Arabiyatuna
Jurnal Bahasa Arab

Vol. 8. No. 2, November 2024, 897-914
P-ISSN: 2580-5045, E-ISSN: 2580-5053
DOI: http://dx.doi.org/10.29240/jba.v8i2.10993

اختلاف إعراب الفعل المضارع في الآيات القرآنية من أجل تنمية مهارة اللغة العربية

Differences in the Parsing of the Present Tense Verb in Qur'anic Verses in Order to Develop Arabic Language Skill

M. Nurul Huda, *Andi Holilulloh, Abdul Mustaqim, Akhmad Patah, Essam Mustafa Ahmed
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Indonesia[1,2,3,4]
'Ainu Syam University, Egypt[5]

alhuda0801@gmail.com[1], Andi.holilulloh@uin-suka.ac.id[2*],
Abdul.Mustaqim@uin-suka.ac.id[3], Akhmad.Patah@uin-suka.ac.id[4],
esam.mostafa1188@gmail.com[5]

Cite this article:
Huda, M. N., Holilulloh, A., Mustaqim, A., Patah, A., & Ahmed, E. M. (2024). Differences in the Parsing of the Present Tense Verb in Qur'anic Verses in Order to Develop Arabic Language Skill. Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, 8(2), 897–912. https://doi.org/10.29240/jba.v8i2.10993

Received: 31-07-2024	Revised: 29-09-2024	Accepted: 31-10-2024

Abstract

This research aims to expose the meanings, and the difference in the structure of the present tense in the frequent Qur'anic readings with an explanation of the impact of this difference in the noble verse, and it aims to provide correct linguistic models that contribute to building the linguistic ability of the students. The methodology was followed in this research, and this research included an introduction, a methodology section, result and discussion, and the last is conclusion. As for the introduction, it defined the subject of the research, the reasons for its selection, its objectives, the method used, the basicrule, previous studies, and the study plan. It focuses on linguistic analogy, meaning of *harf jarr*, linguistic skills, its definition and methods of obtaining. The present tense verb is preceded by *harf lām* and *atf* that considering the *lām* as a reasoning. It is not a condition for the present tense to be in the accusative case that the lam be clear in its reasoning. The lam and *atf* has function in the present tense verb "to be made" was read with

Copyright © 2024 author'(s)
This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

the *kasra* of the lam and the accusative, and with the *sukun* of the lam and the *jazm* in the context of *al-fi'l al-mudhari'*, and it is clear that the reading of the *kasra* of the lam and the accusative was directed by considering the lam for the reasoning and the accusative of "to be made" with (that) is implicitly permissible.

Keywords: Qur'anic verse; difference; present tense verb; linguistic skill

ملخص

يتناول هذا البحث بالدراسة كلا من اختلاف إعراب الفعل المضارع فى القراءات القرآنية المتواترة مع ربط الحالة الإعرابية بالمعنى واختلاف بنية الفعل المضارع فى القراءات القرآنية المتواترة مع توضيح أثر هذا الاختلاف فى معنى الآية الكريمة. وهذا البحث له هدف ليقدم النموذج في سياق اللغة الصحيحة تسهم فى بناء الكفاءة اللغوية لدى الدراسين كما يهدف إلى تيسير استعمال الفعل المضارع لدى الدراسين وقد اتبع فى هذا البحث وقد اشتمل هذا البحث على مقدمة وتمهيد وبابين وخاتمة. أما المقدمة فعرف فيها بموضوع البحث وأسباب اختياره وأهدافه والمنهج المتبع والمصادر الأساسية والدراسات السابقة وخطة الدراسة. وأما التمهيد يبحث في كل من القياس اللغوى معناه وأهميته والمهارة اللغوية تعريفها وطرق تحصيلها. يأتي الفعل المضارع مسبوقًا باللام المكسورة المسبوقة بعاطف، فيُنصَب على اعتبار اللام للتعليل. ولا يُشترَط لنصب المضارع أن تكون اللام صريحةً في التعليل. قُرِئَ الفعل المضارع «لتُصْنَع» بكسر اللام والنصب وبسكون اللام والجزم. وواضحٌ أن قراءة كسر اللام والنصب وجهها اعتبار اللام للتعليل والنصب لكلمة تُصْنَع.

الكلمات المفتاحية: اختلاف؛ الفعل المضارع؛ الآية القرآنية؛ مهارة لغوية

مقدمة

القرآن نستخدمه يوميا هو المصدر لدراسة اللغة العربية و أيضا مرجع ودليل لحياة المسلمين ، سواء العرب وغير العرب.[١] دراسة علمية لا تناقش قواعد اللغة العربية يعني لعلم النحو والصرف في دراستها.[٢] هذا هو نتيجة عملية طويلة في تاريخ اللغويات العربية ، بدءا من أنشطة التدوين ، وتنظيم القواعد والمفردات العربية التي تعتبر معقدة. ثم ابتكر اللغويون القواعد النحوية.[٣] تعليم قواعد اللغة العربية هو نشاط يقوم به المعلمون وخبراء تصميم المواد النحوية والصرفية. للأغراض الخاصة في ترقية التعلم. ويمكن أن يعرض التعليم من خلال بعض الأساليب أو الوسائل لتسهيل ومساعدة الطلبة في دراستهم.[٤] ليس التعليم بمجرد نقل المعلومة أو المعرفة فحسب ولكنه يكيف الطلبة ليتعلموا لأن الهدف الرئيسي من التعليم هو المتعلم نفسه وبالتحديد في تعلم قواعد اللغة العربية علم الصرف والنحو.[٥]

لقد شرف الله اللغة العربية بالقرآن إذ أنزله على حرفها، فقال تعالى: ﴿وَإِنَّهُ لَتَنزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ● نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الأَمِينُ● عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ● بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُّبِينٍ﴾ [الشعراء:١٩٢-١٩٥]، فكان من الطبيعي أن يتم نزول القرآن باللغة العربية،

---

[1] Andi Holilullah, *Arab Dan Warna Linguistik Arab Modern* (Yogyakarta: Trussmedia Grafika, 2022).

[2] Andi Holilulloh, Sugeng Sugiyono, and Zamzam Afandi, "Taisir Al-Nahw Al-'Arabi: The Analysis of Mahdi Al-Makhzumi's Thoughts in the Reform of Nahwu/Taisir Al-Nahw Al-'Arabi: Analisis Pemikiran Mahdi Al-Makhzumi Dalam Pembaruan Nahwu," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 5, no. 1 (2021): 95, https://doi.org/10.29240/jba.v5i1.2102.

