المواد التعليمية التي وجدت الباحثة فيه ملخص النصوص من نتائج القراءة الموسعة ثلاث اللغات، وتصميم خرائط المفاهيم ثلاث اللغات، وإثراء المفردات ثلاث اللغات. أما الوسائط التعليمية التي استخدموها كتاب إحياء علوم الدين، والويب علي الانترنت، واليوتيوب. في المجلة كتبه سوغاندا،³² أن يساعد استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية الوصول إلى مواد القراءة بسهولة أكبر وبتشويق أكبر. ونظام التعليم فيه إعداد الطلبة تحرير، العرض الشفهي والمناقشة الجماعية، المدخلات بعضهم بعضاً نحو المادة والشكل واللغة، في

³⁰ Yamashita, J, *Reading Attitudes in L1 and L2, and Their Influence on L2 Extensive Reading. Reading in a Foreign Language*, 16(1), 2004, 1-19.

³¹ Susani, R. G, *Menumbuhkan keterampilan literasi baca tulis melalui membaca ekstensif untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi*, 2018, Hal 202.

³² Suganda, P. I, *The use of digital media to improve students' literacy in english learning in junior high school*. *Journal of English Development*, 2(02), 2022, 99-108.

بحث سيف الدين^{٣٣} أن تأثير القراءة الموسعة على تكوين شخصية بالقراءة، مما يؤثر إيجاباً على نظام التعليم في الجامعة.

٢- مطابقة القراءة الموسعة بمعايير نظرية التعلم التآزري

تعزيز التعلم التآزري ٨٥٪. أن تتوافق مع معايير التعلم التآزري وهي المشاركة الجماعية، والأهداف المشتركة، والتعلم التعاوني، وحل المشكلات المشتركة، والتقييم المشترك، والتعلم المستمر، والتغذية الراجعة المستمرة.^{٣٤} بحيث أكثر حيوية، أكثر تعاوناً، وتوفير تجربة تعليمية أعمق وأكثر معنى. أما المشاركة الجماعية في تعليم القراءة الموسعة أن ينعكس الهدف الرئيسي لاستراتيجية القراءة الموسعة، ألا وهو تعزيز الاهتمام بالقراءة، وتوسيع الفهم، وممارسة التعبير والتواصل. لا يقتصر النقاش على الصواب والخطأ فحسب، بل يتناول أيضاً التفاعل بين المعنى وتقدير القراءة. فينبغي الطلبة فهم محتوى القراءة، والمشاركة النشطة، والتعبير عن الأفكار والتحليل، والتعاون والتفاعل، والإبداع في المناقشة. ووفق غرابي^{٣٥} أنها دعم التعلم التآزري من خلال المناقشة والأنشطة الجماعية.

أما الأهداف المشتركة في تعليمها ذات صلة ومعنى للطلاب، ومتفق عليها ومفهومة من قبل جميع أعضاء المجموعة، وتشجع التعاون، وتدمج الأهداف الأكاديمية والاجتماعية، وتكون قابلة للقياس والتقييم، وتزيد من الدافع الداخلي. في بحث سلافين^{٣٦} أن الطلاب الذين لديهم أهداف مشتركة يميلون إلى أن يكونوا أكثر تحفيزاً ويعملون بفعالية أكبر في المجموعات، مما يؤدي إلى التعلم التآزري. أما التعلم التعاوني فيه تقسيم واضح للأدوار، ومسؤولية مشتركة عن النتائج، وتفاعل نشط ومتوازن، وتواصل فعال وحازم، وحل مشترك للمشكلات،

³³ Saepudin, E., Damayani, N. A., & Komariah, N, *Pembentukan Karakter Anak Gemar Membaca Melalui Pembacaan Buku Cerita*. Baca: Jurnal Dokumentasi Dan Informasi, 41(2), 2020, 412.

³⁴ Vygotsky, *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*, hal 221.

³⁵ Grabe, W., & Stoller, F. L. (2002). *Teaching and Researching Reading*. Longman.

³⁶ Slavin, R. E, *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*, (Allyn & Bacon, 2002), hal 89

ومنتج نهائي جماعي. ووافق في بحث فيغدا³⁷ أن الطلاب الذين شاركوا في القراءة الموسعة شهدوا زيادة كبيرة في اكتساب المفردات.

