

أساليب تعلم المعلمي الدراسات الإسلامية في الدراسات العليا

¹Nuril Mufidah, ²Nur Kholis

Malik Ibrahim State Islamic University, Malang

Tulungagung State Institute for Islamic Studies (IAIN Tulungagung)

¹nurilmufidah86@uin-malang.ac.id

²nurkholis@iain-tulungagung.ac.id

Abstract: *This study describes and identifies the learning styles of teachers who are undergoing a postgraduate course in Islamic studies. Using the quantitative descriptive method, with 27 subjects in the research subject, there is a second semester of the academic year 20018/2019 postgraduate program at Raden Rahmat Islamic University Malang, Indonesia. Data collection techniques used in this study were observation, interview, and documentation. The interview used was designed with limited answers. The results showed that 100% of students use information technology (such as Google search engines) to do tasks. 63.6% of students preferred to use book references and 36.4% preferred to search the internet. The learning media that are the choice of students are 54.5% in the form of textbooks, 27, 3% videos, and 18.2% power points. 54, 5% of students read books every day, 27, 3% when doing assignments and 18.2% once a week. With interest in the high reference book; 90.9% of students chose to enjoy learning to use social media and e-learning, and only 9.1% did not like it.*

Keywords: *Learning style, Graduate student, Teacher, Islamic education*

ملخص

تصف هذا البحث وتحدد أساليب التعلم للمعلمين الذين يخضعون لبرنامج الدراسات العليا في تخصص التربية الإسلامية. باستخدام الأسلوب الوصفي الكمي، وعدد مجتمع البحث 27 طالباً، للفصل الدراسي 2019/20018 في السمسستر الثاني في كلية الدراسات العليا في جامعة رادين رحمة الإسلامية مالانج (Universitas Islam Raden Rahmad Malang)، إندونيسيا. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث بالملاحظة، والمقابلة، والوثائق. تم تصميم المقابلة باستخدام إجابات محدودة. أظهرت النتائج أن 100٪ من الطلاب يستخدمون وسائل الإعلام للقيام بالمهام. 63.6٪ من الطلاب يفضلون استخدام مراجع الكتب و 36.4٪ يفضلون البحث في الإنترنت. وسائل

الإعلام التي هي اختيار الطلاب هي 54.5٪ في شكل الكتب المدرسية ، 27 ، 3٪ أشرطة الفيديو ، و 18.2٪ من نقاط القوة. 54 ، 5٪ من الطلاب يقرؤون الكتب كل يوم ، 27 ، 3٪ عند القيام بالمهام و 18.2٪ مرة واحدة في الأسبوع. مع الاهتمام بالكتاب المرجعي العالي ؛ اختار 90.9٪ من الطلاب الاستمتاع بتعلم استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والتعلم الإلكتروني ، ولم يعجبهم 9.1٪.

الكلمات المفتاحية: أسلوب التعلم ؛ طلاب الدراسات العليا. المعلمين. التربية الدينية الإسلامية

مقدمة

تم شرح التعليم الوطني الذي يعتمد على مبادئ الخمسة Pancasila ودستور 1945 في القانون رقم 20 لعام 2003 حول نظام التعليم الوطني. يعمل التعليم الوطني على تطوير قدرات وشخصية وحضارة الأمة لتعزيز قدرتها الفكرية ، وتطوير إمكانات المتعلمين ليصبحوا أشخاصاً مشبعين بقيم إنسانية مخلصه وودية لله واحد؛ الذين يعالجون الأخلاق والشخصية النبيلة ؛ الذين يتمتعون بصحة جيدة ودراية وكفاءة وخلاقة ومستقلة ؛ وكمواطنين ، تكون ديمقراطية ومسؤولة¹. يمكن تحقيق هدف التعليم الوطني وكذلك توليد المعلمين والمعلمين لديهم مؤهلات ومهارات كافية. يمكن الحصول على تحسين المؤهلات من خلال حضور التدريب والاجتماعات الأكاديمية لتبادل الخبرات والآراء مع زملائه المعلمين. أيضا ، مزيد من الدراسة على مستوى الدراسات العليا هو أيضا خيار المعلمين الذين يدرسون بنشاط في فصول برامج الدراسات العليا. هذه هي نتيجة بحث² حول مفهوم إدارة موارد المعلم، من بين أمور أخرى ، يمكن القيام به من خلال إجراء تدريب لتحسين جودة موارد المعلم من خلال البرنامج والدراسات المستمرة إلى مستويات التعليم العالي.