[3] Andi Holilulloh, "Kontribusi Pemikiran Nahwu Imam Sībawaih Dan Ibrāhīm Muṣṭafā Dalam Linguistik Arab (Studi Komparatif Epistimologis)," *ALFAZ (Arabic Literatures for Academic Zealots)* 8, no. 1 (2020): bks. 35–56, https://doi.org/https://doi.org/10.32678/alfaz.Vol8.Iss1.2448; Wahyu Hanafi Putra et al., "Acquisition of Arabic Students with Hybrid and Receptive Learning Models," *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama* 15, no. 2 (2023): bks. 924–932, https://doi.org/10.37680/qalamuna.v15i2.3199.

[4] Abdul Wahab Rasyidi and Suci Ramadhanti Febriani, "Uslub Ta'lim Maharah Al-Kalam Bi Asas Al-Dzaka'at Al-Muta'addah Fi Al-Marhalah Al-Ibtidaiyyah," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 2 (2020): 193, https://doi.org/10.29240/jba.v4i2.1432.

[5] Zazinatul Walidah et al., "Tathwîr Wihdah Dirâsiyyah Fî 'Ilm an-Nahwi Li Thalabah Bi Al-Ma'had As-Salafiy," *International Journal of Arabic Language Teaching* 4, no. 02 (2022): 191, https://doi.org/10.32332/ijalt.v4i02.5448; Boby Bagas Purnama et al., "Analysis of Difficulties in Translating Arabic Texts for 9 Th Grade Students Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta , Indonesia Arabi : Journal of Arabic Studies" 9, no. 1 (2024): 66–79.

حيث إنها اللغة التي كان يتحدث بها النبي محمد صلى الله عليه وسلم، ويتحدث بها قومه، مع التنبيه إلى عمومية رسالته إلى جميع الناس.

أصبحت دراسة اللغة العربية بوصفها لغة دولية في أماكن مختلفة حول العالم ، وكذلك في إندونيسيا أو مصر أو الدول العربية الأخرى. وإن من طبيعة اللغة العربية أنها تمتلك أدوات تحفظها وتصونها عن التحريف وتعطيها سبل البقاء، وهذه القواعد والأدوات المعروفة بعلم النحو والإعراب قد صانت القرآن عن اللَّحْنِ والخطأ، فلا تخفى أهمية الإعراب في توضيح المعنى الذي تنشده الآيات القرآنية، وبيان ما تقصده من دلالات.[٦] والأسباب التي اخترنا للموضوع هي متعددة وثَمَّة أسبابٌ دفعت إلى اختيار هذا الموضوع، أهمها: خدمة كتاب الله عز وجل من خلال هذه الدراسة , تعدُّد أوجه إعراب الكثير من الأفعال المضارعة في القرآن الكريم , الاختلاف في بنية الكثير من الأفعال المضارعة في القرآن الكريم , إسهام تعدُّد أوجه إعراب الفعل المضارع في فَهم المعاني المتعدِّدة للآية القرآنية , إسهام الاختلاف في بنية الفعل المضارع في فهم المعاني المتعددة للآية الكريمة , قلة اهتمام النُّظُم التعليمية بجانب اكتساب اللغة والتطبيق الاستعمالي.[٧]

والأهداف من هذا البحث التي قدمها الباحثون لجميع متعلمي اللغة العربية في هذه المقالة هي الأول لرصد الأفعال المضارعة المختلَف في إعرابها في القراءات القرآنية المتواترة وتصنيعها. والثاني لرصد الأفعال المضارعة المختلَف في بنيتها في القراءات القرآنية المتواترة وتصنيفها. والثالث لإلقاء الضوء على العلاقة بين تعدُّد أوجه إعراب الفعل المضارع، وتعدد معاني الآية القرآنية والرابع لإلقاء الضوء على العلاقة بين الاختلاف في بنية الفعل المضارع، وتعدُّد معاني الآية القرآنية وتقديم نماذج لُغوية

---

[6] A. Arifudin and Bayu Fitra Prisuna, "Idrâk Hissiy Li Thullâb Qism Ta'lîm Al-Lughah Al-Arabiyyah Haula Fa'âliyyah at-Ta'allum 'Abra Al-Intirnît," *International Journal of Arabic Language Teaching* 4, no. 02 (2022): 249, https://doi.org/10.32332/ijalt.v4i02.4673; Andi Holilullah, Essam Mustafa Ahmed Shalabi, and Azhar Ismail Hasibuan, "Li Ta'līm Al -Lugah Al- 'Arabiyyah (Dirāsah Na ḥ Wiyyah Ṣ Arfiyyah) I'Rab Raf' and Jazm of the Simple Present Tense in Quranic Verses and Those Functions in Teaching the Arabic Language (Morphological and Grammatical Study)" 9, no. 2 (n.d.): 305–17, https://doi.org/10.14421/almahara.

[7] Andi Holilulloh and M Nurul Huda, "Kisah Al- Qur'an Dan Ayat-Ayat Yang Memiliki Kemiripan Susunan Kata: Sebuah Tinjauan Sintaksis Arab," *Al-Ma'rifah Jurnal Budaya, Bahasa, Dan Sastra Arab* 20, no. 1 (2023): 34–36, https://doi.org/10.21009/almakrifah.20.01.03.

صحيحة تُسهم في بناء الملكة اللغوية لدى الدارسين وتيسير استعمال الفعل المضارع لدى الدارسين بناءً على النتائج التي تتوصل إليها الدراسة.[٨]

كتب الباحثون هذه المقالة من المواد التي أخذناها من المصادر الأساسية يعني القرآن الكريم والسبعة في القراءات لابن مجاهد، بتحقيق شوقي ضيف، مطابع دار المعارف بمصر، سنة ١٩٧٢م والنشر في القراءات العشر لابن الجزري، بتحقيق علي محمد الضباع، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.

أما الدراسات السابقة ثَمَّة التي تناولت الفعل المضارع في القراءات القرآنية وهي الدراسة الأولى بالقراءات القرآنية للأفعال المضارعة: دراسة نحوية، إعداد الباحثة صابرين خميس اللولو، إشراف أحمد إبراهيم الجدبة، الجامعة الإسلامية، غزة، عمادة الدراسات العليا، كلية الآداب، قسم اللغة العربية، سنة ١٤٢٨هـ – ٢٠٠٧م. تتناول هذه الدراسة وصفًا وتحليلًا للقراءات القرآنية للفعل المضارع في القرآن الكريم، سواء بين الرفع والنصب، أو الرفع والجزم، أو الرفع والنصب والجزم، والبحث عن آراء القرَّاء والنحاة والمفسرين. ويلقي البحث بظلاله على القراءات الشاذَّة في القرآن الكريم؛ لما لها من أهمية لغوية مذكورة في كتب اللغة والمعاجم والتفسير. وتفيد دراستنا من هذه الدراسة في عملية الجمع والتصنيف، لكن دراستنا تتميَّز باهتمامها ببناء الملكة اللغوية[٩]؛ وهو توظيف نتائج البحث النحوي في إكساب الدارسين مهارات التحدث والكتابة العربية الصحيحة، وهو أهم ما يسعى إلى تحقيقه علم اللغة التطبيقي في أهم مجالاته، وهو نشر اللغة. وسوف تقدم دراستنا في نهاية كل مبحث قائمة بالجمل المستخدمة في المبحث؛ لتُستَخدَم في إكساب الدارسين الملكة اللغوية.