حل المشكلات المشتركة فيه تحديد المشكلة بشكل جماعي، والمشاركة الفعالة لجميع الأعضاء، وتقديم الحلول الحاسمة والإبداعية، واتخاذ القرارات المشتركة، وتقييم الحلول والتأمل فيها، والتركيز على العملية، وليس فقط على النتائج. يؤكد البحث ديلا بورغ³⁸ على أهمية حل المشكلات المشتركة في خلق بيئة تعليمية أكثر فعالية لتحقيق فهم مشترك وحلول مبتكرة. أما التقييم المشترك يتم ذلك بشكل تعاوني وشفاف ومتفق عليه مسبقا، بما في ذلك العملية والمنتج، واستخدام اللغة التي يفهمها الطلاب، وتطوير التأمل الذاتي، وتشجيع ردود الفعل البناءة. رأي ويب³⁹ أن التقييم المشترك أن يزيد من التفاعلات التآزرية بين الطلاب ويعزز التعلم التعاوني.

أما التعلم المستمر لاتساق أنشطة القراءة، والتحسين التدريجي للقدرة، وتنمية الدافع الذاتي، والتغذية الراجعة المنتظمة، والتكامل مع المشاريع طويلة الأجل، والمرونة والقدرة على التكيف. في بحث كراشن⁴⁰ أن القراءة الموسعة تزيد من الاهتمام بالقراءة والمهارات اللغوية، وهي أمور مهمة للتعلم المستمر. وأما التغذية الراجعة المستمرة بشكل متسق ومجدول، محدد، واضح وبناء، ويشجع على التأمل والمتابعة، ويبني علاقات إيجابية، ويتضمن مصادر متعددة للملاحظات، ومسجل وقابل للتتبع. في بحث لرودرغو⁴¹ أن الطلاب الذين شاركوا

³⁷ Pigada, M., & Schmitt, N, *Vocabulary Acquisition from Extensive Reading: A Case Study*. Reading in a Foreign Language, 18(1), 2006, 1-28.

³⁸ Dillenbourg, *Collaborative Learning: Cognitive and Computational Approaches*, (Oxford: Elsevier, 1983), hal 119.

³⁹ Webb, N. M, *The Teacher's Role in Promoting Collaborative Dialogue in the Classroom*. British Journal of Educational Psychology, 79(1), 2009, 1-28.

⁴⁰ Krashen, S. D, *The Power of Reading: Insights from the Research*, (Libraries Unlimited, 2004), hal 107

⁴¹ Rodrigo et al, *The Effects of Extensive Reading on English Language Learners in a 7th Grade Class*, 26(1), 2009, 49-73.

في القراءة الموسعة أظهروا تحسناً في مهارات التواصل والتفكير الذاتي، وهي أمور مهمة للتغذية الراجعة المستمرة.

جودة تعليم القراءة الموسعة بقسم الأدب العربي جامعة مالانغ الحكومية تفي بمعايير الجودة التي وضعتها التعلم التآزري، والقراءة الموسعة التي تلي معايير التعلم التآزري تفي أيضا بمعايير جودة التعليم التي وضعتها وزارة التربية والتعليم والثقافة والبحوث، التي تشمل فيه المدخلات، والعمليات، والمخرجات والنتائج. عرضت الباحثة تفصيلية فيما يلي:

الجدول ٢: جودة عملية تعليم القراءة الموسعة علي ضوء نظرية التعلم التآزري

النمرة	جودة عملية التعليم	مؤشرات الجودة	قسم الأدب العربي
١	المدخلات	مواقف المحاضر	-تشجيع الاهتمام والتحفيز. -تقديم الدعم والإرشاد. -خلق بيئة خالية من الضغوط -قدوة جيدة في القراءة -تقديم التغذية الراجعة الإيجابية. -تشجيع النقاش والمشاركة. -استخدام التكنولوجيا والموارد الرقمية
		مواقف الطلبة	-فضول كبير ورغبة -الالتزام والاستمرارية -الانفتاح على أنواع مختلفة من القراءة -القدرة على إدارة الوقت -الاستقلالية في اختيار المواد القرائية -المشاركة النشطة في النقاش -قبل واستخدام التغذية الراجعة -الاستفادة من التكنولوجيا -تقدير العملية والنتائج
		المناهج الدراسية	-تطوير مهارات القراءة والكتابة -مهارات التواصل -قراءة الكتب الكلاسيكية والحديثة باللغة العربية