¹ Indonesia Educational Statistics In Brief 2015/2016

² Samsuardi, Manajemen Pengembangan Sumber Daya Guru Pada Lembaga Pendidikan Madrasah. PIONIR: Journal of Education Vol 5, No 1 (2016). <http://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/Pionir/article/view/172>

كما أن اهتمام المعلم بمواصلة دراساته إلى مستوى الماجستير مرتفع. يمكن ملاحظة ذلك من خلال عدد المسجلين الذين يستمرون في الزيادة في كل مرة يتم فيها فتح التسجيل. برنامج الماجستير في الدراسات الإسلامية يفتح تسجيلين كل عام ؛ وهي فصول وحتى غريبة. يتكون الفصل المتوسط من 30 طالبًا. لذلك في سنة واحدة ، كان هناك حوالي 60 مدرسًا مسجلين كطلاب. تستند هذه البيانات إلى الطلاب الذين نجحوا في اختيار القبول في برنامج الدراسات العليا في جامعة رادين رحمت الإسلامية مالانج ، إندونيسيا. الطلاب هم خلفية كمدرسين في المدارس / المدارس والمدارس في المدارس الداخلية الإسلامية.

لا تزال مهنة المعلم من خلال الاستمرار في التدريس بنشاط توفر فرصة لهم للدراسة مرة أخرى في الحرم الجامعي. يرافق بعض التزامات المعلم بالإضافة إلى تقديم المواد في الفصل، العديد من المهام الأخرى مثل إعداد التخطيط (RPP) والمناهج ووسائل الإعلام وفقًا لمادة التدريس وخصائص الطالب وإجراء التمارين وإثراء الطلاب وتقييمهم لمعرفة نتائج التعلم في الفصل. من نتائج هذا التقييم، يمكن متابعته مع التركيز على الموضوع، أو المواد التي تحتاج إلى تطوير الفهم، وكذلك العلاجات للطلاب الذين لم يكملوا بعد أو لم يتلقوا نتائج التعلم أقل. هذا الانشغال المعلم يحدث كل يوم مع مستويات متفاوتة من التعقيد. هذا يؤثر على أسلوب التعلم في متابعة عملية المحاضرة.

إن الاستمرار في التعلم بالتدريس الفعال كمعلم يتطلب منهم اختيار وتحديد أسلوب التعلم الصحيح بحيث تعمل محاضراتهم بشكل جيد إلى جانب واجباتهم لأن أداء مدرسي المدارس جيدًا أيضًا. الحماس لتعلم هؤلاء المعلمين هو خبر جيد لعالم التعليم. بالإضافة إلى توفير تأثير نفسي للطلاب للمشاركة في التعلم مدى الحياة ، وكذلك زيادة الموارد البشرية ، وخاصة المعلمين سيكون لها تأثير إيجابي على تقدم الأمة. تستمر التنمية البشرية في إندونيسيا في التقدم (BPS, 2018) في عام 2017 بلغ مؤشر التنمية البشرية في إندونيسيا 70.81. زاد هذا الرقم بنسبة 0.63 في المائة مقارنة بعام 2016. الأطفال الذين هم في سن عام 2017 لديهم سبع سنوات من الأمل في الاستمتاع بـ 12.85 سنة من التعليم (الدبلومة الأولى) ، قبل 0.13 سنة

مقارنة بأولئك الذين في نفس العمر في عام 2017. 2016. وفي الوقت نفسه ، يبلغ متوسط أعمار المقيمين 25 عامًا أو أكثر 8.10 عامًا (الفصل التاسع) ، أي أطول بـ 0.15 عامًا من العام السابق. وفقًا لتقرير PISA 2015 - وهو برنامج يصنف جودة نظام التعليم في 72 دولة - تحتل إندونيسيا المرتبة 62. في السنتين السابقتين (PISA 2013)، احتلت إندونيسيا المرتبة الثانية من أدناه أو في المرتبة 71. الحركة لتحسين نوعية الموارد البشرية ، خاصة في مجال التعليم في هذه الحالة هو المعلم يحتاج إلى الحصول على الاهتمام والتقدير. لأن الجهود المبذولة لتحسين المؤهلات والجودة توفر زيادة في الأمل للشعب الإندونيسي ، مع توفير الثقة في عالم التعليم كما هو موضح في البيانات أعلاه ، هناك تحسن وتحسين في تصنيف إندونيسيا على المستوى الدولي.