والدراسة السابقة الثانية هي الاقتراحات والتوجيهات في دراسة النَّحْو لجزم الفعل المضارع: دراسة في كُتُب إعراب القرآن الكريم، رسالة ماجستير للباحث محمد

---

[8] Andi Holilullah and Fouad Larhzizer, "مكانة اللغة العربية في إندونيسيا," *TSAQOFIYA Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Ponorogo* 2, no. 2 (2020): 148–59, https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v2i2.30.

[9] Muhammad Rifqi Maulana, Zein Ridha and Bakri Mohammed Bkheet Ahmed, "A*l-Bi'ah al-Lughawiyyah Li Mumarasati Mahārah al-Kalām bi Al-Madrasati al-Islāmiyyah Banjarmasin*, Arabiyyatuna: Jurnal Bahasa Arab, Vol, 8, no. 2 (2024): 617–39.

عصام مصطفى أحمد، جامعة عين الشمس، كلية الآداب، قسم اللغة العربية وآدابها، سنة 2017م. تتناول هذه الرسالة التوجيه النَّحْوي لجزم الفعل المضارع في مجموعة مختارة من كتب إعراب القرآن مع ذكر جداول إحصائية تُبيّن نسب ورود عوامل الجزم وعلاماته في القرآن الكريم. وتتناول الأفعال التي ورد في إعرابها أكثر من وجهٍ؛ شريطة أن يكون الجزم أحدها، مع توضيح معنى الآية مع كل وجه. وتتناول التغاير بين المضارع المجزوم والمبني من الأفعال في سياق الآيات. وتتناول العوامل التي خرجت عن القاعدة الإعرابية لجزم المضارع؛ كأن تنصب أداة جزم أو العكس. وأخيرًا تتناول المضارع المجزوم المعطوف. تفيد دراستنا من هذه الدراسة في عملية الجمع والتصنيف، لكن دراستنا تتميَّز باهتمامها ببناء الملكة اللغوية؛ وهو توظيف نتائج البحث النحوي في إكساب الدارسين مهارات التحدث والكتابة العربية الصحيحة، وهو أهم ما يسعى إلى تحقيقه علم اللغة التطبيقي في أهم مجالاته، وهو نشر اللغة.[١٠]

والدراسة السابقة الثالثة هي اختلاف القراءات في بنية الفعل وأثرها في التفسير، مذكرة تدخل ضمن متطلبات الحصول على شهادة الماجستير في العلوم الإسلامية، تخصُّص «تفسير القرآن»، للطالبة سرياني ليلى، إشراف عبد القادر شكيمة، قسم أصول الدين، معهد العلوم الإسلامية، جامعة الشهيد حمه لخضر – الوادي ١٤٣٨ – ١٤٣٩هـ/ ٢٠١٧-٢٠١٨م. وقد بحثت أولًا عن مفهوم القراءات القرآنية؛ نشأتها وتطورها، ثم مفهوم أبنية الفعل وعلاقتها بالقراءات، ثم مفهوم التفسير وأثر القراءات فيه. وتتناول هذه الدراسة اختلاف القراءات في بنية الفعل وأثرها في التفسير، وقد بحثت في اختلاف القراءات في الفعل الثلاثي المجرد، ثم اختلاف القراءات في الأفعال بين المجردة والمزيدة، ثم اختلاف القراءات بين المزيدة والمزيدة، وأخيرًا اختلاف القراءات بين الماضي والمضارع والأمر، وأثر كل تلك الأنواع على التفسير. وتفيد دراستنا من هذه الدراسات في عملية الجمع والتصنيف، لكن دراستنا تتميَّز بجمع كل الأفعال المضارع التي وقع الاختلاف في بنيتها في القراءات المتواترة، وهو ما لم يحدث في الدراسة السابقة التي اكتفت بذكر مثالين أو ثلاثة من كل نوع. وتتميَّز أيضًا

[10] Rasyidi and Febriani, "Uslub Ta'lim Maharah Al-Kalam Bi Asas Al-Dzaka'at Al-Muta'addah Fi Al-Marhalah Al-Ibtidaiyyah."

باهتمامها ببناء الملكة اللغوية؛ فسوف تقدم دراستنا في نهاية كل مبحث قائمة بالجمل المستخدمة في المبحث؛ لتُستخدَم في إكساب الدارسين الملكة اللغوية.

وقد اتخذ الباحثون هذه الدراسة المنهجين الوصفي والتحليلي وسيلة لها، تبعا لما قام عليه البحث من تنظير وتطبيق فالمنهج الوصفي يعنى بجانب التنظير في إثبات أحكام النحو أو المتغيرات فيه، والمنهج التحليلي يعنى بأثر هذه المتغيرات في المعنى، وإنما اقترن المنهجان لتحقيق هدف البحث في الوصل بين النحو والمعنى.

نتائج البحث ومناقشتها

اختلاف إعراب الفعل المضارع لاختلاف شكل الأداة

يتناول هذا الفصل الأفعالَ المضارعةَ التي اختُلِفَ في قراءاتها المتواترة بسبب الاختلاف في شكل الأداة التي تسبقها، وتوظيفَ ذلك في إكساب الدارس الطلاقة اللغوية.

ويشتمل على المباحث الآتية: **المبحث الأول:** اللام بين الكسر والسكون **والمبحث الثاني:** (أن) المُخفَّفة بين فتح الهمزة وكسرها **والمبحث الثالث:** اللام بين الفتح والكسر.