٢	المرافق والبنية التحتية	-استخدام التكنولوجيا في القراءة -المكتبة ومجموعة الكتب -غرفة القراءة والنقاش -التكنولوجيا والأدوات الرقمية	
٢	العملية	-إعداد الطلبة تحريرا -العرض الشفهي والمناقشة الجماعية -المدخلات بعضهم بعضا نحو المادة والشكل والمغة	
		-التأزر في جلسات اللقاء والمناقشة الصفية -التأزر في التغذية الراجعة -التأزر في استخدام التكنولوجيا -التأزر في الأنشطة التعاونية -التأزر في التقييم -التأزر في النهج الشخصي	
		-كتاب إحياء علوم الدين -الويب علي الانترنت -اليوتوب	
		-سلوك الطلبة -المشروع -الأنشطة -الاختبار لنصف الدراسي -الاختبار النهائي	
		-التقييم التكويني أثناء التعليم -التقييم التلخيصي بعد الدراسي	
٣	المخرجات	مخرجات تعلم الطلبة	
		-تطوير الكفاءات في قراءة النصوص الدينية بثلاث لغات -تطوير الكفاءات في قراءة النصوص التاريخية من روائع الدين الإسلامي بثلاث لغات	
		-ملخص النصوص من نتائج القراءة الموسعة ثلاث اللغات -تصميم خرائط المفاهيم ثلاث اللغات -إثراء المفردات ثلاث اللغات	

-الفهم العميق للنصوص -القدرة علي مهارة اللغوية -القدرة علي الاستقلالية والمبادرة	استيعاب الخريجين	النواتج	٤
-تعويد على التواصل -تعويد على التعاون -تعويد على التأزر -عادة القراءة الموسعة	تحسين جودة التعليم		
-الرضا علي جودة الموا المقروءة -الرضا عن الدعم والارشاد -الرضاء علي ظروف بيئة التعليم -الرضاء عن التأزر في التعليم	رضا أصحاب المصلحة		

١. المدخلات (Input)

تتأثر جودة عملية التعليم بعوامل المدخلات (*Input*) مهمة مختلفة، بما في ذلك مواقف المحاضرين، ومواقف الطلاب، والمناهج الدراسية، والمرافق والبنية التحتية.^{٤٢} إن دور المحاضر مهم جدا كمدبر ومحفز ومرشد.^{٤٣} يعزز الاهتمام بالقراءة على المدى الطويل، والفهم العميق، والتعاون التأملي بين الطلاب.^{٤٤} أما مواقف الطلاب في تعليم القراءة الموسعة أدوارهم النشطة والمستقلة والتأملية في أنشطة القراءة الموسعة.^{٤٥} أما المناهج الدراسية في تعلم القراءة الموسعة دورا

⁴² Julie Anne Gray and Melanie Diloreto, "The Effects of Student Engagement, Student Satisfaction, and Perceived Learning in Online Learning Environments0723) View Project Curriculum and Teaching Dialogue View Project," *International Journal of Educational Leadership Preparation* 11, no. 1 (2016): 1532.

⁴³ Suratman, Dewi Ernawati, and Ramli, "Students ' Communicative Competence : A Descriptive Study In English Education Program At STKIP Taman Siswa Bima," *Jurnal Pendidikan Bahasa* 7, no. 2 (2017): 45–50.

⁴⁴ Roni La'biran, "Exploring the Effective Model of Teaching English Speaking Practiced at University," *Jurnal Pendidikan* 15, no. 4 (2023): 5047–58, <https://doi.org/10.35445/alishlah.v15i4.3962>.

⁴⁵ Iswanto, Rahmat. "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 1, no. 2 December (2017): 139–52.

هاما في خلق بيئة تعليمية تدعم الاهتمام بالقراءة الموسعة.^{٤٦} وتحسن قدرات القراءة لدى الطلاب على المدى الطويل.^{٤٧} ولدعم نجاح عملية محو الأمية المستدامة والممتعة والمستقلة، لأن القراءة الموسعة تؤكد على الحرية والطلاقة والمتعة في القراءة، فيجب تصميم البيئات المادية والرقمية لدعم مشاركة الطلاب.