كمعلم ، المعلم هو العنصر الأكثر أهمية إنشاء عمليات ونتائج تعليمية جيدة لتحقيق الأهداف المؤسسية المدارس التي ترتبط ارتباطًا وثيقًا بالطلاب. لذلك نجاح تحسين الجودة يرتبط التعليم ارتباطًا وثيقًا بكفاءة المعلم^٤.

النتائج والمناقشة

تعليم الدراسات الإسلامية في الدراسات العليا

ضيق الوقت بسبب مهام التدريس في المدارس بالإضافة إلى إكمال الواجبات الكلية يجعل هذا البحث مثيرًا للاهتمام. في هذه الحالة، إلى جانب التنظيم الذاتي والتحكم في الوقت المناسب، من الضروري أيضًا اختيار أسلوب تعليمي فعال. لا يحصل المعلمون الذين يدرسون في برنامج الدراسات العليا على تعويضات مثل إجازة التدريس. لذلك يقدم الباحث أسئلة بمساعدة استبيان مع إجابات محدودة للحصول على البيانات اللازمة.

في أول وهلة يقدم خطة الدراسية للطلاب يعنى في اللقاء الأول ويفتح باب المناقشة بين المعلم والطلاب. توجه خطة التعلم إنجاز التخرج الذي يركز على المادة

³ Youthcorpsindonesia 2015

⁴ Bafadal, Ibrahim. Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar Dari Sentralisasi Menuju Desentralisasi, Jakarta: Bumi Aksara, 2003

والدراسة التي تتم دراستها؛ والكفاءات المستهدفة في كل التعلم؛ والمراجع المناسبة لأهداف التعلم؛ وطريقة التعلم أيضا الوقت المتاح لتحقيق القدرة والهدف؛ عملية التعليم و التعلم عند الطالب تتجلى في التوصيف الوظيفي؛ المعايير والمؤشرات وتصنيف الأوزان؛ وقائمة مرجعية.

تستخدم عملية المحاضرة نماذج المحاضرات والعروض أو تقديم المقالة والمهام الجماعية. نمط التعلم المقصود هنا هو ميل الطلاب إلى اختيار المراجع أو مواد القراءة لإكمال مهامهم. بالإضافة إلى ذلك ، يحدد أيضًا ميل الطلاب لاستخدام تكنولوجيا المعلومات. يهدف هذا إلى الحصول على بيانات حول قدرات الطلاب وكثافتهم في استخدام محركات البحث عن المعلومات للمقالات والكتب والأوراق والواجبات الدراسية.

وبعد التوصل إلى اتفاق بالمواد أي الموضوعات التي سيتم بحثها ومناقشتها في الفصل ، قسم الطلاب المجموعات وفقًا للموضوع المختار. الموضوعات المعروضة هي 14 موضوعًا، وامتحان منتصف الفصل الدراسي، وامتحان الفصل الدراسي النهائي. بالنسبة للمهام المنفذة في مجموعات وكذلك المناقشات في الفصل الدراسي أيضًا بناءً على مجموعات تم الاتفاق عليها تسهيل التنسيق وتقديم المعلومات بين المحاضرين والطلاب؛ بالإضافة إلى ذلك أيضا بين الطلاب، فيتم تشكيل مجموعة الواتساب <https://web.whatsapp.com> يعد استخدام هذه المجموعة الرقمية مفيداً للغاية في عملية التعلم، ويمكن إجراء المناقشة والإثراء. بالإضافة إلى ذلك ، يتم تحميل المواد الورقية ونقاط الطاقة أيضًا في هذه المجموعة الرقمية. يصبح التعلم أكثر مرونة وانفتاحًا طوال الوقت. تدعم الحكومة بشدة الابتكارات التعليمية التي تستخدم تكنولوجيا المعلومات المبينة على الصفحة⁵.