المبحث الأول

اللام بين الكسر والسكون

يأتي الفعل المضارع مسبوقًا باللام المكسورة المسبوقة بعاطف، فيُنصَب على اعتبار اللام للتعليل، ويأتي مسبوقًا باللام الساكنة المسبوقة بعاطف، فيُجزَم على اعتبار اللام للأمر. وورود لام الأمر ساكنة بعد العاطف هو الشائع، ويجوز تحريكها بالكسر بعد العاطف؛ كما في قوله تعالى: ثمّ ليقضوا تفثهم وليوفوا نذورهم وليطوفوا بالبيت العتيق [الحج: ٢٩]. قُرِئَت الأفعال الثلاثة «ليَقْضُوا»، و«ليُوفُوا»، و«ليَطَّوَّفُوا» بكسر اللام وإسكانها في القراءات المتواترة، واللامُ لامُ الأمرِ في القراءتين؛ كسرِ اللام، وإسكانِهَا.

أمَّا لام التعليل فلا يجوز ورودها ساكنةً بعد العاطف، وسيتَّضح هذا من خلال تحليل الآيات القرآنية الكريمة الواردة في هذا المبحث. وقد اختُلِفَ في إعراب الفعل المضارع في القراءات القرآنية المتواترة بين النصب والجزم بسبب الاختلاف في شكل اللام السابقة عليه بين الكسر والسكون؛ فإن كُسِرَت اللام بعد العاطف ونُصِبَ المضارع بعدها اعتُبِرَت اللام للتعليل، وإن سكنت اللام بعد العاطف جُزِمَ المضارع بعدها واعتُبِرَت اللام للأمر. ولام التعليل[١١] هي التي تُفيد أن ما قبلها سببٌ لما بعدها؛ كما تقول لطالبك: «ذَاكِرْ لِتَنْجَحَ». وقد رأى الكوفيون أن لام التعليل هي الناصبة للفعل المضارع بعدها، أمَّا البصريون فقد ذهبوا إلى أن لام التعليل لا تنصب الفعل المضارع، وإنما تنصبه (أن) المضمرة جوازًا بعد لام التعليل، ولام التعليل جارَّة للمصدر المؤول من (أن) المضمرة والفعل المضارع. وشرط إضمار (أن) جوازًا بعد اللام الدالة على التعليل عدم وجود (لا) بعدها، فإن وُجِدَتْ (لا) وجب إظهار (أن).[١٢]

ولا يُشترَط لنصب المضارع أن تكون اللام صريحةً في التعليل (يعني: ما قبلها سبب لما بعدها)؛ فقد تكون اللام للعاقبة أو الصيرورة، ويُنصَب المضارع بعدها؛ كما في قوله تعالى: فَالْتَقَطَهُ آلُ فِرْعَوْنَ لِيَكُونَ لَهُمْ عَدُوًّا وَحَزَنًا إِنَّ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا كَانُوا خَاطِئِينَ [القصص: ٨]. وقد تقع لام التعليل بعد فعل من أفعال الإرادة، والمضارع بعدها منصوبٌ بـ (أن) مضمرة جوازًا؛ فيجوز فيها ثلاثة أوجه: **الأول:** اعتبارها زائدة، والمصدر المؤول بعدها مفعول لفعل الإرادة؛ نحو قولك: ما أريد لأهينَك، ولكن أريد لأصلحَك. وتقدير الجملة على هذا الوجه: ما أريد إهانتك، ولكن أريد إصلاحك. **الثاني:** اعتبار مفعول فعل الإرادة قد حُذِفَ، واللام للتعليل. وتقدير الجملة على هذا الوجه: ما أريد الضرب لإهانتك، ولكن أريد الضرب لإصلاحك. **الثالث:** اعتبار فعل الإرادة ومفعولها المحذوف مصادر مبتدأ، ولام التعليل ومجرورها (المصدر المؤول من (أن)

---

[11] Undzur Fī Lām al-Ta'līl: Kitāb Sībawaihi, (3/5-7), Wa al-Muqtaḍab, (1/137), Wa Syarah al-Mufaṣṣal (7/28,) Wa Syarah al-Tashīl Li Ibn Mālik, (4/49), Syarah al-Asmūnī, (3/428), Wa Ham'u al-Hawāmi', (4/140, 141), Wa al-Nahwu al-Qur'ānī, (379-382).

[12] Ubay Ubay et al., "Fa'aliyyah Mawad Ta'lim Maharah Al-Qira'ah Li Tarqiyah Maharah Al-Qira'ah Al-Thullab," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 7, no. 1 May (2023): 15, https://doi.org/10.29240/jba.v7i1.5558.

المضمرة والفعل) مُتعلِّقان بخبر محذوف. وتقدير الجملة: ما إرادتي الضرب لإهانتك، ولكن إرادتي الضرب لإصلاحك.[١٣]

أمَّا لام الأمر[١٤] فالكثير فيها أن تُستخدَم لطلب وقوع الفعل من الغائب؛ نحو قوله تعالى: ثُمَّ لْيَقْضُواْ تَفَثَهُمْ وَلْيُوفُواْ نُذُورَهُمْ وَلْيَطَّوَّفُواْ بِٱلْبَيْتِ ٱلْعَتِيقِ [الحج: ٢٩]. وقد تُستخدَم لطلب وقوع الفعل من المُتكلِّم، وذلك قليلٌ لأن المُتكلِّم لا يأمر نفسه إلا على سبيل المجاز. وقد تُستخدَم لطلب وقوع الفعل من المُخاطَب، وهو أقل للاستغناء بفعل الأمر؛ نحو قوله تعالى –بقراءة رويس فَلْتَفْرَحُوا۟ هُوَ خَيْرٌ مِّمَّا يَجْمَعُونَ [يونس: ٥٨][١٥]، وقولك لطلابك: لِتَنْتَبِهُوا في أثناء الشرح. وقد نحذف لام الأمر ويبقى عملها؛ أي: يبقى المضارع بعدها مجزومًا، وذلك على ثلاثة أنواع:

١. كثير مطرد، وذلك إذا سُبِقَتْ بقولٍ جاء بصيغة الأمر.
٢. قليل جائز في الشعر والنثر، وذلك إذا سُبِقَتْ بقولٍ لم يأتِ بصيغة الأمر؛ كقول منصور بن مرشد الأسدي:

قُلْتُ لِبَوَّابٍ لَدَيْهِ دَارُهَا:

تِيذَنْ فَإِنِّي حَمْؤُهَا وَجَارُهَا

٣. قليلٌ مخصوصٌ بالضرورة الشعرية، وذلك إذا لم تُسبَق بقولٍ مطلقًا، سواء أتى بصيغة الأمر أو بغيرها، نحو قول الشاعر:

مُحَمَّدُ تَفْدِ نَفْسَكَ كُلُّ نَفْسٍ إِذَا مَا خِفْتَ مِنْ أَمْرٍ تَبَالَا

---

13 Holilulloh, Sugiyono, and Afandi, "Taisir Al-Nahw Al-'Arabi: The Analysis of Mahdi Al-Makhzumi's Thoughts in the Reform of Nahwu/Taisir Al-Nahw Al-'Arabi: Analisis Pemikiran Mahdi Al-Makhzumi Dalam Pembaruan Nahwu."