٢. العملية (Process)

تحدد جودة عملية التعليم من خلال جوانب العملية (Process)، بما في ذلك طرق وأساليب التعليم، والتفاعل بين المحاضر والطلبة، واستخدام الوسائط التعليمية، وتقييم عملية التعليم.^{٤٨} أما طرق وأساليب التعليم يسهل مواد قراءة متنوعة ومبينة على الاهتمامات، وحجم قراءة مرتفع، والتركيز على الفهم العالمي، وليس التفاصيل، وأنشطة القراءة المستقلة، وبيئة تدعم ثقافة القراءة الموسعة.^{٤٩} وكان التفاعل بين المحاضر والطلبة الموسعة دورا هاما كداعم للتحفيز والتوجيه وإثراء تجارب القراءة.^{٥٠} على الرغم من أنها هي القراءة المستقلة والممتعة، إلا أن دور المحاضر يظل حاسما في خلق بيئة تعليمية مواتية. وأما استخدام الوسائط التعليمية

⁴⁶ Uştuk, Özgehan, and İrem Çomoğlu. "Reflexive Professional Development in Reflective Practice: What Lesson Study Can Offer." *International Journal for Lesson and Learning Studies* 10, no. 3 (2021): 260–273.

⁴⁷ RAFIA, Jamal, Mustapha Ziky, and Nabil El Hamidi. "Şukūk Al-Muḍārabah as a Financing and Liquidity Management Tool for Islamic Banks in Morocco: Exploratory Analysis of Expectations and Obstacles." *ISRA International Journal of Islamic Finance* 16, no. 2 (2024): 65–87.

⁴⁸ Ahmad Qadir et al., "Impact of Teaching Methodologies on Student Learning Enhancement and Academic Achievement at the Secondary Level" 7 (February 2024): 2024.

⁴⁹ Veine, Sven, Martha Kalvig Anderson, Nina Haugland Andersen, Thomas Christian Espenes, Tove Bredesen Søyland, Patric Wallin, and Jonathan Reams. "Reflection as a Core Student Learning Activity in Higher Education - Insights from Nearly Two Decades of Academic Development." *International Journal for Academic Development* 25, no. 2 (2020): 147–161

⁵⁰ El-Sabagh, Hassan A. "Adaptive E-Learning Environment Based on Learning Styles and Its Impact on Development Students' Engagement." *International Journal of Educational Technology in Higher Education* 18, no. 1 (2021): 53.



رسم ٣: عملية تعليم القراءة الموسعة

وأما استخدام الوسائط التعليمية لدعم اهتمام القراءة والوصول إلى مواد القراءة وإشراك الطلاب. الوسائل المناسبة أن تعزز المبادئ الأساسية للقراءة الموسعة قراءة كميات كبيرة، بشكل مستقل، مع فهم عالمي واستمتاع. وأما تقييم عملية التعليم لتعزيز الاهتمام بالقراءة، وزيادة كمية القراءة، وبناء الفهم العالمي وعادات القراءة طويلة الأمد. لذلك، فإن التقييم ليس رسمياً أو ضاعطاً، بل يتعلق أكثر بمراقبة التقدم، والتأمل، والدافع.

٣. المخرجات (Output)

تشمل جودة عملية التعلم المخرجات (Output) هي مخرجات تعلم الطلبة، وتطوير الكفاءات، والتحصيل الأكاديمي.^{٥١} أما مخرجات تعلم الطلبة لا يتم قياس نتائج تعلم الطلاب من الجانب المعرفي فقط أو فهم القراءة، بل تشمل أيضاً الجانب العاطفي هو الاهتمام، والموقف تجاه القراءة، بالإضافة إلى جانب المهارة أو القدرة على القراءة المستقلة والتأمل. وأما تطوير الكفاءات تشمل المجالات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية، التي قرأوها.^{٥٢} وتتجه نحو محو الأمية وكفاءات

⁵¹ Mary Pluff and Victoria Weiss, "Competency-Based Education: The Future of Higher Education," 2022, 200–218, <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-3809-1.ch010>.

⁵² Mizan, Khairul, et al. "Optimizing Arabic Text Listening Skills through the Numbered Head Together Strategy." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 8.1 (2024): 435-464.

الشخصية لدى الطلاب. وأما التحصيل الأكاديمي مع مراعاة الخصائص الرئيسية لهذا التعليم،^{٥٣} هي القراءة بكميات كبيرة، والفهم الشامل، والقراءة المستقلة، وتعزيز الدافعية الذاتية.