طلاب الدراسات العليا هم معلمو المدارس والمعاهد الإسلامية ومديرو المدارس ورؤساء المؤسسات. ولكنهم كانوا لا يزالون متحمسين للدراسة مرة أخرى في الجامعة. إن وجود تغييرات في نمط الحياة وإدراج التكنولوجيا في الحياة، بما في ذلك

⁵ Kemenristekdikti, "Sistem Pembelajaran Daring Indonesia (SPADA Indonesia)," 2018

التعلم في الفصل الدراسي ، يصبح أحياناً عقبة أمام الطلاب الأكبر سناً. لذلك يجب أن تكون هذه المهمة أكثر تفصيلاً في إعطاء الشبكة. بالإضافة إلى ذلك، هناك حاجة أيضاً إلى التدريب على كتابة الأوراق العلمية مثل المقالات الجيدة. بالإضافة إلى التدريب على تقديم المواد باستخدام بور بوين (power point) الفعالة والتواصلية. يوفر هذا تجربة جديدة مفيدة للغاية للطلاب عند العودة إلى المدارس والمؤسسات، بالإضافة إلى مادة محاضرة تقدم ظاهرة جديدة في عالم التعليم الإسلامي.

عند مناقشة المادة في الفصل، هناك العديد من أنواع الظواهر المختلفة في المدارس والمعاهد الإسلامية. هذه الظاهرة هي في شكل أشياء إيجابية ومشاكل التعليم الإسلامي التي يواجهها كل من الطلاب والمدرسين والبيئة. نظراً لأن الكثير من التعلم من الواقع الذي يحدث في البيئة المحيطة، عادة ما تصبح المناقشة مكاناً للمشاركة وإيجاد الحلول التطبيقية التي يمكن للطلاب استخدامها في التدريس أو إدارة المؤسسات والأشخاص.

تحدث النقاش في الفصل عن المزيد من الظواهر ومشاكل التعليم غرس الشخصية للتلاميذ حيث يدرس الطلاب. أحياناً إتقان نظرية يحصل على اهتمام أقل. ذلك لأن الطلاب يعطون أولوية لحل المشكلات التي تواجهها عملياً وليس نظرياً. يمكن رؤية هذه العادة من محتويات الورقة المقدمة في مهمة العرض التقديمي. تحتوي الورقة على نظرية صغيرة. نقلت أكثر من الأوراق على الانترنت. ولكن في مرحلة تقديم الآراء؛ ثم طلاب الدراسات العليا يعطونها بشكل ملموس. وبالمثل ، فإن الآراء التي طرحها الجمهور عادة ما تكون في شكل اقتراحات تطبيقية يمكن تطبيقها مباشرة في المدرسة. يتوافق هذا الموقف مع خلفية الطلاب الذين تلقوا تدريباً عالياً في التدريس ومواجهة الطلاب. نظراً لأن المدخلات تختلف وفقاً لأصل المدارس والمعاهد الإسلامية حيث يقومون بالتدريس ، فإن الحلول التي تم الحصول عليها متنوعة ومتنوعة. هذا جيد جداً لأنه لا يتحدث فقط عن النظرية. إضافة إلى ذلك ، يجب إعطاء وحدة أو مادة تحتوي على ملخص للنظريات في شكل مطبوع وعبر الإنترنت لتعزيز أساس تفكير الطالب. فيما يتعلق بميل الطلاب الذين يفضلون قراءة

الموارد التعليمية المطبوعة ، يفضل أن تكون المواد المطبوعة للمحاضرات فعالة وتصل إلى الهدف.