14 Undzur Fī Lām al-Amr Kitāb Sībawaihi, (3/8-9), Wa al-Muqtaḍab, (1/152), Wa Syarah al-Mufaṣṣal (9/24-25) Wa Syarah al-Tashīl Li Ibn Mālik, (4/57-61), (3/428), Wa Ham'u al-Hawāmi', (4/307-310), Wa Ḥāsyiyah al-Ṣibban, (3/5-7), Wa al-Nahwu al-Qur'ānī, (340, 341).

15Undzur: Al-Nasyr, (2/285).

الآيات المُشتمِلة على الأفعال المضارعة الواقعة بعد اللام، وورد في قراءاتها المتواترة كلٌّ من النصب والجزم بسبب الاختلاف في مشكل اللام بين الكسر والسكون: وقع الاختلاف في إعراب الفعل المضارع الواقع بعد اللام في القراءات المتواترة بين النصب والجزم بسبب الاختلاف في شكل اللام بين الكسر والسكون في ثلاث آياتٍ أورودها -بإذن الله تعالى- بترتيب المصحف الشريف مُردِفًا كلَّ آيةٍ بتوضيحٍ لأوجه إعراب كلِّ قراءة من القراءتين؛ قراءةِ النصب، وقراءةِ الجزم.

الآية الأولى: وَلْيَحْكُمْ أَهْلُ الْإِنجِيلِ بِمَا أَنزَلَ اللَّهُ فِيهِ ۚ وَمَن لَّمْ يَحْكُم بِمَا أَنزَلَ اللَّهُ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ [المائدة: ٤٧].

قُرِئَ الفعل المضارع «ليَحْكُم» بكسر اللام والنصب، وبإسكان اللام والجزم[١٦]. أمَّا قراءة كسر اللام والنصب فعلى اعتبار اللام للتعليل، والفعل المضارع «يَحْكُم» منصوبًا بـ(أن) مضمرة جوازًا. وأمَّا قراءة إسكان اللام والجزم فعلى اعتبار (اللام) للأمر، والفعل المضارع «يَحْكُم» مجزومًا بلام الأمر. وقد رأى النحاس أن معنى الآية على قراءة النصب «ولِيحكُمَ أهل الإنجيل بما أنزل الله فيه أنزلناه عليهم»[١٧]، ومعناها على قراءة الجزم «أمرنا أهله أن يحكموا»[١٨]، وعلَّق على القراءتين بقوله: «والصواب عندي أنهما قراءتان حسنتان؛ لأن الله تعالى لم ينزل كتابًا إلا لِيُعْمَلَ فيما فيه، وأمر بالعمل بما فيه فصحَّتَا جميعًا»[١٩].

وقد ذكر المنتجب الهمذاني أن لام التعليل في قراءة النصب «مُتعلِّقة بـ «وَقَفَّيْنَا» أو بـ «وَآتَيْنَاهُ» (الموجودتين في الآية السابقة في قوله تعالى: وَقَفَّيْنَا عَلَىٰ آثَارِهِم بِعِيسَى ابْنِ مَرْيَمَ مُصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ التَّوْرَاةِ ۖ وَآتَيْنَاهُ الْإِنجِيلَ فِيهِ هُدًى وَنُورٌ وَمُصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ التَّوْرَاةِ وَهُدًى وَمَوْعِظَةً لِّلْمُتَّقِينَ [المائدة: ٤٦])؛ أي: وقفَّينا

[16] Qara'a Hamzah Bi Kasri al-Lām wa al-Nasbi, Qara'a al-Baquni Bi Iskān al-Lām Wa al-Jazm. Undzur: al-Sab'ah, (244), Wa Al-Nasyr, (2/254), Wa Al-Badūri al-Zāhirah, (S. 114).

[17] I'rāb al-Qur'ān Li Al-Nuhhas, (2/23).

[18] Al-Sābiq Nafsuhu

[19] Al-Sābiq Nafsuhu

ليؤمنوا ولِيحكمَ أهلُ الإنجيل، أو: وآتيناه الإنجيل لِيحكمَ أهلُهُ بما أنزل الله فيه من الأحكام»[٢٠].

قُرِئَ الفعل المضارع «لتُصْنَع» بكسر اللام والنصب، وبسكون اللام والجزم[٢١]، وواضحٌ أن قراءة كسر اللام والنصب وجهها اعتبار اللام للتعليل ونصب «تُصْنَع» بـ (أن) مضمرة جوازًا. وقد أوضح المنتجب الهمذاني أنَّ قوله تعالى «هو عطف على عِلَّة مضمرة، والتقدير: وألقيتُ عليك محبةً مني لِتُحَبَّ ولِتُصْنَعَ على عيني، أو: ولِتُصْنَعَ على عيني فعلتُ ذلك، أو ألقيتُهُ عليك»[٢٢].

وأمَّا قراءة سكون اللام والجزم فوجهها اعتبار اللام للأمر، وجزم «تُصْنَع» بلام الأمر، وعلامة جزمه السكون. وقد أوضح المنتجب الهمذاني أنَّه «أمرٌ للغائب لا للمُخاطَب، كقولك: لِتُعْنَ بِحَاجَتِي، وَلْتُوضَعْ فِي تِجَارَتِكَ؛ لأنَّ العانيَ بها والواضعَ فيها غيرهما، وهما المُخاطَبان، فكذلك هنا ظاهر الأمر للمُخاطَب، والمراد به الغائب، والأصل: وليصنعك غيري ثم ولتصنع»[٢٣]، كما أوضح أن معنى الصنع «تربية الشيء، وحسن القيام عليه، يقال: صنع فلان ولده؛ إذا ربَّاه، وصنع فرسه؛ إذا دام على علفه والقيام عليه»[٢٤].

الآية الثالثة: قال تعالى: لِيَكْفُرُوا بِمَا آتَيْنَاهُمْ وَلِيَتَمَتَّعُوا۟ فَسَوْفَ يَعْلَمُونَ [العنكبوت: ٦٦].

قُرِئَ الفعل المضارع «وَلِيَتَمَتَّعُوا» بكسر اللام: «وَلِيَتَمَتَّعُوا»، وبإسكانها: «وَلْيَتَمَتَّعُوا»[٢٥].

---

[20] Al-Farīd Fī I'rāb al-Qur'ān al-Majīd, (2/445-446).