٤. النواتج (Outcome)

تشمل نتائج (Outcome) جودة العملية التعليمية استيعاب الخريجين وتحسين جودة التعليم ورضا أصحاب المصلحة بشكل كبير.^{٥٤} أما استيعاب الخريجين تشير إلى قدرة الخريجين من الطلاب على تطبيق نتائج التعلم على العالم الحقيقي، أو التعليم الإضافي، أو الاحتياجات المهنية.^{٥٥} وأما تحسين جودة التعليم من خلال القراءة الموسعة لتقييم فعالية البرامج، أو استراتيجيات التعلم، أو السياسات التي يتم تنفيذها في الفصل الدراسي أو على مستوى المؤسسة.^{٥٦} وأما رضا أصحاب المصلحة لتقييم نجاح البرنامج وقبوله من وجهة نظر الأطراف المختلفة المشاركة،^{٥٧} مثل طالب ومدرس أو محاضر والوالد وقادة المدرسة أو الحرم الجامعي والمؤسسات التعليمية المقدمة والمجتمع أو عالم العمل. فهذه الإطار المفاهيمي من جودة تعليم القراءة الموسعة على ضوء نظرية التعلم التآزري تؤدي إلى التعليم القائم على النتائج^{٥٨}.(OBE)

⁵³ Fauzi, Muhammad Ilfan. "Pemanfaatan Neurosains Dalam Desain Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 1 (2020): 1

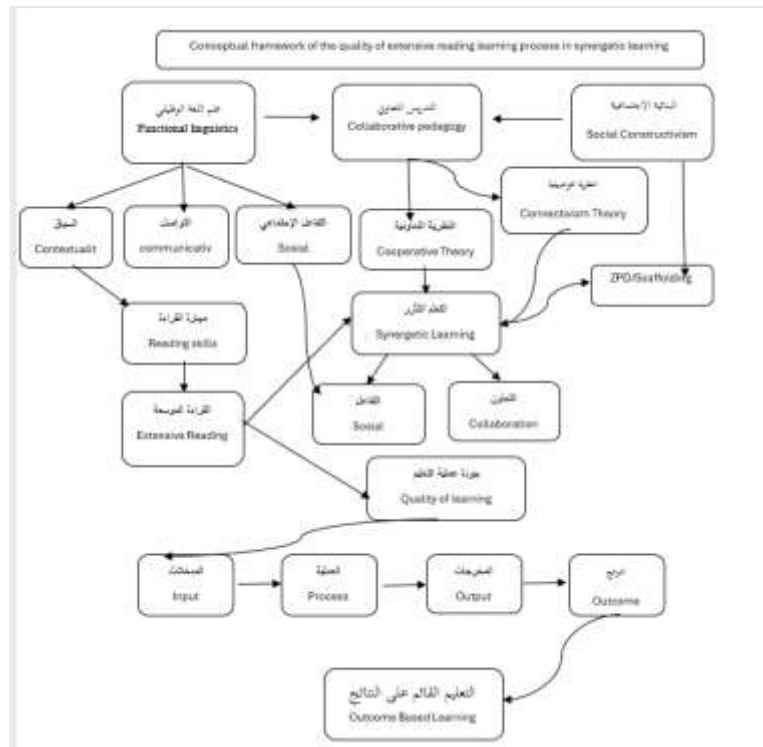
⁵⁴Ivana Maric, "Stakeholder Analisis of Higher Education Institutions," *Interdisciplinary Description of Complex Systems* 11 (April 2013): 217–26, <https://doi.org/10.7906/indecs.11.2.4>.

⁵⁵ Nurcholis, Ahmad, and Syaikh Ihsan Hidayatullah. "Tantangan Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Di Era Revolusi Industri 4.0 Pada Pascasarjana IAIN Tulungagung." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 2 (2019): 283–98.

⁵⁶ Sabil, Lukman Hakim, Amin Setio Lestinarsih, and Dwiymatmoko Puji Widodo. "The Effect Of Work Environment and Organisational Culture On Work Productivity Through Job Satisfaction In Employees Of The Automotive Component Industrial Area in Karawang." *International Journal of Education Management And Social Science* 5, no. 3 (2024): 86.397

⁵⁷ Kamalia, Kamalia. "The Implementation of Multistrategy Approach in Improving Arabic Language Skills at Medan Health Polytechnic Nursing." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 8.1 (2024): 299-324.