في بعض الحالات، يكتب الطلاب قليلاً في الورقة ولكن يمكنهم نقل أشياء كثيرة أثناء العرض التقديمي أمام الفصل. توضح هذه الحقيقة أن الطلاب يتمتعون بميزة تقديم المواد شفهيًا بشكل مباشر. ولكن من ناحية أخرى يظهر ضعف الطلاب في الكتابة العلمية. من أجل الحصول على أقصى قدر من النتائج ، يجب أن يكون الطلاب قادرين على التعبير عن أفكارهم شفهيًا من خلال مهاراتهم في كتابة الأفكار في شكل كتابة. يمكن تدريب الكتابة العلمية وتوجيهها نحو العادات. أول ما يمكن للمحاضرين القيام به هو إعطاء مهمة كتابة ورقة مع شبكة موحدة تم تحديدها والاتفاق عليها في بداية المحاضرة

أساليب تعلم المعلمي الدراسات الاسلامية في الدراسات العليا

هناك ثلاث طرق (أنواع) في أساليب التعلم وهي البصرية والسمعية والحركية.⁶ هذه الأنواع لها أثر كبير على أساليب التعلم المرئية في التحصيل العلمي.⁷ أيضا هناك تأثير كبير لأساليب التعلم السمعي على التحصيل الدراسي. أظهرت نتائج اختبار التصميم إسهامًا نسبيًا في أساليب التعلم المرئية والسمعية والحركية في تحقيق تعلم الطالب بنسبة 34.8٪. المساهمة النسبية لكل طالب في التحصيل الدراسي ، وهي: أسلوب التعلم البصري 26.4٪ ، أسلوب التعلم السمعي 24.2٪ ، وأسلوب التعلم الحسي 26.2٪. في هذه الحالة ، يكون أسلوب التعلم المرئي هو السائد بين الطلاب.

ميل طلاب الدراسات العليا لاختيار مصادر القراءة ومصادر التعلم في شكل كتب أو مواد مطبوعة توضح أنهم يفضلون أسلوب التعلم المرئي هذا يمكن

⁶ Deporter & Hernacki, 2000. Quantum Learning. Edisi Revisi. Kaifa, Bandung

⁷ Bire, Arylien Ludji, Uda Geradus, Josua Bire. Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, Dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Siswa. Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran Vol 44, No 2 DOI 10.21831/jk.v44i2.5307. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jk/article/view/5307> DePorter, B. & Hernacki, M. 2000. Quantum Learning. Edisi Revisi. Bandung: Kaifa

استخدامه لتقديم محاضرة المواد بصريا. يمكن أن يكون وجود مجموعة WhatsApp عبر الإنترنت وسيلة لتقديم مواد تلخيصية قصيرة وقصيرة. الاستفادة من تقنية المعلومات يستخدم عادات الطلاب الذين اعتادوا على قراءة هذا التطبيق كل يوم. وهذه العادة تستغرق الكثير من الوقت على معظم الطلاب.

يستخدم 100٪ من الطلاب أي المعلمي الدراسات الاسلامية في الدراسات العليا تقنية المعلومات (مثل محركات البحث على google) للقيام بالمهام. هذا يدعم نتائج بحث Google كونه محرك بحث شائع الاستخدام للغاية على نطاق واسع لـ A. Chris ، "أفضل 10 محركات بحث في العالم" ، 2018. هذا الاتجاه سببه احتمالان. الاحتمال الأول هو أن الطلاب ليس لديهم خبرة ومهارات في كتابة الأوراق العلمية. الاحتمال الثاني، ضعف الطلاب في تنظيم أنفسهم لإدارة وقت التدريس في المدارس أو المعاهد مع الالتزام بإكمال مهامهم في الجامعة.

63.6٪ من الطلاب يفضلون استخدام مراجع الكتب. هذه الحالة تعني يميل معظمهم إلى أسلوب التعلم البصري. يتأثر هذا بخلفية وعمر الطلاب الذين اعتادوا على استخدام الكتب. كانت الكتب المطبوعة المصدر الرئيسي للتعلم منذ زمن سحيق. أما بالنسبة لمصادر التعلم عبر الإنترنت، فقد بدأ استخدامها مؤخرا فقط. بالإضافة إلى أن قدرة وفهم تكنولوجيا المعلومات هي أيضا محدودة للغاية. منتجات تكنولوجيا المعلومات التي يشيع استخدامها من قبل الطلاب وهي whatsapp و google search و 36.4٪ يفضلون البحث في الإنترنت. كانت وسائط التعلم التي اختارها الطلاب 54.5٪ في شكل كتب مدرسية.