[21] Qara'a Abu Ja'far Bisukūni al-Lām Wa al-Jazm, Wa Qara'a Gairuhu Bi Kasri al-Lām wa al-Nasbi. Undzur: Al-Nasyr, (2/320), Wa Al-Badūri al-Zāhirah, (S. 251).

[22] Al-Farīd Fī I'rāb al-Qur'ān al-Majīd, (4/417).

[23] Al-Farīd Fī I'rāb al-Qur'ān al-Majīd, (4/418). Wa Undzur Aidan: Al-Dār al-Maṡūn, (8/37).

[24] Al-Farīd Fī I'rāb al-Qur'ān al-Majīd, (4/418).

[25] Qara'a Qalun Wa Ibn Katsir Wa Hamzah al-Kisa'i Wa Khalfa Bi Iskāni al-Lām, Wa Qara'a Ghairuhum Bikasrihā. Undzur: al-Sab'ah, (S. 502-503), wa Al-Nasyar, (2/344), Wa Al-Badūri al-Zāhirah, (S. 306).

أمَّا قراءة كسر اللام فهي «لام (كي)، ويجوز أن تكون لام الأمر؛ لأن أصل لام الأمر الكسر، إلا أنه أمر فيه معنى التهديد»[٢٦]. وأمَّا قراءة إسكان اللام فعلى اعتبار أنها لام الأمر لا غير؛ لأن «لام (كي) لا يجوز إسكانها»[٢٧]. وقد أوضح ابن الأنباري أن أصل لام الأمر الكسر، وتسكينها للتخفيف، وتسكين لام (كي) تخفيفًا غير جائزٍ؛ لأن «لام (كي) حُذِفَ بعدها (أن)، بخلاف لام الأمر، فلا يجوز أن تُحذَف حركتها لمكان الحذف؛ فبان الفرق بينهما، والله أعلم»[٢٨]. وقد أوضح المنتجب الهمذاني معنى الآية على اعتبار اللام في «وَلِيَتَمَتَّعُوا» لام (كي) بقوله: «وقوله: «وَلِيَتَمَتَّعُوا» قُرِئَ بكسر اللام على أنها لام (كي) معطوفة على «ج» على قول مَنْ جعلها لام (كي) مُتعلِّقة بالإشراك، على معنى أنَّ الإشراك لم يردَّ عليهم شيئًا من النفع إلا جحود نِعَم الله تعالى عليهم، والتمتُّع بما يستمتعون به في العاجلة من غير نصيبٍ في الآخرة»[٢٩].

كما استدلَّ الشيخ أبو علي الفارسي على جواز الأمر هنا بورود فعل الأمر في كلٍّ من الآية الخامسة والخمسين من سورة النحل، والآية الرابعة والثلاثين من سورة الروم؛ «قال تعالى: لِيَكْفُرُوا بِمَا آتَيْنَاهُمْ ۚ فَتَمَتَّعُوا ۖ فَسَوْفَ تَعْلَمُونَ [النحل: ٥٥، الروم: ٣٤][٣٠]. كما علَّق الزمخشري على اعتبار اللام في قوله تعالى: «وَلِيَتَمَتَّعُوا» لام الأمر بقوله: «فإن قلتَ: كيف جاز أن يأمر الله تعالى بالكفر، وبأن يعمل العصاة ما شاءوا، وهو ناهٍ عن ذلك ومُتوعِّد عليه؟ قلتُ: هو مجازٌ عن الخذلان والتخلية، وإن ذلك الأمر متسخط إلى غاية، ومثاله أن ترى الرجل قد عزم على أمر، وعندك أن ذلك الأمر خطأ، وأنه يُؤدِّي إلى ضرر عظيم؛ فتبالغ في نصحه واستنزاله عن رأيه، فإذا لم ترَ منه إلا الإباء والتصميم حردتَ عليه، وقلتَ: أنتَ وشأنك، وافعل ما شئتَ، فلا تريد بهذا حقيقة الأمر، وكيف والآمر بالشيء مريد له، وأنت شديد الكراهة مُتحسِّر؟ ولكنك كأنك تقول له: فإذا قد

---

[26] Qara'a Qalun Wa Ibn Katsir Wa Hamzah al-Kisa'i Wa Khalfa Bi Iskāni al-Lām, Wa Qara'a Ghairuhum Bikasrihā. Undzur: al-Sab'ah, (S. 502-503), wa Al-Nasyar, (2/344), Wa Al-Badūri al-Zāhirah, (S. 306).

[27] Al-Sābiq Nafsuhu

[28] Al-Bayān Fī I'rāb al-Qur'ān, (2:247).

[29] Al-Farīd Fī I'rāb al-Qur'ān al-Majīd, (5/179).

[30] Al-Hujjah Li Al-Qurrā' al-Sab'ah, (5/440-441).

أبيتَ قبول النصيحة، فأنتَ أهلٌ ليقال لكَ: افعل ما شئتَ، وتُبعَث عليه ليتبيَّن لكَ إذا فعلتَ صحة رأي الناصح، وفساد رأيكَ»[٣١].

ممَّا سبق يتَّضح أنه يجوز لمن أراد التحدُّث بالفصحى كلٌّ من النصب والجزم للفعل المضارع المسبوق باللام المسبوقة بعاطفٍ. أمَّا النصب فإذا كسر اللام واعتبرها للتعليل، وأمَّا الجزم فإذا سكَّن اللام واعتبرها للأمر، ويُشترَط تحمُّل السياق لكِلَا المعنيين؛ معنى التعليل، ومعنى الأمر. قائمةٌ بالآيات المُشتمِلة على الأفعال المضارعة بعد (اللام) المختلف في قراءاتها المتواترة بين الكسر والسكون:

يُطالَبُ الدارس بتكرار هذه الآيات بالقراءتين: النصب والجزم، وبناءِ أمثلةٍ على طريقتها.

١. قال تعالى: وَلِيَحْكُمَ ..... قال تعالى: وَلْيَحْكُمْ أَهْلُ الْإِنجِيلِ بِمَا أَنزَلَ اللَّهُ فِيهِۚ وَمَن لَّمْ يَحْكُم بِمَا أَنزَلَ اللَّهُ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ [المائدة: ٤٧].
٢. قال تعالى: أَنِ ٱقْذِفِيهِ فِى ٱلتَّابُوتِ فَٱقْذِفِيهِ فِى ٱلْيَمِّ فَلْيُلْقِهِ ٱلْيَمُّ بِٱلسَّاحِلِ يَأْخُذْهُ عَدُوٌّ لِّى وَعَدُوٌّ لَّهُۥۚ وَأَلْقَيْتُ عَلَيْكَ مَحَبَّةً مِّنِّى وَلِتُصْنَعَ عَلَىٰ عَيْنِىٓ. قال تعالى: ... وَلْتُصْنَعْ ..... [طه: ٣٩].
٣. ج- قال تعالى: لِيَكْفُرُوا بِمَا آتَيْنَاهُمْ وَلِيَتَمَتَّعُواۖ فَسَوْفَ يَعْلَمُونَ. قال تعالى: .... وَلْيَتَمَتَّعُوا ... [العنكبوت: ٦٦].