⁵⁸ Shiekh Irfan, Sheikh Irfan Ul Islam, and Siddhi Sood, "Studying the Status of Outcome Based Education in Educational Institutions: A Systematic Literature Review" 12 (June 2023): 14234–43, <https://doi.org/10.48047/ecb/2023.12.si4.1289>.



الخلاصة

أولاً، أظهرت النتائج أن متابعة القراءة الموسعة بمعايير جودة التعليم لوزارة التربية والتعليم والثقافة والبحوث بنسبة ٨٠٪ وهي قيمة جيدة جداً، لها تأثير إيجابي على سلوك المحاضر، وسلوك الطلبة، ومناخ التعليم، والمواد التعليمية، والوسائط التعليمية، ونظام التعليم. ثانياً، مطابقة القراءة الموسعة بمعايير نظرية التعلم التآزري بنسبة ٨٥% وهي قيمة جيدة جداً، لها تأثير إيجابي على نتائج بناء الفرق، والأهداف المشتركة، والتعلم التعاوني، والحل المشكلات، والتقييم المشترك، والتعلم المستمر، والتغذية الراجعة المستمرة. فظهرت النتائج النظرية في هذا البحث أن جودة عملية تعليم القراءة الموسعة على ضوء التعلم التآزري تؤثر إيجاباً يشمل على المدخلات (Input) فيه مواقف المحاضر ومواقف الطلبة والمناهج الدراسية ومرافق والبنية التحتية. والعملية (Process) تشمل على طرق وأساليب التعليم والتأزر بين المحاضر والطلبة والوسائط التعليمية والتقييم

والمخرجات (*Output*) تشمل على مخرجات تعلم الطلبة، وتطوير الكفاءات، والتحصيل الأكاديمي. والنواتج (*Outcome*) تشمل على استيعاب الخريجين، وتحسين جودة التعليم، ورضا أصحاب المصلحة. وهذه جوانب مهمة يدل على التعلم القائم على النواتج.

References

- Abid, Nisar, Sarfraz Aslam, Abdulelah A Alghamdi, and Tribhuwan Kumar. "Relationships among Students' Reading Habits, Study Skills, and Academic Achievement in English at the Secondary Level." *Frontiers in Psychology* 14 (2023): 1020269. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1020269>
- Aflisia, Noza, Rini Rini, and Ahmad Fikri. "Integration of Local Wisdom in Arabic Learning." *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 2 (December 1, 2019): 356–73. <https://doi.org/10.24042/albayan.v11i2.4719>.
- Aflisia, Noza, and Renti Yasmar. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Dosen Non Pendidikan Bahasa Arab." *Ihyul Arabiyah* 2, no. 2 (2018): 157–71. <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/ihya/article/view/3281>.
- Cohen, Jacob. *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. routledge, 2013. <https://doi.org/10.4324/9780203771587>
- Day, Richard R, Julian Bamford, Willy A Renandya, George M Jacobs, and Vivienne Wai-Sze Yu. "Extensive Reading in the Second Language Classroom." *Relc Journal* 29, no. 2 (1998): 187–91. <https://doi.org/10.1177/003368829802900211>
- El-Sabagh, Hassan A. "Adaptive E-Learning Environment Based on Learning Styles and Its Impact on Development Students' Engagement." *International Journal of Educational Technology in Higher Education* 18, no. 1 (2021): 53. <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00289-4>
- Fauzi, Muhammad Ilfan. "Pemanfaatan Neurosains Dalam Desain Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 1 (2020): 1. <https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1095>
- Gray, Julie Anne, and Melanie Diloreto. "The Effects of Student Engagement, Student Satisfaction, and Perceived Learning in Online Learning Environments0723) View Project Curriculum and Teaching Dialogue View Project." *International Journal of Educational Leadership Preparation* 11, no. 1 (2016): 1532. <https://www.researchgate.net/publication/310672442>.
- Guenther, Peter, Miriam Guenther, Christian M Ringle, Ghasem Zaefarian, and Severina Cartwright. "Improving PLS-SEM Use for Business