بينما اهتمام الطلاب بمصادر التعلم القائمة على التكنولوجيا صغير جدا كما ذكر في البيانات السابقة ، فإن الخبرة المحدودة للطلاب في استخدام الوسائط عبر الإنترنت لا تزال قليلة وبسيط. 3٪ من مقاطع الفيديو و 18.2٪ من نقاط الطاقة. هاريانتو ، 2011 يكشف المعرفي أن التغييرات في سلوك الطلاب تتأثر بطرق التعلم والتفكير الداخلي في عملية التعلم. ⁸ يظهر التعلم من وجهة نظر الإدراكية كعملية إدخال ، وإدارة الذاكرة قصيرة المدى ، ومخرجات تنتج عن عملية طويلة

⁸ Haryanto, S. (2011). Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Remaja Posdakarya

الأجل.⁹ لذلك، ما يجب مراعاته في مبدأ الإدراك المعرفي هو التسليم التدريجي والموجه للمواد، وتنوع المواد المقدمة مع وسائل الإعلام المختلفة، وقياس نتائج التعلم.¹⁰ لذلك يجب تدريب الطلاب في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات كمصدر للتعلم والإعلام. هذا مفيد لزيادة معرفتهم والسماح لهم بالحصول على أحدث المواد. بالإضافة إلى أنه يمكنهم نقل هذه التجربة الجديدة إلى المدارس والمؤسسات التي يخدمون فيها بحيث تكون هناك زيادة في جودة التعليم والتعلم عن الإسلام.

في حين أن الاهتمام بالقراءة لدى طلاب الدراسات العليا الذين يعملون كمدرسين جيد جداً. ويمكن ملاحظة ذلك من البيانات التي تم الحصول عليها على النحو التالي؛ 54 ، 5٪ من الطلاب يقرؤون الكتب كل يوم ، 27 ، 3٪ عند القيام بالمهام و 18.2٪ مرة واحدة في الأسبوع. مع الاهتمام بالكتاب المرجعي العالي؛ اختار 90.9٪ من الطلاب الاستمتاع بتعلم استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والتعلم الإلكتروني ، ولم يعجبهم 9.1٪. هذا الاهتمام الكبير بالقراءة سوف يكون واسع الانتشار إذا استخدموا المقالات والكتب المنشورة على الإنترنت. لأن هذه المواد تستمر في الزيادة والجديدة في كل مرة. وبالتالي فإن حتمية المحاضرات التي تستخدم الإنترنت ليست قابلة للتفاوض بعد الآن. تنقسم فئة عملية التعلم المستندة إلى الأدب الرقمي إلى قسمين: التعلم المستقل والتعليم الموجه. التعلم المستقل هو عملية تعلم يمكن أن يبدأها الطلاب في فترة زمنية معينة. التعلم الموجه هو عملية تعلم في شكل برامج تعليمية وجهاً لوجه ودروس عبر الإنترنت تم توفيرها.¹¹ التعليم الرقمي ليس مجرد بديل عن المحاضرات التقليدية في مجال الإلكترونيات، ولكنه يمثل عادات وتشكيل استقلال التعلم للطلاب.

⁹ Siemen, G. (2005). Connectivisme: A learning theory for digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2

¹⁰ Kemenristekdikti. (2016). *Panduan Penjamin Mutu Proses Pembelajaran Daring (PDITT)*. Jakarta

¹¹ Kemenristekdikti. (2016). *Panduan Penjamin Mutu Proses Pembelajaran Daring (PDITT)*. Jakarta

ميول الطلاب للتعلم متنوع ويتأثر هذا الميل بعدة أمور، مثل الخلفية التعليمية والعادات والانشغال. إن الطريقة التي يبحث بها شخص ما عن المعلومات، ويفهمها، ثم يعالجها إلى سلوك في حياته تسمى أسلوب / نوع التعلم. لكل شخص أنماط وأنماط تعليمية مختلفة، ولكن قد يكون هناك أيضًا أنماط / أنماط تعلم مماثلة. في الواقع ، يؤثر أسلوب التعلم ونمطه في تحديد النتائج التي تم الحصول عليها. في واقع الحياة اليومية، هناك أشخاص يتسلمون معلومات جديدة بسهولة من خلال الاستماع مباشرة من المصدر، وهناك ما يكفي بالكتابة والكتب المدرسية، ولكن يوجد أيضًا أشخاص لديهم أسلوب تعليمي في الممارسة أو إظهار أنشطتهم. هناك أيضًا أشخاص يحبون التعلم وفهم المعلومات بسرعة من خلال الاستماع أو المشاهدة. هذا يدل على وجود أنماط / أنواع مختلفة من التعلم في البشر. يمكن تقسيم أنماط / أنماط التعلم إلى ثلاثة. يعتمد ذلك على الطريقة التي يمتص بها شخص ما المعلومات ويعالجها ويعرضها، وعلى المستوى العالي أو كيف يتعلم الشخص.¹²