طريقة عرض القائمة:

بعد الاستماع إلى الآية الكريمة الواردة بالقائمة السابقة وترديدها عدة مرات بالقراءتين يقوم المعلم بتقديم مثال على النسق الذي جاءت عليه الآية الكريمة – يستمع المعلم إلى الأمثلة التي يقدمها الطلاب ويقومها.

يتم التغيير في النسق الذي جاءت عليه الآية الكريمة على النحو الآتي توضيحه: تغيير الفعل المضارع. التغيير في نوع الفاعل: (اسم ظاهر – ضمير متصل – ضمير مستتر). التغيير في نوع المفعول به: (اسم ظاهر – ضمير متصل – محذوف).

---

[31] Al-Kasysyāf, (S. 824).

التغيير في ترتيب أركان الجملة الفعلية يعني (فعل – فاعل – مفعول به). (فعل – مفعول به – فاعل). (مفعول به – فعل – فاعل).

الفصل بين أركان الجملة الفعلية: أ- فعل – (شبه جملة/حال/مفعول لأجله/مفعول مطلق) – فاعل – مفعول به. ب- فعل – فاعل – (شبه جمله / حال/مفعول لأجله/مفعول مطلق) – مفعول به.

بعد كل شكل من أشكال التغيير السابقة يقدم المعلم مثالًا له، ثم يستمع إلى الأمثلة التي يقدمها الطلاب ويقومها.

وفيما يلي توضيح لما سبق مع الآية الكريمة الواردة بالقائمة السابقة مع تطبيق بعض اشكال التغيير التي سبقت الإشارة إليها على النسق الذي جاءت عليه الآية الكريمة.

بعد الاستماع إلى الآية الكريمة وترديدها عدة مرات بالقراءتين يقوم المعلم بتقديم مثال على النسق الآتي:

(الفعل لازم، وفاعله اسم ظاهر، وقد فصل بين الفعل وفاعله بجار ومجرور، والفعل مسبوق باللام المسبوقة بـ «إن كان»، وسياق الكلام يحتمل كون «إن» مخففة من الثقيلة، واللام فارقة، أو «إن» مخففة من الثقيلة واللام للتعليل، أو «إن» نافية واللام للجحود، أو «إن» شرطية واللام للتعليل).نموذج للمثال الذي يقدمه المعلم: «وإن كان اجتهادهم ليتحقق به النجاح». يستمع المعلم إلى الأمثلة التي يقدمها الطلاب ويقومها. يتم التغيير في النسق الذي جاءت عليه الآية الكريمة على النحو الذي سبقت الإشارة إليه.

من المشكلات المتوقع ظهورها أثناء عرض هذه القائمة:

- أن يجد الطلاب صعوبة في صياغة جملة فعلية فعلها مضارع مسبوق باللام المسبوقة بـ (إن كان)، وسياق الكلام يحتمل كون (إن) مخففة من الثقيلة واللام فارقة، أو (إن) مخففة من الثقيلة واللام للتعليل، أو (إن) نافية واللام للجحود، أو(إن) شرطية واللام للتعليل.

لذلك ينبغي على المعلم تدريب الطلاب على صياغة جملٍ تحتوي على (إن) المخففة من الثقيلة واللام الفارقة، وجمل أخرى تحتوي على (إن) المخففة من الثقيلة ولام التعليل، وجمل تحتوي على (إن) النافية ولام الجحود، وجمل تحتوي على (إن) الشرطية ولام التعليل، قبل مطالبتهم بصياغة جملةٍ واحدةٍ يحتمل سياقها للاحتمالات الأربعة.كما يمكن للمعلم الاستغناء عن بعض أشكال التغيير التي سبقت الإشارة إليها، أو إضافة أشكال أخرى للتغيير في النسق الذي جاءت عليه الآية الكريمة، والحكم في ذلك هو مستوى الطلاب اللُّغوي علمًا واستعمالًا.

الخاتمة

بناء على البيانات وانطلاقا على المذكور, واضح لنا أن اختلاف إعراب الفعل المضارع فى القراءات القرآنية المتواترة مع ربط الحالة الإعرابية بالمعنى واختلاف بنية الفعل المضارع فى القراءات القرآنية المتواترة مع توضيح أثر هذا الاختلاف فى معنى الآية الكريمة. والنماذج اللغوية الصحيحة تسهم فى تعليم المهارة اللغوية لدى الدراسين كما يهدف إلى تيسير استعمال الفعل المضارع لدى الدراسين وقد اتبع هذا البحث. وموضوع البحث وأسباب اختياره وأهدافه والمنهج المتبع والمصادر الأساسية والدراسات السابقة وخطة الدراسة. وأما التمهيد فتحدث فيه عن كل من القياس معناه وأهميته والكفاءة اللغوية العربية تعريفها وطرق تحصيلها.

يأتي الفعل المضارع مسبوقًا باللام المكسورة المسبوقة بعاطف، فيُنصَب على اعتبار اللام للتعليل. ولا يُشترَط لنصب المضارع أن تكون اللام صريحةً في التعليل. قُرِئَ الفعل المضارع «لتُصْنَع» بكسر اللام والنصب وبسكون اللام والجزم. وواضحٌ أن قراءة كسر اللام والنصب وجهها اعتبار اللام للتعليل ونصب كلمة «تُصْنَع» بـ (أن) مضمرة جوازًا. والاقتراحات اللغوية للباحث الآتي هي أن يقوم بالبحث الأعمق حول بناء الملكة اللغوية في اختلاف إعراب الفعل المضارع في الآيات القرآنية.

References

Arifudin, A., and Bayu Fitra Prisuna. "Idrâk Hissiy Li Thullâb Qism Ta'lîm Al-Lughah Al-Arabiyyah Haula Fa'âliyyah at-Ta'allum 'Abra Al-Intirnît." *International Journal of Arabic Language Teaching* 4, no. 02 (2022): 249.

https://doi.org/10.32332/ijalt.v4i02.4673.

Holilullah, Andi. *Arah Dan Warna Linguistik Arab Modern*. Yogyakarta: Trussmedia Grafika, 2022.