- Marketing Research.” *Industrial Marketing Management* 111 (2023): 127–42.
<https://doi.org/10.1016/j.indmarman.2023.03.010>
- Hair, Joseph, and Abdullah Alamer. “Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM) in Second Language and Education Research: Guidelines Using an Applied Example.” *Research Methods in Applied Linguistics* 1, no. 3 (2022): 100027.
<https://doi.org/10.1016/j.rmal.2022.100027>
- Hair Jr, Joseph F, G Tomas M Hult, Christian M Ringle, Marko Sarstedt, Nicholas P Danks, and Soumya Ray. *Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM) Using R: A Workbook*. Springer Nature, 2021. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-80519-7>
- Haryono, Siswoyo. “Metode SEM Untuk Penelitian Manajemen Dengan AMOS LISREL PLS.” *Luxima Metro Media* 450 (2017).
- Hauff, Sven, Nicole Franziska Richter, Marko Sarstedt, and Christian M Ringle. “Importance and Performance in PLS-SEM and NCA: Introducing the Combined Importance-Performance Map Analysis (CIPMA).” *Journal of Retailing and Consumer Services* 78 (2024): 103723.
<https://doi.org/10.1016/j.jretconser.2024.103723>
- Hu, Li-tze, and Peter M Bentler. “Cutoff Criteria for Fit Indexes in Covariance Structure Analysis: Conventional Criteria versus New Alternatives.” *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal* 6, no. 1 (1999): 1–55. <https://doi.org/10.1080/10705519909540118>
- Irfan, Shiekh, Sheikh Irfan Ul Islam, and Siddhi Sood. “Studying the Status of Outcome Based Education in Educational Institutions: A Systematic Literature Review” 12 (June 1, 2023): 14234–43.
<https://doi.org/10.48047/ecb/2023.12.si4.1289>
- Iswanto, Rahmat. “Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi.” *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 1, no. 2 December (2017): 139–52. <https://doi.org/10.29240/jba.v1i2.286>
- Kamalia, Kamalia. "The Implementation of Multistrategy Approach in Improving Arabic Language Skills at Medan Health Polytechnic Nursing." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 8.1 (2024): 299-324. <https://doi.org/10.29240/jba.v8i1.9684>
- Kaseb, Abdelrahman, and Mona Farouk. “Active Learning for Arabic Sentiment Analysis.” *Alexandria Engineering Journal* 77 (2023): 177–87.
<https://doi.org/10.1016/j.aej.2023.06.082>
- Kemendikbudristek. Hasil Asesmen Nasional Tahun 2021 (2021).
- Kurtaliqui, Fidan, Caroline Lancelot Miltgen, Giampaolo Viglia, and Gaëlle Pantin-Sohier. “Using Advanced Mixed Methods Approaches: Combining PLS-SEM and Qualitative Studies.” *Journal of Business Research* 172 (2024): 114464. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2023.114464>
- Li, Huiyong, Rwitajit Majumdar, Mei-Rong Alice Chen, and Hiroaki Ogata. “Goal-Oriented Active Learning (GOAL) System to Promote Reading

- Engagement, Self-Directed Learning Behavior, and Motivation in Extensive Reading.” *Computers & Education* 171 (2021): 104239. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104239>
- Maric, Ivana. “Stakeholder Analysis of Higher Education Institutions.” *Interdisciplinary Description of Complex Systems* 11 (April 1, 2013): 217–26. <https://doi.org/10.7906/indec.11.2.4>. <https://doi.org/10.7906/indec.11.2.4>
- McLean, Stuart, and Greg Rouault. “The Effectiveness and Efficiency of Extensive Reading at Developing Reading Rates.” *System* 70 (2017): 92–106. <https://doi.org/10.1016/j.system.2017.09.003>
- Memon, Mumtaz Ali, T Ramayah, Jun-Hwa Cheah, Hiram Ting, Francis Chuah, and Tat Huei Cham. “PLS-SEM Statistical Programs: A Review.” *Journal of Applied Structural Equation Modeling* 5, no. 1 (2021): 1–14. [https://doi.org/10.47263/JASEM.5\(1\)06](https://doi.org/10.47263/JASEM.5(1)06)
- Mizan, Khairul, et al. "Optimizing Arabic Text Listening Skills through the Numbered Head Together Strategy." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 8.1 (2024): 435-464. <https://doi.org/10.29240/jba.v8i1.9082>
- Montgomery, Douglas C, and George C Runger. *Applied Statistics and Probability for Engineers*. John Wiley & Sons, 2010.
- Nurcholis, Ahmad, and Syaikh Ihsan Hidayatullah. “Tantangan Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Di Era Revolusi Industri 4.0 Pada Pascasarjana IAIN Tulungagung.” *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 2 (2019): 283–98. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i2.999>
- Noor, Fatwiah, et al. "The Implementation of Cooperative Learning Method for Arabic Language Learning." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 7.2 November (2023): 589-610. <https://doi.org/10.29240/jba.v7i2.6791>
- Peterson, Jeff. “A Case Study of the Effects of Hybrid Extensive Reading on JFL Learners’ Reading Rates and Comprehension.” *System* 107 (2022): 102815. <https://doi.org/10.1016/j.system.2022.102815>
- Pluff, Mary, and Victoria Weiss. “Competency-Based Education: The Future of Higher Education,” 200–218, 2022. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-3809-1.ch010>. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-3809-1.ch010>
- Pozzi, Francesca, Flavio Manganello, and Donatella Persico. “Collaborative Learning: A Design Challenge for Teachers.” *Education Sciences* 13, no. 4 (2023): 331. <https://doi.org/10.3390/educsci13040331>
- Qadir, Ahmad, Muhammad Yousuf, Muzamil al Hussaini, A Hussain, Sub Campus, and D Khan. “Impact of Teaching Methodologies on Student Learning Enhancement and Academic Achievement at the Secondary Level” 7 (February 6, 2024): 2024.
- RAFIA, Jamal, Mustapha Ziky, and Nabil El Hamidi. “Şukūk Al-Muḍārabah as a Financing and Liquidity Management Tool for Islamic Banks in Morocco: Exploratory Analysis of Expectations and Obstacles.” *ISRA International Journal of Islamic Finance* 16, no. 2 (2024): 65–87.