الخاتمة

تمت عملية تعليم والتعلم في قسم الدراسات الإسلامية بالدراسات العليا جامعة رادين رحمة الإسلامية مالانج، إندونيسيا بتسلسل ثلاث مراحل. فهذه المراحل تبدأ بالتخطيط من قبل المعلم أو المحاضر ثم أحضره أمام الفصل حتى يفتح المناقشة و التداخلات مع الطلاب. هذه القضية استقبالا الى حاجاتهم المهنية كمعالي الدراسات الإسلامية في المدارس والمعاهد الإسلامية. وبعد موافقة التخطيط، جرت عملية تعليم والتعلم بالمناقشة والعرض من 14 موضوعًا، ثم امتحان نصف السنة، و امتحان الفصل الدراسي النهائي.

و أما بنسبة الى أساليب تعلم لدى طلبة قسم الدراسات الإسلامية بالدراسات العليا جامعة رادين رحمة الإسلامية مالانج، إندونيسيا؛ يعتمد عدد كثير من الطلاب الى الكتب المطبوعة للقراءة والتعليم. رغم ذلك، يبحث الطلاب ماديات

¹² Ula, S.S. 2013. Revolusi Belajar: Optimalisasi Kecerdasan Melalui Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk. Yogyakarta: Ar Ruzz Media

المناقشة، والواجبات للعرض من الشبكة الدولية. هذه الحالة بسبب سرعة النقل و البحث بالموضوعات الجديدة.

Bibliography

- A Chris, "Top 10 search engines in the world," 2018
- Bafadal, Ibrahim. Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar Dari Sentralisasi Menuju Desentralisasi, Jakarta: Bumi Aksara, 2003
- Bire, Arylien Ludji. Uda Geradus, Josua Bire. Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, Dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Siswa. Jurnal Kependidikan: *Penelitian Inovasi Pembelajaran* Vol 44, No 2 DOI 10.21831/jk.v44i2.5307.
<https://journal.uny.ac.id/index.php/jk/article/view/5307>DePorter, B. & Hernacki, M. 2000. Quantum Learning. Edisi Revisi. Bandung: Kaifa.
- Deporter & Hernacki, 2000. Quantum Learning. Edisi Revisi. Kaifa, Bandung.
- Haryanto, S. (2011). Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Remaja Posdakarya.
<https://www.bps.go.id/pressrelease/2018/04/16/1535/indeks-pembangunan-manusia--ipm--indonesia-pada-tahun-2017-mencapai-70-81--kualitas-kesehatan--pendidikan--dan-pemenuhan-kebutuhan-hidup-masyarakat-indonesia-mengalami-peningkatan.html>.
- <https://www.youthcorpsindonesia.org/l/peringkat-pendidikan-indonesia-di-dunia/>.
- Indonesia Educational Statistics In Brief 2015/2016.
http://publikasi.data.kemdikbud.go.id/uploadDir/isi_AA46E7FA-90A3-46D9-BDE6-CA6111248E94_.pdf
- Kemenristekdikti, "Sistem Pembelajaran Daring Indonesia (SPADA Indonesia)," 2018
- Kemenristekdikti. (2016). *Panduan Penjamin Mutu Proses Pembelajaran Daring (PDITT)*. Jakarta.
- Samsuardi, Manajemen Pengembangan Sumber Daya Guru Pada Lembaga Pendidikan Madrasah. PIONIR: Journal of Education Vol 5, No 1 (2016).
<http://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/Pionir/article/view/172>
- Siemen, G. (2005). Connectivisme: A learning theory for digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2.
- Ula, S.S. 2013. Revolusi Belajar: Optimalisasi Kecerdasan Melalui Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.

This page is intentionally left blank