———. "Kontribusi Pemikiran Nahwu Imam Sībawaih Dan Ibrāhīm Muṣṭafā Dalam Linguistik Arab (Studi Komparatif Epistimologis)." *ALFAZ (Arabic Literatures for Academic Zealots)* 8, no. 1 (2020): 35–56. https://doi.org/https://doi.org/10.32678/alfaz.Vol8.Iss1.2448.

Holilullah, Andi, and Fouad Larhzizer. " Makanah al-Lughah al-'Arabiyyah fi Indunisiya." *TSAQOFIYA Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Ponorogo* 2, no. 2 (2020): 148–59. https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v2i2.30.

Holilullah, Andi, Essam Mustafa Ahmed Shalabi, and Azhar Ismail Hasibuan. "Li Ta'līm Al -Lugah Al- 'Arabiyyah (Dirāsah Na ḥ Wiyyah Ṣ Arfiyyah) I'Rab Raf' and Jazm of the Simple Present Tense in Quranic Verses and Those Functions in Teaching the Arabic Language (Morphological and Grammatical Study)" 9, no. 2 (n.d.): 305–17. https://doi.org/10.14421/almahara.

Holilulloh, Andi, and M Nurul Huda. "Kisah Al- Qur'an Dan Ayat-Ayat Yang Memiliki Kemiripan Susunan Kata: Sebuah Tinjauan Sintaksis Arab." *Al-Ma'rifah Jurnal Budaya, Bahasa, Dan Sastra Arab* 20, no. 1 (2023): 33–48. https://doi.org/10.21009/almakrifah.20.01.03.

Holilulloh, Andi, Sugeng Sugiyono, and Zamzam Afandi. "Taisir Al-Nahw Al-'Arabi: The Analysis of Mahdi Al-Makhzumi's Thoughts in the Reform of Nahwu/Taisir Al-Nahw Al-'Arabi: Analisis Pemikiran Mahdi Al-Makhzumi Dalam Pembaruan Nahwu." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 5, no. 1 (2021): 95. https://doi.org/10.29240/jba.v5i1.2102.

Maulana, Muhammad Rifqi, Zein Ridha, and Bakri Mohammed Bkheet Ahmed. 2024. "Language Environment on Speaking Skills Training in Islamic Middle School". Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab 8 (2):617-40. https://doi.org/10.29240/jba.v8i2.10962.

Purnama, Boby Bagas, Agung Setiyawan, Andi Holilulloh, and Ahmad Arifin B Sapar. "Analysis of Difficulties in Translating Arabic Texts for 9 Th Grade Students Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta , Indonesia Arabi : Journal of Arabic Studies" 9, no. 1 (2024): 66–79.

Putra, Wahyu Hanafi, Hisyam Zaini, Andi Holilulloh, Essam Mustafa Ahmed Shalabi, and Kunti Nadiyah Salma. "Acquisition of Arabic Students with Hybrid and Receptive Learning Models." *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama* 15, no. 2 (2023): 923–34. https://doi.org/10.37680/qalamuna.v15i2.3199.

Rasyidi, Abdul Wahab, and Suci Ramadhanti Febriani. "Uslub Ta'lim Maharah Al-Kalam Bi Asas Al-Dzaka'at Al-Muta'addah Fi Al-Marhalah Al-Ibtidaiyyah." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 2 (2020): 193. https://doi.org/10.29240/jba.v4i2.1432.

Ubay, Ubay, Muhammad Syaifullah, Nurul Murtadho, Syuhadak Syuhadak, Wakhidati Nurrohmah Putri, and Baiq Tuhfatul Unsi. "Fa'aliyyah Mawad Ta'lim Maharah Al-Qira'ah Li Tarqiyah Maharah Al-Qira'ah Al-Thullab." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 7, no. 1 May (2023): 15. https://doi.org/10.29240/jba.v7i1.5558.

Walidah, Zazinatul, Koderi, Rumadani Sagala, Sovia Masayut, and Erlina. "Tathwîr Wihdah Dirâsiyyah Fî 'Ilm an-Nahwi Li Thalabah Bi Al-Ma'had As-Salafiy." *International Journal of Arabic Language Teaching* 4, no. 02 (2022): 191. https://doi.org/10.32332/ijalt.v4i02.5448.

Al-'Ali, Al-Syaikh Khalid, I'rab Al-Qur'an Li Abi Ja'far Ahmad Ibn Isma'il Al-Nahhas (Beirut; Dar Al-Ma'rifah, 2008).

Al-Asymuni, HasiyahAl-Shibban 'Ala Syarah Al-Asymuni 'Ala Alfiyyah Ibn Malik wa Ma'ah Syarah Al-Syawahid al-Lu'aini (Al-Juz'u 3, Misr: Maktabah al-Taufiqiyyah, 2014).

Al-Farisi, Abi 'Ali Al-Hasan Ibn 'Abd Al-Gaffar, Al-hujjah Li al-Qurra' Al-Sab'ah A'immah al-'Amshar Bi al-Hijaz wa Al-'Iraq wa Al-Syam Alladzina Zakarahum Abu Bakr Bin Mujahid (Al-Juz'u 2, Beirut; Dar al-Ma'mun li Al-Turas, 1992).

Al-Hamdani al-Muntakhab, Al-Farid Fi I'rab Al-Qur'an Al-Majid (I'rab, Ma'ani, Qira'at) (Al-Juz'u 5, Mamlakah al-'Arabiyyah Al-Su'udiyyah; Dar al-Zaman, 2006).

Al-Jayani al-Andalusi, Jamal al-din Muhammad Ibn 'Abd Allah Ibn 'Abd Allah al-Tha'I, wa Starah al-Tashil Li Ibn Malik (Al-Juz'u 4, Misr: Hijri, 1990).

Al-Qadhi 'Abd al-Fattah, Al-Budur al-Zahirah Fi Qira'at al-'Asira al-Mutawatirah Min Thariqi al-Syathibiyyah wa Al-Durrah (Makkah al-Mukarramah; Maktabah Anas Ibn Malik, 2002).

Hasnah, Yetti. "Nahwu dan Tafsir dalam Karya Ulama Klasik". Alfaz: Arabic Literatures for Academic Zealots. Vol. 6, N0. 1. (2018): 54-70.

Ibn 'Atiyyah al-Andalusiyyah, Abi Muhammad 'Abd Al-Haqq, Al-Muharrar al-Wajiz fi Tafsir al-Kitab al-'Aziz (Beirut: Dar Ibn Hajm, Duna Al-Sanah).

Zujjaj Abi Ibrahim Bin al-Sirri, Ma'ani Al-Qur'an Wa I'rabuhu (Al-Juz'u 5, Beirut; 'Alam al-Maktab, 1988).