- <https://doi.org/10.55188/ijif.v16i2.667>
- Riel, Allard C R Van, Jörg Henseler, Ildikó Kemény, and Zuzana Sasovova. "Estimating Hierarchical Constructs Using Consistent Partial Least Squares: The Case of Second-Order Composites of Common Factors." *Industrial Management & Data Systems* 117, no. 3 (2017): 459–77. <https://doi.org/10.1108/IMDS-07-2016-0286>
- Sabil, Sabil, Lukman Hakim, Amin Setio Lestingsih, and Dwiymatmoko Puji Widodo. "The Effect Of Work Environment and Organisational Culture On Work Productivity Through Job Satisfaction In Employees Of The Automotive Component Industrial Area in Karawang." *Dinasti International Journal of Education Management And Social Science* 5, no. 3 (2024): 379–86.
- Safacia, Ladan Amir, and Meric Bulca. "Extensive Reading and Creative Practices." *Procedia-Social and Behavioral Sciences* 70 (2013): 592–97. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.01.097>
- Savitri, Citra, Syifa Pramudita Faddila, Irmawartini Irmawartini, Hanif Rani Iswari, Choirul Anam, Silvana Syah, Sri Rochani Mulyani, Pardomuan Robinson Sihombing, Early Ridho Kismawadi, and Agung Pujianto. *Statistik Multivariat Dalam Riset*. Bandung: CV WIDINA MEDIA UTAMA, 2021.
- Schermelleh-Engel, Karin, Helfried Moosbrugger, and Hans Müller. "Evaluating the Fit of Structural Equation Models: Tests of Significance and Descriptive Goodness-of-Fit Measures." *Methods of Psychological Research Online* 8, no. 2 (2003): 23–74. <https://doi.org/10.23668/psycharchives.12784>
- Uştuk, Özgehan, and İrem Çomoğlu. "Reflexive Professional Development in Reflective Practice: What Lesson Study Can Offer." *International Journal for Lesson and Learning Studies* 10, no. 3 (2021): 260–273. <https://doi.org/10.1108/IJLLS-12-2020-0092>
- Veine, Sven, Martha Kalvig Anderson, Nina Haugland Andersen, Thomas Christian Espenes, Tove Bredesen Søyland, Patric Wallin, and Jonathan Reams. "Reflection as a Core Student Learning Activity in Higher Education - Insights from Nearly Two Decades of Academic Development." *International Journal for Academic Development* 25, no. 2 (2020): 147–161. <https://doi.org/10.1080/1360144X.2019.1659797>
- Yang, Xigui. "Creating Learning Personas for Collaborative Learning in Higher Education: AQ Methodology Approach." *International Journal of Educational Research Open* 4 (2023): 100250. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2023.100250>

This page belongs to the Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab